

کار نمای معلمی (۵)

www.ketab.ir

دانیال - صابر زئی

علی مهدوی پور

ابراهیم دشتی

جواد حسین زاده

سینا حسینی

مهدی بخشی نژاد

مجتبی رجبی

علی جمشیدیان

مصطفی خلقی جامی

احسان جهانی

www.ketab.ir

عنوان و نام : کارنمای معلمی / دانیال حصار نویی . [و دیگران].

پدیدآور

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶ -

مشخصات ظاهری : ج.

شابک : ۳۵۰۰۰۰ ریال: ج.۵: 978-600-8743-50-7

وضعیت فهرست : فیبا

نویسی

بازداشت

: جلد پنجم تالیف دانیال حصارنویی، علی مهدوی‌پور، ابراهیم

دشتی، جواد حسین‌زاده، سینا حسینی، مهدی بخشی‌نژاد، مجتبی

رجبی، علی جمشیدیان، مصطفی خلقی جامی، احسان جهانی .

: معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها

Teachers' writings -- Iran :

: آخوندی، حسن، ۱۳۶۹ -

رده بندی کنگره : ۴۰۰۷PIR ۱۳۹۶ ۱۳۶۹/م

رده بندی دیسی : ۸۶۰/۸۹۲۰۳۳۳۷

شماره : ۴۰۵۳۲۱۳

کتابشناسی ملی

کارنمای معلمی (۵)



نویسندگان دانیال حصار نویی و همکاران

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ و یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۳۴۳

قیمت : ۲۵۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۵۰	۷
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان وازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷ - ۰۹۱۵۳۳۳۸۵۱۶

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هر چه خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به طایر فطرت، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کنار چگونگی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصی معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است: "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان‌چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای سطوح نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، منجر به کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی مستلزم تأمین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و بهر حال، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل‌دهی و توسعه‌ی رویه‌های مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌انديشد، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تأمین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عواملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است. *

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اثر بخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست

صفحه

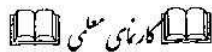
عنوان

کتابخانه ی امید مهدی بخشی

۱۱	چکیده
۱۲	مقدمه
۱۲	انگیزه برای ورود به دانشگاه
۱۳	چگونگی ورود به دانشگاه فرهنگیان
۱۳	شرح تجارب تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم
۱۳	انتظارات اولیه
۱۴	تجارب زیسته
۱۵	تحلیل از رخدادهای واقع شده در فرایند تحصیل
۱۷	تصمیمات اتخاذ شده و اعمال به انجام رسیده
۲۱	تعریف مشکل
۲۱	هدف کلی
۲۲	روش تدریس فعال
۲۲	روش تدریس مشارکتی
۲۲	روش تدریس بارش مغزی
۲۳	روش تدریس پرسش و پاسخ
۲۳	روش تدریس ایفای نقش
۲۳	یادگیری خواندن و نوشتن با الگوی استقراریی تصویر-واژه

- ۲۴ تحلیل و تفسیر
- ۲۴ روش استفاده شده: بازی تربیتی
- ۲۶ تحلیل و تفسیر
- ۲۶ راهبرد استفاده شده: روش اعضای تیم
- ۲۷ راهبرد آموزشی: بحث گروهی
- ۲۹ روش ارزش و پاسخ
- ۳۰ راهبرد: ایفای نقش
- ۳۱ راهبرد: یادگیری خودیادگیری با الگوی استقرایی تصویر-واژه
- ۳۳ بیان راهکار به معلم
- ۳۳ بیان راهکار به دانش آموزان
- ۳۳ بیان راهکار به اولیای دانش آموزان
- ۳۴ تشریح معلمی کردن خود در آینده
- ۳۴ باورهای یادگیری و آموزش
- ۳۵ اصول یا نظریه های مبنایی برای معلمی کردن
- ۳۶ آرمان های معلمی کردن
- ۳۸ چالشهای عمل معلمی در موقعیت های واقعی
- ۳۸ چگونگی مواجهه با چالشها معلمی در موقعیت عمل
- ۳۹ داشتن انتظارهای بالا و ممکن
- ۴۲ ۳-تعهدات حرفه ای دانشجو معلم
- ۴۲ منابع

۴۵	تقدیم نامه
۴۷	تجارب مقدماتی (قبل از ورود به دانشگاه)
۶۱	شرح تجارب تحصیلی (در دوران دانشگاه)
۶۴	تشریح معلمی خود در آینده
۶۶	تعهدات حرفه‌ای دانشجو معلم
۷۰	منابع
	فصل دوم: معلم و دانش آموز
۷۲	پیش‌فتار
۷۳	مقدمه
۷۸	شرح تجارب تحصیلی در دوره تربیت معلم
۷۸	انتظارات اولیه
۸۴	تحلیل رخداد های واقع شده در سرایند تحصیلی
۸۴	کارورزی
۸۸	تصمیمات اتخاذ شده و اعمال به انجام رسیده
۸۹	آنچه شنیده شده (دانش ارائه شده)
۹۰	تشریح معلمی کردن خود در آینده
۹۰	چگونگی معلمی کردن
۹۳	باورها در مورد یادگیری و آموزش
۹۶	اصول یا نظریه‌های مبنایی برای معلمی کردن
۹۸	آرمان‌های معلمی
۱۰۱	چالش‌های عملی در موقعیت‌های واقعی



۱۰۲	چگونگی مواجهه با چالش‌های معلمي در موقعيت عمل
۱۰۳	تعهدات حرفه ابي دانشجو معلم
۱۰۵	منابع
۱۰۶	کتاب‌های دانشجو معلم - جواد حسين راد
۱۰۷	مقدمه
۱۰۷	ديدگاه من نسبت به معلمي قبل از ورود به دانشگاه فرهنگيان
۱۰۸	تجربه ي ۱
۱۰۹	تجربيات بنده از اين گزارش
۱۱۱	تجربه ي ۲
۱۱۱	بازديد از دبستان نرگس
۱۱۴	تجربيات بنده از اين گزارش
۱۲۱	تجربيات بنده از اين تدريس
۱۲۱	تجربه ي ۴
۱۴۴	صحت پاياني
۱۴۶	خاطرات معلمي من - دانيال حصار نوي
۱۴۷	تقديم نامه
۱۴۸	پيش گفتار
۱۴۹	مقدمه
۱۴۹	چيستي تعليم
۱۵۰	چيستي تربيت
۱۵۰	چکيده:

- ۱۵۱ تجارب قبل از ورود به دانشگاه
- ۱۵۵ تجربیات و خاطرات دوران تربیت معلم
- ۱۶۰ تجارب کارورزی
- ۱۶۷ نتیجه گیری
- ۱۶۸ تشریح معلمی خود در آینده
- ۱۷۰ ✓ اصول کلاس داری جذاب برای یک مربی موفق
- ۱۷۱ ✓ - عامل موفقیت یک مربی
- ۱۷۲ ✓ - رصیه های خیلی مهم کلاس داری
- ۱۷۷ استفاده از روش های نوین تدریس
- ۱۷۷ تعریف تدریس
- ۱۷۸ روش کنفرانس (گرد هم تری)
- ۱۷۸ روش حل مسئله
- ۱۷۹ روش پروژه ای
- ۱۸۰ شیوه سخنرانی
- ۱۸۰ شیوه پرسش و پاسخ
- ۱۸۰ شیوه نمایشی
- ۱۸۱ الگوی کاوشگری علمی
- ۱۸۲ الگوی پژوهش گروهی (تفحص گروهی)
- ۱۸۳ الگوی آموزش آزمایشگاهی
- ۱۸۳ استفاده از ارزشیابی کیفی توصیفی
- ۱۸۳ ارزشیابی کیفی - توصیفی

۱۸۴	نتیجه گیری
۱۸۵	منابع
۱۸۷	خاطرات دبیران دانشگاه - مصطفی خلیلی خامی
۱۸۸	پیشگفتار
۱۹۰	چکیده
۱۹۲	مقدمه
۱۹۳	شرح تجارب تحصیل در دوره آموزشی در دانشگاه تربیت معلم
۱۹۶	تشریح معلمی کنونی و آینده
۱۹۷	چالش های پیش روی معلمان: نحوه برخورد من با این چالش ها
۱۹۹	تعهدات حرفه ای دانشجو معلم
۲۰۰	پیشنهادها
۲۰۰	منابع
۲۰۱	نقاط قوت و ضعف دانشجو - معلمی ام - ابراهیم دشتی
۲۰۲	پیشگفتار
۲۰۳	چکیده
۲۰۴	مقدمه
۲۰۶	نگاهی به گذشته
۲۰۷	دوران دبیرستان
۲۰۷	زمان ورود به تربیت معلم
۲۱۲	شرحی از نوع نگاهی به رخداد های واقع شده در فرایند تحصیل شده
۲۱۳	تجارب زیسته یا تجارب کسب شده در دانشگاه فرهنگیان

۲۱۳	شنیده ها و پذیرفته شده ها
۲۱۴	تشریح من معلمی حرفه ای در آینده
۲۱۴	چگونگی معلمی کردن
۲۱۴	چه باورهایی نسبت به معلمی دارد
۲۱۶	چه اصولی را رعایت می کند
۲۱۷	من می توانم
۲۳۲	تعهدات حرفه ای دانشجو-معلم
۲۴۰	پیشنهادهای
۲۴۱	فهرست منابع
	
۲۴۴	چکیده
۲۴۵	مقدمه
۲۴۶	دوران کودکی قبل از مدرسه
۲۴۷	تجربیات دوران قبل از دانشگاه
۲۴۷	تجربه ۱
۲۴۸	اختلال اضطراب جدایی
۲۴۸	علل ترس از مدرسه
۲۵۰	تجربه ۲
۲۵۱	تکلیف شب و نقش آن در آموزش ابتدایی
۲۵۱	تعریف تکلیف شب
۲۵۱	جایگاه تکلیف شب

۲۵۵	تجربه ۳
۲۵۶	تعریف عملی تنبیه
۲۵۸	تجربه ۴
۲۵۹	مدیریت کلاس درس
۲۶۲	تجارب کسب شده در دانشگاه فرهنگیان
۲۶۲	تجربه ۱
۲۶۳	بیان تجربه
۲۶۵	نتیجه گیری
۲۶۷	تجربه ۲
۲۶۸	ارزشیابی کیفی - توصیفی
۲۶۹	محاسن
۲۷۱	نتیجه
۲۷۲	تشریح من معلمی حرفه ای در آینده
۲۷۲	باور ها نسبت به معلمی
۲۸۱	چالش های معلمی
۲۸۴	تعهدات حرفه ای دانشجو معلم
۲۸۵	منابع
۲۸۷	شیرینی و تلخی دانشجو معلمی ام - سینا حسینی
۲۸۸	پیش گفتار
۲۸۹	مقدمه
۲۹۰	خاطرات قبل از ورود به دانشگاه

- ۲۹۵ دوران تربیت معلم
- ۳۰۰ بکارگیری اساتید جوان تر و مجرب
- ۳۰۰ تشریح معلمی خود در آینده
- ۳۰۱ هدفهای تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی
- ۳۰۳ راه کارهای معلم شدن
- ۳۰۴ رعایت بهداشت فردی
- ۳۰۵ تعهدات معلمی (تعهدات حرفه ای دانشجوی به معلمان)
- ۳۰۶ وظایف دانشجویان شامل موارد ذیل می باشد
- ۳۰۷ منابع
- ۳۰۸ معلمی از اندیشه تا عمل (عربی) وی پور
- ۳۰۹ پیش گفتار
- ۳۱۱ چکیده
- ۳۱۴ مقدمه
- ۳۳۰ برای حل چالش های آینده اینگونه برخورد خواهد کرد
- ۳۳۱ نظم و انضباط
- ۳۳۲ راهکار اول : وضع قوانین و مقررات در کلاس
- ۳۳۳ راهکار دوم : تشویق
- ۳۳۳ راهکار سوم : تنبیه
- ۳۳۴ راهکار چهارم : خاموش سازی
- ۳۳۷ منابع: