

کار نمای معلمی (۸)



مجتبی بیات

شعیب علی خانی

عبدالباسط کریم زاده

وحید کوششی

حسن مردانشاهی

برهان مقیمی رودی

هادی نصری نصرآبادی

امیر نیک فطرت

محمد هاشمی قره چماق

ابین یعقوبی

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی: مجتبی بیات /... [و دیگران].

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶ -

مشخصات ظاهری : ج. ۸.

شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال: ج. ۹۹۷۸-۶۰۰-۸۷۴۳-۵۷-۶

وضعیت فهرست : قیفا

نویسی

یادداشت

جلد هشتم تألیف : مجتبی بیات، شعیب علی خانی، عبدالباسط کریم

زاده، وحید کوشنشی، حسن مردانشاهی، برهان مقیمی رودی، هادی

نصری نصرآبادی، امیر نیک فطرت، محمد هاشمی قره چماق، امین

یعقوبی

موضوع : معلمان - ایران -- آثار و نوشته‌ها

Teachers' writings -- Iran :

موضوع

موضوع

ردیف : ۱۳۹۶ ۳۰۰۰ VPIR / م ۳۰۰۰

ردیف دیوید : ۸۹۳۰۲۳۳۷۱۱/۰۸۳

شماره : ۳۶۵۳۲۱۲

کتابشناسی

کارنمای معلمی (۹)



نویسندگان : مجتبی بیات و همکاران

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ : یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۲۵۱

قیمت : ۲۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۵۷	۶
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هر چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به طبع فطری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین سر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کنار چگونگی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصی معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتاری زردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است : "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان‌چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه‌مند شوند. و از آن‌جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای سطوح نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم نامیر افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های تربیتی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن‌جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل‌دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن‌جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تأمین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار ی گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی ریاضی، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اثربخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

۳	 پروژه مجتبی بیات
۳	 بن بست های مسیر دانشجو-معلمی ام
۳۷	 پروژه شعیب علیخانی
۳۷	 تجارب حرفه ای علمی
۵۰	 پروژه عبدالباسط کریم زاده
۵۰	 خاطرات دیرین دانشگار
۷۵	 پروژه وحید کوشی
۷۵	 بن بست های مسیر دانشجو-معلمی ام
۹۷	 پروژه حسن مردا نشاهی
۹۷	 از صفر تا صد تحصیل
۱۲۶	 پروژه برهان مقیمی رودی
۱۲۶	 تنگراه تجربه
۱۴۷	 پروژه هادی نصری نصرآبادی
۱۴۷	 نا گفته های دانشجو-معلمی ام
۱۶۸	 پروژه امیر نیک فطرت

- ۱۶۸..... شیرینی و تلخی دانشجو-معلمی ام
- ۱۹۲..... پروژه محمد هاشمی
- ۱۹۲..... ره توشه ی معلمی
- ۲۱۷..... پروژه امین یعقوبی
- ۲۱۷..... ناگفته های دانشجو-معلمی ام