

۱۵۱۰۱۰۴

انگیزش و ترغیب برای پیشرفت تحصیلی

محمد حیدری

منز چه رصیادی

رضا اشیرزادی

www.ketab.ir

سرشناسه	: حیدری، محمد، ۱۳۵۶ اسفند -
عنوان و نام پدیدآور	: انگیزش و ترغیب برای پیشرفت تحصیلی / محمد حیدری، منوچهر صیادی، رضا شیرزادی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات آب‌خست، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۹۷۷۸۲-۷-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: پیشرفت تحصیلی
موضوع	: (Promotion (School
موضوع	: موفقیت تحصیلی
موضوع	: Academic achievement
شناسه افزوده	: صیادی، منوچهر، ۱۳۵۰ -
شناسه افزوده	: شیرزادی، رضا، ۱۳۶۱ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۶۹ ۸ الف ۹ ح / LB۳۰۶۳
رده بندی دیربی	: ۲۸/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۰۵۸۱۲۵



آب خست

انگیزش و ترغیب برای پیشرفت تحصیلی

محمد حیدری - منوچهر صیادی - رضا شیرزادی

ناشر آب‌خست

صفحه‌آرا: مریم رحیمی

طراح جلد: رضا کاوه

لیتوگرافی: وفا

چاپ اول: ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۷۷۸۲-۷-۰

حق چاپ برای نشر محفوظ است.

تلفن: ۰۹۱۹۳۴۱۶۷۴۱

فهرست مطالب

۱۱	پیشگفتار.....
۱۳	مقدمه.....
۱۷	فصل اول بررسی انگیزه تحصیلی در آموزش.....
۱۷	انگیزه تحصیلی.....
۱۸	عوامل بی انگیزشی.....
۱۹	راهکارها، عملی با افزایش انگیزه.....
۲۲	روشهای ایجاد انگیزه در تربیت دانش آموزان به تحصیل.....
۲۳	کلیاتی در مورد انگیزش.....
۲۶	آموزش انگیزه.....
۲۸	۴۰ نکته در باب افزایش انگیزه دانش آموزان.....
۳۳	فصل دوم چگونگی انگیزه در افت تحصیلی.....
۳۳	درک معلمین، اولیا و دانش آموزان از این فرآیند چیست؟.....
۳۴	الف: محتوای کتب درسی.....
۳۵	ب: سطح علمی معلم.....
۳۶	ج: ناآشنایی با حیطه عاطفی دانش آموزان.....
۳۷	بسیست راهبرد آموزشی برای تدریس موفق.....
۳۸	پیامی از یک معلم به همکاران.....
۴۰	مواضع و دلسوزی معلم نسبت به شاگردان.....
۴۰	عامل لطف و محبت، موثرترین عوامل تعلیم و تربیت است.....
۴۱	فروتنی و نرمش نسبت به دانش آموزان.....

- تشویق شاگردان به اشتغالات علمی و تحریص بر تکرار دروس ۴۲
- رعایت مساوات در توجه و محبت به شاگردان ۴۲
- احترام به شاگردان و توجه به مزایای آنها ۴۳
- محبت درست معلم به متعلم باعث می شود ۴۸
- تشویق دانش آموزان بی علاقه و سهل انگار ۴۹
- فصل سوم بررسی عللی در افت تحصیلی ۵۱
- افت تحصیلی ۵۱
- فصل چهارم پرورش خلاقیت برای انگیزش و یادگیری در آموزش ۶۱
- خلاقیت چیست؟ ۶۱
- نقش محیط در پرورش خلاقیت ۶۱
- نقش معلم ۶۳
- یادگیری ۶۵
- آمادگی ۶۵
- انگیزه و هدف ۶۶
- تجارب گذشته ۶۶
- موقعیت و محیط یادگیری ۶۷
- روش تدریس معلم ۶۸
- توجه به کل به جای جز ۶۸
- تمرین و تکرار ۶۹
- علل بروز اختلالات یادگیری ۷۰
- عوامل فیزیولوژیک موثر در بروز اختلالات یادگیری ۷۰
- عوامل موثر در بروز اختلالات یادگیری ۷۰
- عوامل بیوشیمیایی موثر در بروز اختلالات یادگیری ۷۰

عوامل پیش هنگام و قبل از تولد در بروز اختلالات یادگیری..... ۷۰

عوامل آموزشی موثر در بروز اختلالات یادگیری..... ۷۱

انواع اختلالات یادگیری..... ۷۱

درمان اختلالات یادگیری..... ۷۲

ویژگیهای ورودی عاطفی..... ۷۲

راههای مقابله با مشکل کمبود انگیزش یادگیری..... ۷۳

نظریه یادگیری معنی دار کلامی..... ۷۳

یادگیری مطالب معنی دار..... ۷۴

انگیزش و یادگیری معنی دار..... ۷۴

یادگیری از راه مشاهده..... ۷۵

مراحل یادگیری از راه مشاهده..... ۷۷

مرحله به یاد سپاری یا یادداری..... ۷۷

مرحله تولیدی یا بازآفرینی..... ۷۸

مرحله انگیزش..... ۷۹

فصل پنجم کلیات انگیزه در یادگیری..... ۸۱

تعریف انگیزش و انگیزه..... ۸۱

تعریف آموزش برای یادگیری در حد تسلط..... ۸۲

۱- مداومت و استمرار بحث و مطالعات علمی..... ۸۲

۲- نباید از یادگیری و تسهیل آگاهی در هیچ شرائطی استنکاف نمود..... ۸۳

۳- رعایت نظافت و پاکیزگی و آراستن ظاهر..... ۸۳

۴- صلاحیت و شایستگی معلم در امر تعلیم..... ۸۳

۵- حفظ حیثیت و شئون علم و دانش..... ۸۴

۶- دریغ نوزیدن از تعلیم علم..... ۸۴

- ۷- بازتابهای رفتار و کردار معلم و تأثیر آن در رفتار شاگردان ۸۵
- ایجاد و پرورش روحیه مثبت ۸۵
- عادات غلط را بهبود بخشید ۸۵
- روش خلاق ۸۷
- روشهای یادآوری بهتر ۸۷
- روحیه مثبت در خود ایجاد کنید ۸۸
- مهارت های حافظه با تداعی ۸۸
- مفاهیم یادگیری از دیدگاه گاتیه ۸۹
- ۱- نشانه آموزی ۸۹
- ۲- محرک ۸۹
- ۳- زنجیره کردن ۸۹
- ۴- همخوانی آموزی کلامی ۸۹
- ۵- بازشناسی آموزی ۹۰
- ۶- مفهوم آموزی ۹۰
- ۷- قاعده آموزی ۹۰
- انواع یادگیری سازمانی از دیدگاه صاحب نظران ۹۰
- یادگیری برای بقاء ۹۱
- یادگیری برای گذار ۹۱
- یادگیری دوگانه ۹۳
- یادگیری آینده نگر ۹۳
- یادگیری تک حلقه‌ای ۹۴
- یادگیری دو حلقه‌ای ۹۴
- یادگیری سه حلقه‌ای ۹۴

متغیرهای مؤثر بر یادگیری سازمانی ۹۴

الف) ساختار ۹۵

ب: محیط ۹۵

ج: تکنولوژی ۹۵

د: فرهنگ سازمانی ۹۶

و) رهبری ۹۶

کلام پایانی ۹۹

منابع و مآخذ ۱۰۱

پیشگفتار

با توجه به مسائلی که گذشت می‌خواهیم بدانیم که چه نوع تشویق، اثر مثبت داد و چه نوع آن اثر منفی. و آیا تشویق تنها راه موفقیت است؟ دانش آموزان؟ تشویق باید چگونه باشد آیا به نوع و اندازه کاری که انجام داده می‌شود بستگی دارد؟ آیا تشویق بیش از روش‌های دیگر مانند تنبیه بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد؟ تشویق در منزل و از طرف والدین موثرتر است، یا از طرف اولیاء مدرسه؟ آیا از طریق تشویق می‌توان از نیروی یک فرد حداکثر فایده را برد و تمام خاسته خود را به‌دست آنها (دانش آموزان) برآورده ساخت؟ و آیا تشویق فردی موثرتر یا تشویق گروهی.

اسکینر روانشناس رفتارگرا چنین عقیده دارد که تنبیه شدید کودکان و نوجوانان در قبال انجام رفتار نامطلوب ممکن است موقتا به حذف آن رفتار در کودک بی‌انجامد ولی در بیشتر اوقات به بروز رفتارهای جبرانی انتقام جویانه و ضد اجتماعی می‌گردد و یا مشکلات هیجانی دیگری را به بار می‌آورد. تنبیه‌هایی که معلمان بر کودکان روا می‌دارند از یک طرف مشکلات عاطفی و اختلافات رفتاری را موجب می‌گردد و از طرف دیگر رابطه معلم شاگرد آشفته‌گی ایجاد کرده و امکان بازسازی و ترمیم آن را مشکل و در مواردی دور از دسترس می‌سازد. در چنین شرایطی کودک تصور منفی را که از معلم تنبیه‌گر دارد ممکن است به معلمان دیگر محیط آموزش و حتی فضای فیزیکی مدرسه ... دهد. معلمان پرخاشگر و هیجانی که از عهده کنترل رفتار خودشان بر نمی‌آیند با تنبیه‌های شدید و مکرر آثار سوء در سازگاری شاگردان خود خواهند گذاشت و مقاومت آنها را در یادگیری دروس بر خواهند انگیزت!

از آنجائی که خانواده ها و مدارس ابتدائی ترین و مهم ترین کانون پرورش و تربیت کودکان و نوجوانان هستند و گردانندگان آنها والدین و آموزگاران هستند اصلی ترین نقش را در این زمینه به عهده دارند باید با اصول و قوانین تربیت آشنائی کامل داشته باشند و آن را به عنوان احسن بکار گیرند. چرا که اگر این اصول و قوانین بکار برده نشوند نباید در انتظار موفقیت آموزش و پرورش باشیم. بنابراین فساد و تزلزل جبران ناپذیر آینده مان دور از انتظار نخواهد بود در این مصداق شاعر معروف سعدی شیرازی گفت :

تا ثریا می رود دیوار کج

خشت اول گر نهد معمار کج

خدایوند : بن نیکو کاران را مورد تشویق قرار داده و نیکی های آنان را ده برابر پاداش می دهد.

www.ketab.ir