

عامل مدرسه و خانواده در تربیت فرزند

محمی الدین حسینی، ارسنجان

انتشارات فرهنگ مانا

۱۳۹۶

سرشناسه: حسینی ارسنجانی، سیدمحمی الدین، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور: تعامل مدرسه و خانواده در تربیت فرزند/
محمی الدین حسینی ارسنجانی؛ ویراستار علیرضا فرخندهزاده.
مشخصات نشر: فرهنگ مانا، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری: ۱۴۲ ص. شابک: ۹۷۸۶۰۰۸۷۰۷۲۵۷

وضعیت فهرست نویسی: فیا
موضوع: آموزش و پرورش -- هدف‌ها و نقش‌ها
موضوع: Education -- Aims and objectives
موضوع: آموزش و پرورش
موضوع: Education
موضوع: خانه و مدرسه

موضوع: Home and school
شناسه افزوده: فرخندهزاده، علیرضا، ۱۳۵۰ - ، ویراستار
رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ ت ۶۵/ح ۴۱/۵ LB
. بندی دیویی: ۳۷۰/۱۱
شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۵۷۲۶۵

فرهنگ مانا
FARHANG MANA

تعامل مدرسه و خانواده در تربیت فرزند

محمی الدین حسینی ارسنجانی

ویراستار: علیرضا فرخندهزاده

طراح جلد و صفحه آرا: آرش جلالی

شمارگان: ۱۲۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۶

نشر: فرهنگ مانا

لیتوگرافی: مورا

خطاب: زیتون سبز

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۰۷-۲۵-۷

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

همه‌ی حقوق برای ناشر محفوظ است.

نشانی: تهران، خیابان انقلاب، بین ویلا و حافظه، خیابان پورموسی، کوچه باغشاده، پلاک ۲، واحد ۱
کد پستی: ۱۵۹۹۱۱۷۷۱۱ تلفن: ۸۸۹۴۸۸۲۰-۲۱، دورنگار: ۸۸۹۳۲۶۵۲

فهرست

۹.....	مقدمه
--------	-------

فصل اول

ناکارآمدی نظام تربیتی

۱۳.....	آموزش و پرورش ایران در هزاره سوم
۱۴.....	مقدمه
۱۷.....	ناکارآمدی نظام تربیتی
۲۴.....	خلاصه فصل

فصل دوم

تیپ و شخصیت شناسی

۲۷.....	مقدمه
۲۸.....	شخصیت و نمودهای رفتاری آن
۲۹.....	مفاهیم دینی و نیازهای انسانی
۳۱.....	عوامل هشیار و ناهشیار تکوین شخصیت
۳۳.....	علل و بزهکاری نوجوانان و جوانان
۳۴.....	آیا کودکان امروزی کودکی می کنند؟!
۳۴.....	ویژگی های کودکان
۳۵.....	کودکان و قهرمانان شان
۳۶.....	چراندانش آموزان برای تعطیل شدن مدارس روزشماری می کنند؟!
۳۶.....	غفلت از نشاط!
۳۷.....	دور شدن دانش آموزان از فضای مدرسه

۳۸.....	مشق شب یا بمباران درسی؟
۳۹.....	نقش تکلیف شب
۳۹.....	تکلیف شب در خانه‌های ایرانی
۴۰.....	ویژگی‌های تکلیف مناسب
۴۱.....	حجم تکلیف، بازتاب نمره
۴۱.....	پدر، مادر! مشق را جور دیگر باید دید
۴۲.....	چند راهکار برای افزایش کارایی مطالعه
۵۱.....	رش آری یا نه
۵۲.....	موفقیت تنها در یک دقیقه

فصل سوم یادگیری

۶۵.....	یادگیری تدریس
۶۵.....	نخستین قانون موفقیت
۶۵.....	کاربرد قانون توانایی معلم
۶۶.....	کاربرد قانون بخشایش
۶۶.....	کاربرد قانون «کارما» یا علت و معلول
۶۷.....	کاربرد قانون کمترین تلاش
۶۸.....	کاربرد قانون قصد و آرزو
۶۹.....	کاربرد قانون عدم دلبستگی
۶۹.....	کاربرد قانون «دارما» یا غایت حیات
۷۰.....	شناخت افراد از طرز خوابیدن آنها
۷۱.....	چگونه در اولین قرار ملاقات بیشترین تاثیر را بگذاریم؟
۷۳.....	عوامل خطر ساز رفتارهای مساله ساز
۷۴.....	پیشنهادهات
۷۴.....	ترس از مدرسه

فصل چهارم پس از مدرسه

۷۹.....	مدرسه گریزی
۸۱.....	عوامل موثر بر مدرسه گریزی
۸۲.....	نقش مؤثر خانواده در پیشگیری از انحرافات اجتماعی

۸۳.....	خانواده.....
۸۷.....	انواع پیشگیری.....
۹۳.....	شیوه آموزش مدار.....
۹۴.....	شیوه عاطفی مدار.....
۹۵.....	شیوه قدرت مدار.....
۹۷.....	شیوه کنترل مدار.....
۹۹.....	خانواده نقش عملکرد آن در تربیت دینی، تضاد شیوه های تربیتی خانواده و مدرسه.....
۱۱۰.....	خلاصه فصل.....

فصل پنجم

آموزش

۱۱۵.....	آموزش به شیوه غیر مستقیم.....
۱۱۶.....	آموزش به شیوه تکرار.....
۱۱۷.....	آموزش به شیوه عکس العمل مناسب.....
۱۱۸.....	آموزش به شیوه پرسش و پاسخ.....
۱۱۹.....	آموزش به شیوه تمثیل.....
۱۲۰.....	آموزش به شیوه رفتاری نه تنها رهنمودگذاشی.....
۱۲۰.....	آموزش به شیوه خطابه.....
۱۲۲.....	استفاده از وسایل کمک آموزشی.....
۱۲۲.....	استفاده از شیوه عینی و تجربی در امر آموزش.....
۱۲۳.....	خلاصه فصل.....

فصل ششم

قرآن برنامه عملی زندگی

۱۲۷.....	روش معرفی قرآن به دانش آموزان مقطع ابتدایی.....
۱۲۹.....	موضوع: روش تدریس و مدیریت توفین مدارس.....
۱۳۴.....	مدیریت مدرسه.....
۱۳۷.....	راهبردهای افزایش انگیزه در دانش آموزان.....
۱۳۹.....	منابع.....

مقدمه

از آنجا که کودکان و نوجوانان مدت طولانی از عمر خود را در مدارس به سر می‌برند، لذا مدارس، به سبب فدراسی ساس و حیاتی در فرآیند رشد و تحول به شمار آمده و نقش معلم از انتقال دانش به تمرین مهارت های بهره گیری از دانش تغییر کرده تا بر انگیزه یادگیری دانش آموزان اثر دارد. به قالب ها و جریان یادگیری، حل مسأله، یادآوری، استدلال و نیز فهم و درک اجزای اخلاقی آنان شکل و قوام بخشد

تجهیز افراد به مهارت های فراگیری به تناسل رشد علم و دانش و ظهور فناوری های جدید نیاز مبرمی است که مستلزم تغییر برنامه ها، درسی، تبیین هدف های واقعی، مبانی و اصول آموزشی پیشرو، برنامه های دسی استناد و بهره گیری از روش های نوین آموزش و پرورش در مدارس می باشد. قطعاً در این زمان بایستی نیازهای جامعه به ویژه کودکان و نوجوانان به طور مستمر و دقیق بررسی شوند به گونه ای که فراگیران با برخورداری از کیفیت و جامعیت لازم، فرصت های بهره های لازم برای خلاقیت در مدرسه را فراهم و قدرت ساختن فردایی بهتر را دارا باشند. عدم موفقیت نظام آموزشی در انجام رسالت مهم خود یعنی همان انتقال میراث فرهنگی کشور و پرورش استعداد های شاگردان و آماده سازی ایشان برای شرکت فعال در جامعه خود، موجب تکرار پایه، دلسردی، افزایش رفتار خشونت آمیز، امتناع از رفتن به مدرسه، عدم وجود انگیزه برای یادگیری و تحصیل در دانش آموزان، عدم کاربرد دانش انباشته در کتاب ها و جزوات درسی در زندگی روزمره، تجربه محدود دانش آموزان در ارتباط با زندگی در محیط های طبیعی و اجتماعی و سرانجام سردرگمی و استیصال معلمان می گردد

از طرفی آموزش سنتی به صورت عرضه نظام های درسی مستقل و مجزاً بدون ارتباط با مسائل تربیتی نمی تواند جوابگوی نیازهای آموزش در قرن بیست و یکم باشد . امروزه معلمان که در لایه لای برنامه های درسی سنتی ، متمرکز ، بدون انعطاف و اجباری محصورند ، بیش از پیش خود را در مقابل مسؤولیت و تعهدی که در هدایت نسل جوان دارند ، ضعیف و ناتوان می بینند . آنها احساس می کنند که فرصت کافی برای تکمیل برنامه درسی تعیین شده را ندارند و نمی توانند مطابق با خواسته ها ، نیازهای روز و نیاز دانش آموزان پیش بروند . آنان محکوم به اجرای برنامه های درسی از پیش تعیین شده هستند و مجوزی برای مداخله در برنامه ، تغییر و گوناگونی و تنفیق آن با مسائل تربیتی را ندارند.

محی الدین حسینی ارسنجانی