

۹۶،۶،۲۷

به نام خدای مهربون



مؤلفین

لیلا باغستانی - مهتاب سلیمان آبادی

گردوی دانش



شاب: ۱۸۰-۴۰۱-۶۰۰-۹۷۸ ناشر: انتشارات گردوی دانش
شماره کتاب شناسی ملی: ۴۷۸۰۰۸۸ مدیر مسئول: سیدرضا چایچی ضرابی
عنوان و نام پدیدآور: آزمون عملکردی پنجم دبستان
عنوان کتاب: آزمون عملکردی پنجم دبستان
مشخصات نشر: کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۶. مؤلفین: لیلا باغستانی - مهتاب سلیمان آبادی
مشخصات ظاهری: ۹۰ ص ۲۹×۲۹ س.م. مدیر هنری: نیما قدمی
سرشناسه: باغستانی، لیلا ۱۳۵۳- آماده سازی و نظارت بر تألیف: سمیه رجبلو
شناسه افزوده: سلیمان آبادی، مهتاب ۱۳۵۳- - صحنه آرا: نیما قدمی
وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر حرفه‌چی: سیده راحله میر سلیمی
طرح روی جلد: شقایق پور گیو
تصویر سازی متن: شقایق پور گیو، ناهید بابازاده
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: چاپ البرز
نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

نشانی: کرج، سه راه رجایی شهر، ضلع شمالی پل، ساختمان ققنوس
تلفکس: ۸۸۹۴۷۴۳۹ - ۰۲۱ - ۳۴۴۵۶۸۱۰ ♦ ۳۴۴۵۶۸۱۰ - ۰۲۶
صدای مشتری: ۳۴۴۹۶۶۲۹ - ۰۲۶
صندوق پستی: ۳۱۴۵۷۱۳۴۵۴
پایگاه اینترنتی: www.gdbook.ir
پست الکترونیکی: info@gdbook.ir

کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات گردوی دانش محفوظ است.
هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قرار می گیرند.

فهرست

صفحه

۵

آزمون عملکردی مهرماه

۱۷

آزمون عملکردی آبان ماه

۳۱

آزمون عملکردی آذر ماه

۴۳

آزمون عملکردی دی ماه

۵۵

آزمون عملکردی بهمن ماه

۶۷

آزمون عملکردی اسفند ماه

۸۱

آزمون عملکردی فروردین ماه

۸۳

آزمون عملکردی اردیبهشت ماه





علاقه روز افزون به استفاده از اصول روانشناسی شناختی در کلاس سبب شده است تا به پرورش فرآیندهای عالی تفکر و مهارت‌های تفکر انتقادی توجه شود، باور عمومی این است که این فرآیندها و مهارت‌های عقلی را با فنون ارزشیابی عملکرد و محصول عملکرد بهتر می‌توان سنجید.

آزمون عملکردی، ارزشیابی خاصی است که از طریق آن، دانش آموزان با اجرای فعالیت، اثری را تولید می‌کنند یا عملاً نشان می‌دهند به چه میزان، دانش و مهارتی را کسب نموده‌اند. بسیاری از این نوع ارزشیابی‌ها در محیط واقعی یا شبه واقعی رخ می‌دهد. آزمون عملکردی به خوبی می‌تواند ضعف آزمون‌های رایج مداد کاغذی را بپوشاند و اطلاعات لازم را از میزان تحقق اهداف مهارتی، عمق یادگیری و میزان درک و فهم دانش آموزان تا سطح کاربرد در عمل به معلم ارائه دهد در حقیقت هدف آزمون عملکردی ارزشیابی توان کاربرد آموخته‌ها در دانش آموزان است و به فرآیند کار بیش از فرآورده‌ها نظر دارد.

آزمون‌های عملکردی فرصت‌های مناسبی برای تعامل بین معلم و دانش آموز فراهم می‌آورد و به معلم فرصت می‌دهد تا برای قضاوت در مورد میزان توانایی‌های دانش آموزان مستندات لازم را جمع‌آوری کند.

همچنان که بیان شد سنجش عملکرد بر فرآیند بیش از فرآورده نظر دارد. این شیوهی سنجش باعث می‌شود که دانش آموز از طریق درگیر شدن در فعالیت‌های عملی کوتاه یا بلند مدت به یک «فراگیر فعال» تبدیل شود و رغبت و انگیزه لازم برای مشارکت در فرآیند یادگیری در او افزایش یابد و یادگیری را در دنیای واقعی تجربه کند و نسبت به آن چه می‌آموزد احساس نیاز و رغبت بیش‌تری نشان دهد.

در تهیه و تدوین این مجموعه تلاش شده؛ همگام و همسو با فرآیند یاددهی و یادگیری، آزمون‌های عملکردی ماهانه طراحی گردد تا آموزگار محترم با به کارگیری این آزمون‌ها در کلاس درس خود بتواند میزان تحقق اهداف آموزشی و برنامه‌ی درسی را مورد ارزیابی قرار دهد و محیط شادی را برای دانش آموز فراهم نماید.

طراحی آزمون‌ها بر اساس بودجه‌بندی تهیه و تدوین شده تا بتواند به بهترین شکل انعکاس دهنده‌ی هدف‌های آموزشی و محتوای برنامه درسی باشد.

در پایان هر آزمون معلم می‌تواند به صورت کیفی دانش آموز را ارزیابی کند و دانش آموز با خود سنجی در مورد روند کار خود و فعالیت‌های مربوطه به مرور زمان اشکالات خود را بر طرف ساخته و میزان مهارت‌هایش را افزایش دهد.

این مجموعه در بردارنده ۴۲ آزمون از دروس ریاضی، فارسی، علوم و مطالعات اجتماعی می‌باشد. آموزگار محترم می‌تواند در هر ماه ۲ نمونه آزمون از درس ریاضی و علوم برگزار کند، تنها در ماه اسفند، فروردین و اردیبهشت ماه با توجه به موقعیت زمانی یک آزمون طراحی شده است و برای دروس مطالعات اجتماعی و فارسی در هر ماه یک نمونه آزمون طراحی شده است.

آموزگاران و کارشناسان محترم می‌توانند برای هر گونه اظهار نظر و ارائه پیشنهاد در اصلاح و تکمیل این مجموعه با انتشارات تماس بگیرند. پیشاپیش از همکاری و تلاش همه عزیزان سپاس‌گزاری می‌شود.