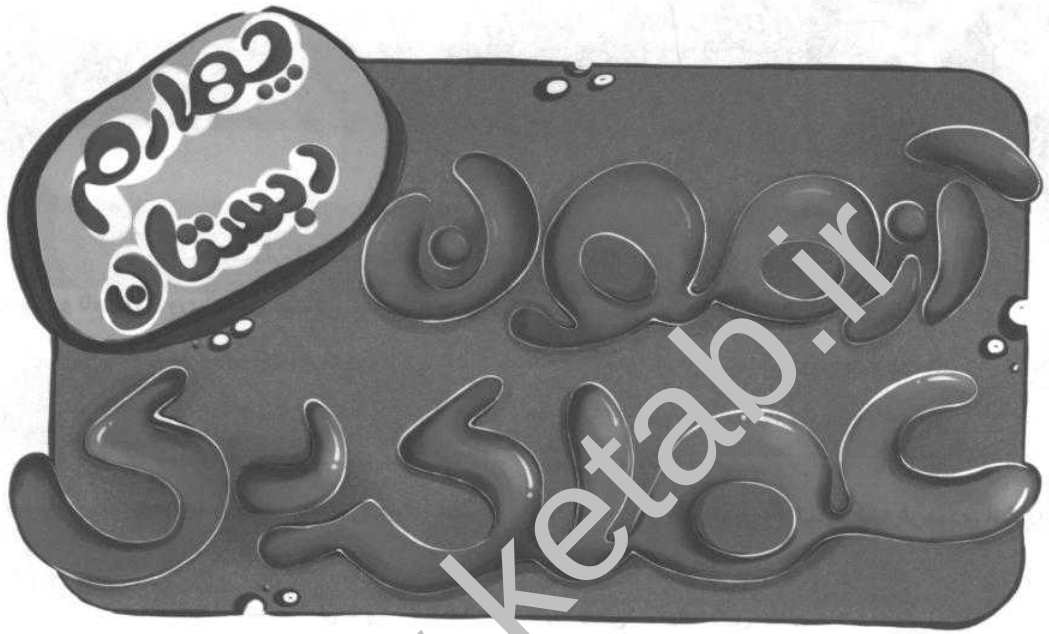


به نام خدای مهربون



مؤلفین

مهتاب سلیمان آبادی - لیلا باغستانی

فهرست

صفحه

عنوان

۵

آزمون عملکردی مهرماه

۱۷

آزمون عملکردی آبان ماه

۲۹

آزمون عملکردی آذر ماه

۴۱

آزمون عملکردی دی ماه

۵۳

آزمون عملکردی بهمن ماه

۶۵

آزمون عملکردی اسفند ماه

۷۷

آزمون عملکردی فروردین ماه

۸۱

آزمون عملکردی اردیبهشت ماه





علاقه روز افزون به استفاده از اصول روانشناسی شناختی در کلاس سبب شده است تا به پرورش فرآیندهای عالی تفکر و مهارت‌های تفکر انتقادی توجه شود، باور عمومی این است که این فرآیندها و مهارت‌های عقلی را با فنون ارزشیابی عملکرد و محصول عملکرد بهتر می‌توان سنجید.

آزمون عملکردی، ارزشیابی خاصی است که از طریق آن، دانش‌آموزان با اجرای فعالیت، اثری را تولید می‌کنند یا عملاً نشان می‌دهند به چه میزان، دانش و مهارتی را کسب نموده‌اند. بسیاری از این نوع ارزشیابی‌ها در محیط واقعی یا شبه واقعی رخ می‌دهد. آزمون عملکردی به خوبی می‌تواند ضعف‌های آزمون‌های رایج مداد کاغذی را پوشاند و اطلاعات لازم را از میزان تحقق اهداف مهارتی، عمق یادگیری و میزان درک مفهوم دانش‌آموزان تا سطح کاربرد در عمل به معلم ارائه دهد در حقیقت هدف آزمون عملکردی ارزشیابی توان کاربرد آموخته‌ها در دانش‌آموز است و به فرآیند کار بیش از فرآورده‌ها نظر دارد.

آزمون‌های عملکردی فرصت‌های مناسبی برای تعامل بین معلم و دانش‌آموز فراهم می‌آورد و به معلم فرصت می‌دهد تا برای قضاوت در مورد میزان توانایی‌های دانش‌آموزان مستندات لازم را جمع‌آوری کند.

همچنان که بیان شد سنجش عملکرد بر فرآیند یادگیری بیشتر از فرآورده نظر دارد. این شیوهی سنجش باعث می‌شود که دانش‌آموز از طریق درگیر شدن در فعالیت‌های عملی کوتاه یا بلند مدت، یک «فراگیر فعال» تبدیل شود و رغبت و انگیزه لازم برای مشارکت در فرآیند یادگیری در او افزایش یابد و یادگیری را در دنیای واقعی تجربه کند و نسبت به آن چه می‌آموزد احساس نیاز و رغبت بیش‌تری نشان دهد.

در تهیه و تدوین این مجموعه تلاش شده؛ همگام و همسو با فرآیند یاددهی-یادگیری، آزمون‌های عملکردی ماهانه طراحی گردد تا آموزگار محترم با به کارگیری این آزمون‌ها در کلاس درس خود بتواند میزان تحقق اهداف آموزشی و برنامه‌ی درسی را مورد ارزیابی قرار دهد و محیط شادی را برای دانش‌آموز فراهم نماید.

طراحی آزمون‌ها بر اساس بودجه‌بندی تهیه و تدوین شده تا بتواند به بهترین شکل انعکاس دهنده‌ی هدف‌های آموزشی و محتوای برنامه درسی باشد.

در پایان هر آزمون معلم می‌تواند به صورت کیفی دانش‌آموز را ارزیابی کند و دانش‌آموز با خود سنجی در مورد روند کار خود و فعالیت‌های مربوطه به مرور زمان اشکالات خود را بر طرف ساخته و میزان مهارت‌هایش را افزایش دهد.

این مجموعه در بردارنده ۴۲ آزمون از دروس ریاضی، فارسی، علوم و مطالعات اجتماعی می‌باشد. آموزگار محترم می‌تواند در هر ماه ۲ نمونه آزمون از درس ریاضی و علوم برگزار کند، تنها در ماه اسفند، فروردین و اردیبهشت ماه با توجه به موقعیت زمانی یک آزمون طراحی شده است و برای دروس مطالعات اجتماعی و فارسی در هر ماه یک نمونه آزمون طراحی شده است.

آموزگاران و کارشناسان محترم می‌توانند برای هر گونه اظهار نظر و ارائه پیشنهاد در اصلاح و تکمیل این مجموعه با انتشارات تماس بگیرند. پیشاپیش از همکاری و تلاش همه عزیزان سپاس‌گزاری می‌شود.