

کار نمای معلمی (۷)



رضا ابراهیمی

مصطفی اقتصادی رودی

مهران جلالی

نعیم حیدری فرزانه ئی

حکیم رحمت الهی

هاشم رحمتی رحمت آبادی

امید سرابی سراب

عیسی سعادت‌ی فر

یونس سلیمی

مرتضی عزتی

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی / رضا ابراهیمی ... [و دیگران].

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۶ -

مشخصات ظاهری : ج ۷

شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال: ج. ۷: ۹-۵۶-۸۷۴۳-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

ادداشت : جلد هفتم تألیف رضا ابراهیمی، مصطفی اقتصادی رودی، مهران جلالی، نعیم حیدری فرزانه‌نی، حکیم رحمت‌الهی، هاشم رحمتی رحمت‌آبادی، امید سرابی سراب، عیسی سعادت‌فر، یونس سلیمی، مرتضی عزتی.

موضوع : معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها

موضوع : Teachers' writings -- Iran

رده بندی کتب : ۳۰۰۷PIR ۱۳۹۶ ۶۴۳/م

رده بندی دویی : ۸۶۰/۸۹۳۰۳۳۱

شماره : ۴۶۸۳۳۱

کتابشناسی ملی :

کارنمای معلمی (۷)



نویسندگان: رضا ابراهیمی و همکاران

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ و یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۲۳۰

قیمت : ۲۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹	۵۶	۸۷۴۳	۶۰۰	۹۷۸
---	----	------	-----	-----

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی برای ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز غور فزاری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستری برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کلاس های آموزشی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شصت و هفت معلم، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای نیک و بد و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است: "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه‌مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم همین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل‌دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تأمین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک، این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، در جهت اثر بخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

۳	 پروژه رضا ابراهیمی
۳	 ره توشه ی معلمی
۲۱	 پروژه مصطفی اقتصادی رودی
۲۱	 نقاط قوت و ضعف دانشجو-معلمی ام
۳۴	 پروژه مهران جلالی
۳۴	 تنگراه تجربه
۷۰	 پروژه نعیم حیدری فرزانه ثنی
۷۰	 خاطرات دانشجویی
۹۲	 پروژه حکیم رحمت الهی
۹۲	 نقاط قوت و ضعف دانشجو-معلمی ام
۱۱۵	 پروژه هاشم رحمتی رحمت آبادی
۱۱۵	 خاطرات معلمی من
۱۳۸	 پروژه امید سرابی سراب
۱۳۸	 ناگفته های دانشجو-معلمی ام
۱۶۶	 پروژه عیسی سعادت ی فر
۱۶۶	 شیرینی و تلخی دانشجو-معلمی ام

پروژه یونس سلیمی ۱۸۳

از صفر تا صد تحصیل ۱۸۳

پروژه مرتضی عزتی ۲۰۶

خاطرات دبیرین دانشگاه ۲۰۶

منابع ۲۲۳

www.ketab.ir