



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

بسم الله الرحمن الرحيم

# روان‌شناسی در ورزش

## اصول و کاربردها

ترجمه و تألیف:

دکتر فرزانه حاتمی

دکتر فرشید طهماسبی

اعضای هیأت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

دکتر الهام حاتمی شاه‌میر

دکتری تخصصی رفتار حرکتی

|                     |                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : طهماسبی، فرشید، ۱۳۵۳-                                                                     |
| عنوان و نام پدیدآور | : روانسنجی در ورزش اصول و کاربردها / تألیف فرشید طهماسبی، فرزانه حاتمی، الهام حاتمی-شاهمیر. |
| مشخصات نشر          | : تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، ۱۳۹۶.                                               |
| مشخصات ظاهری        | : ص. ۳۴۸.                                                                                   |
| شابک                | : ۹۶-۹۶-۶۵۹۴-۶۰۰-۹۷۸                                                                        |
| وضعیت فهرست نویسی   | : فیپا                                                                                      |
| یادداشت             | : واژه نامه.                                                                                |
| یادداشت             | : کتابنامه: ص. ۲۹۹-۳۰۴.                                                                     |
| یادداشت             | : نمایه.                                                                                    |
| موضوع               | : روان سنجی                                                                                 |
| موضوع               | : Psychometrics                                                                             |
| موضوع               | : ورزش -- جنبه های روان شناسی -- آزمون ها                                                   |
| موضوع               | : Sports -- Psychological aspects -- Testing                                                |
| موضوع               | : تمرین های ورزشی -- جنبه های روان شناسی -- آزمون ها                                        |
| موضوع               | : Exercise -- Psychological aspects -- Testing                                              |
| شناسه افزوده        | : حاتمی شاهمیر، الهام، ۱۳۶۶ -                                                               |
| شناسه افزوده        | : حاتمی، فرزانه، ۱۳۵۸ -                                                                     |
| شناسه افزوده        | : Hatami, Farzaneh                                                                          |
| شناسه افزوده        | : دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی                                                             |
| شناسه افزوده        | : Shahid Rajaei Teacher Training University                                                 |
| رده بندی کنگره      | : BF۱۳۹۶ ۹۹۸/۳                                                                              |
| رده بندی دیویی      | : ۱۵۰ / ۱۵۱                                                                                 |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۴۹۷۵۵                                                                                     |



|                         |                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان                   | : روان سنجی در ورزش اصول و کاربردها                                                                                                |
| ترجمه و تألیف           | : دکتر فرشید طهماسبی و دکتر فرزانه حاتمی، اعضای هیأت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی / دکتر الهام حاتمی، دکتر تخصصی رفتار حرکتی |
| ویراستار علمی           | : دکتر فرشید طهماسبی                                                                                                               |
| ویراستار ادبی           | : عاطفه نجیبی                                                                                                                      |
| نوبت چاپ                | : اول - زمستان ۱۳۹۶                                                                                                                |
| انتشارات                | : دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی                                                                                                    |
| لیتوگرافی               | : رجاء نقشبند                                                                                                                      |
| چاپ                     | : شریف                                                                                                                             |
| طراح جلد                | : عباس مرادی                                                                                                                       |
| ناظر چاپ                | : محمد معتمدی نژاد                                                                                                                 |
| صفحه آرا و کارشناس چاپ  | : نیره فیروزی                                                                                                                      |
| کارشناسان               | : طاهره کیا، علی رضایی اهوآی                                                                                                       |
| شمارگان                 | : ۱۰۰۰ جلد                                                                                                                         |
| قیمت                    | : ۲۰۰,۰۰۰ ریال                                                                                                                     |
| شابک                    | : ۹۶-۹۶-۶۵۹۴-۶۰۰-۹۷۸                                                                                                               |
| ISBN: 978-600-6594-96-5 |                                                                                                                                    |

کلیه حقوق این اثر برای مؤلفان و مترجمان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی محفوظ است.

نشانی: تهران، لویزان - کد پستی ۱۵۸۱۱-۱۶۷۸۸ - صندوق پستی ۱۶۳ - ۱۶۷۸۵ - تلفن: (۲۶۳۲) ۹ - ۲۲۹۷۰۰۶۰.  
 ۲۲۹۷۰۰۷۰، تلفکس: ۲۲۹۷۰۰۴۲، پست الکترونیکی: Publish@srutu.edu، وب سایت: http://Publish.srutu.edu

## فهرست

| صفحه | عنوان                                           |
|------|-------------------------------------------------|
| ش    | پیشگفتار                                        |
| ۱    | فصل ۱: تاریخچه روان‌سنجی                        |
| ۳    | مقدمه                                           |
| ۴    | تاریخچه آزمون و اندازه‌گیری عملکرد انسان        |
| ۶    | روانشناسی آزمایشی                               |
| ۷    | تحلیل آماری داده‌ها                             |
| ۸    | آغاز آزمون‌های روانی                            |
| ۹    | آغاز رسمی آزمون‌های روانی                       |
| ۱۰   | آغاز آزمون‌های گروهی                            |
| ۱۰   | تحلیل عاملی در تهیه آزمون‌ها                    |
| ۱۱   | توسعه آزمون‌های شخصیت                           |
| ۱۲   | جامعه‌سنجی                                      |
| ۱۲   | تاریخچه روان‌سنجی ورزشی                         |
| ۱۸   | مسائل پیشروی روان‌سنجی و آزمون‌ها؛ نقد آزمون‌ها |
| ۲۰   | اندازه‌گیری روان                                |
| ۲۳   | انتقادهای کلی                                   |
| ۲۴   | انتقادهای سیاسی                                 |
| ۲۵   | افشای آزمون‌ها                                  |
| ۲۷   | آزمون‌های شغلی                                  |

**فصل ۲: روان‌سنجی در ورزش**

۳۱

۳۳

مقدمه

۳۴

ابزارهای سنجش معاصر

۳۵

طبقه‌بندی آزمون‌های روان‌سنجی ورزشی، روان‌سنجی در عمل (کاربردی)

۳۶

توسعه جنبش‌های آزمون‌های روانی

۳۷

حوزه بالینی

۳۷

آسیب‌دیدگی

۳۸

اختلالات تغذیه‌ای

۴۱

حراره، رمت و فعالیت بدنی

۴۲

جوامع سالمند

۴۳

آسیب‌دیدگی در جوامع عمومی (بیماران پزشکی عمومی)

۴۳

چاقی

۴۴

ورزشکار معتاد (به ورزش)

۴۵

حوزه پیشرفت عملکرد

۴۵

آزمون ورزشکار به صورت فردی (ورزشکاران به شکل فردی)

۴۵

آزمون تیم

۴۶

آزمون مربی

۴۶

موارد خاص

۴۷

آزمون انتخابی

۴۸

آزمون دروغ‌سنجی

۴۹

ارزیابی آسیب دیدگی سر

۵۰

ارزیابی روان فیزیولوژیکی

۵۰

بازخورد زیستی

۵۲

مطالعات موردی در ارزیابی در روانشناسی ورزشی

۵۳

مطالعه موردی اول

۵۴

تفسیر نتایج

۵۵

مداخلات (مداخلات درمانی)

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| ۵۵ | مطالعه موردی دوم                              |
| ۵۶ | تفسیر نتایج                                   |
| ۵۶ | مداخلات درمانی                                |
| ۵۷ | قلمرو روان‌شناسی ورزشی                        |
| ۵۸ | نگرش ورزشی و اجرا                             |
| ۵۸ | اندازه‌گیری نگرش‌ها                           |
| ۶۰ | ادراک خویشتن، تصور از بدن                     |
| ۶۰ | انگیزش ورزشی                                  |
| ۶۱ | انگیزه درونی و بیرونی                         |
| ۶۳ | پرسشنامه خردانگ‌رشی                           |
| ۶۴ | اضطراب برانگیختگی و احاطه                     |
| ۶۶ | توجه، تمرکز و سبک‌های شناختی                  |
| ۶۶ | فشار ادراک‌شده (درجه‌بندی فشار)               |
| ۶۷ | سنجش ابعاد مختلف شخصیت                        |
| ۶۷ | آزمون‌های روان‌سنجی در خدمت استعدادیابی ورزشی |
| ۶۹ | ملاحظات روان‌سنجی در ورزش                     |
| ۷۰ | جمع‌بندی                                      |

## ۷۳

## فصل ۳: اجرای آزمون در جوامع خاص

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| ۷۵ | مقدمه                                             |
| ۷۵ | پیشینه اندازه‌گیری جوامع خاص و مسائل پیش‌رو       |
| ۷۷ | سنجش کودکان مبتلا به ناتوانی‌های جسمی، ذهنی و حسی |
| ۷۹ | اندازه‌گیری جوامع ویژه                            |
| ۸۰ | مشکلات اندازه‌گیری افراد معلول                    |
| ۸۰ | مسائل مرتبط با جوامع خاص                          |
| ۸۱ | مسائل مرتبط با افراد جوامع خاص                    |
| ۸۲ | مشکلات اجرای آزمون استقامت قلبی تنفسی             |
| ۸۳ | ملاحظات ویژه روان‌سنجی ورزشکاران معلول            |
| ۸۴ | انگیزش                                            |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| ۸۴ | انگیختگی و کنترل آن                           |
| ۸۵ | توجه و تمرکز                                  |
| ۸۵ | آگاهی جسمانی و تصویرسازی ذهنی                 |
| ۸۶ | هدف‌گزینی                                     |
| ۸۶ | اعتماد به نفس                                 |
| ۸۶ | ملاحظات کاربردی در کار با ورزشکاران معلول     |
| ۸۷ | ملاحظات ویژه برای کار با ورزشکاران معلول حسی  |
| ۸۷ | نابینایان و کم‌بینایان                        |
| ۸۸ | ناشنوایان و کم‌شنوایان                        |
| ۸۸ | ملاحظات ویژه برای کار با ورزشکاران معلول ذهنی |
| ۸۸ | ملاحظات ویژه برای کار با ورزشکاران معلول جسمی |
| ۸۹ | ورزشکاران زن                                  |
| ۹۰ | شخصیت و جهت‌های جنسیتی                        |
| ۹۱ | تفاوت‌های جنسیتی در پرفورمنس و رقابت‌جویی     |
| ۹۱ | جنسیت و اعتماد به نفس                         |
| ۹۱ | نیازهای ویژه زنان                             |
| ۹۳ | کودکان                                        |
| ۹۴ | ملاحظات ویژه ارزیابی کودکان                   |
| ۹۶ | سنجش و حقوق مدنی اقلیت‌ها                     |

## فصل ۴: مفاهیم پایه روان‌سنجی

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| ۹۹  | مقدمه                              |
| ۹۹  | مفاهیم روان‌سنجی                   |
| ۹۹  | اندازه‌گیری                        |
| ۱۰۰ | روان‌سنجی                          |
| ۱۰۰ | آزمون                              |
| ۱۰۰ | طبقه‌بندی کلی آزمون‌ها             |
| ۱۰۸ | آزمون روانی                        |
| ۱۱۳ | آزمون‌های کارایی و آزمون‌های شخصیت |

|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| ۱۱۵ | آزمون‌های سنی و آزمون‌های استعداد             |
| ۱۱۶ | کاربرد آزمون‌های روانی                        |
| ۱۱۶ | سنجش                                          |
| ۱۱۷ | ارزشیابی                                      |
| ۱۱۷ | آزمونگری                                      |
| ۱۱۸ | ارزیابی                                       |
| ۱۲۰ | مفروضه‌های ارزیابی                            |
| ۱۲۵ | انواع تصمیم‌گیری‌ها                           |
| ۱۲۵ | ارزیابی کارکردی رفتار                         |
| ۱۲۹ | ابزارهای استاندارد ارزیابی                    |
| ۱۳۰ | ضرورت ارزیابی مشکلات رفتاری                   |
| ۱۳۰ | مؤلفه‌های ارزیابی مشکلات رفتاری               |
| ۱۳۰ | ارزیابی مهارت‌های اجتماعی                     |
| ۱۳۲ | ارزیابی رفتار                                 |
| ۱۳۳ | ارزیابی حالات عاطفی                           |
| ۱۳۵ | رویکردها                                      |
| ۱۳۷ | روش‌های ارزیابی                               |
| ۱۳۷ | تفاوت‌های ارزیابی رسمی و غیررسمی              |
| ۱۳۸ | ابزارهای ارزیابی                              |
| ۱۳۸ | ابزار ارزیابی رسمی: آزمون‌های هنجار مرجع      |
| ۱۳۹ | ابزارهای ارزیابی غیررسمی: آزمون‌های ملاک مرجع |
| ۱۴۰ | آزمون‌های معلم ساخته                          |
| ۱۴۱ | پرسشنامه                                      |
| ۱۴۱ | مصاحبه                                        |
| ۱۴۲ | سیاهه‌ها                                      |
| ۱۴۲ | مقیاس‌های درجه‌بندی                           |
| ۱۴۳ | خودسنجی                                       |
| ۱۴۳ | روش‌های فراکن                                 |

|     |                        |
|-----|------------------------|
| ۱۴۴ | تحلیل تکلیف            |
| ۱۴۵ | مشاهده                 |
| ۱۴۷ | انواع رویکردهای مشاهده |
| ۱۴۷ | مشاهده غیررسمی         |
| ۱۴۸ | مشاهده رسمی            |
| ۱۴۹ | اهداف مشاهده           |
| ۱۴۹ | مراحل مشاهده           |
| ۱۵۰ | روش‌های ثبت داده‌ها    |
| ۱۵۲ | منابع خطا در مشاهده    |
| ۱۵۳ | قابلیت اعتماد مشاهده   |
| ۱۵۴ | روایی مشاهده           |
| ۱۵۵ | هنجارهای غیررسمی       |
| ۱۵۵ | هدف‌های ارزیابی مربی   |
| ۱۵۶ | نیمرخ‌های روانی        |
| ۱۵۶ | نیمرخ‌های فردی         |
| ۱۵۷ | پراکندگی روانی         |

## فصل ۵: اجرای آزمون‌های روانی

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| ۱۶۱ | مقدمه                              |
| ۱۶۱ | اصول اجرای آزمون‌ها                |
| ۱۶۲ | آزمون‌های گروهی                    |
| ۱۶۴ | اجرای آزمون‌های فردی               |
| ۱۶۶ | ملاحظات کلی اجرای آزمون‌ها         |
| ۱۶۶ | ملاحظات پیش از آزمون               |
| ۱۶۷ | صلاحیت فنی و اخلاقی آزمونگران      |
| ۱۶۸ | برنامه آمادگی و تمرین پیش از آزمون |
| ۱۶۸ | ابزار و مجریان                     |
| ۱۶۹ | سهولت در دسترسی و اجرای آزمون      |
| ۱۶۹ | هنجارها                            |



|     |                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------|
| ۱۶۹ | تدارک شرایط گرم کردن متناسب با نوع آزمون                     |
| ۱۶۹ | آگاهی در مورد آزمون                                          |
| ۱۶۹ | تهیه شیوه‌های اجرای آزمون                                    |
| ۱۷۰ | تهیه دستورالعمل‌ها                                           |
| ۱۷۰ | آماده‌سازی تجهیزات و شرایط اجرای آزمون و بررسی ایمنی ابزارها |
| ۱۷۰ | تهیه برگه‌های نمره‌گذاری                                     |
| ۱۷۱ | ملاحظات حین اجرای آزمون                                      |
| ۱۷۱ | آمادگی، انگیزش و ایمنی                                       |
| ۱۷۱ | ارائه دستورالعمل و راهنمای اجرا                              |
| ۱۷۳ | شرایط اجرای آزمون و اداره جلسه                               |
| ۱۷۴ | مدت و زمان اجرا                                              |
| ۱۷۵ | ملاحظات پس از اجرای آزمون                                    |
| ۱۷۵ | ثبت نتایج آزمون                                              |
| ۱۷۵ | تصحیح و نمره‌گذاری آزمون                                     |
| ۱۷۶ | تفسیر و کاربرد نمره‌های آزمون‌ها                             |
| ۱۷۷ | عوامل مؤثر در نتایج آزمون‌ها                                 |
| ۱۷۷ | عوامل مربوط به آزمون‌ها                                      |
| ۱۷۷ | عوامل فرهنگی                                                 |
| ۱۷۸ | محتوای ویژه آزمون‌ها                                         |
| ۱۷۸ | زبان آزمون                                                   |
| ۱۷۹ | نمره‌های انفرادی                                             |
| ۱۷۹ | لذت بردن                                                     |
| ۱۷۹ | عوامل مربوط به آزمونگر                                       |
| ۱۷۹ | رفتار آزمونگر                                                |
| ۱۸۰ | نگرش آزمونگر                                                 |
| ۱۸۱ | نژاد و یا قومیت آزمونگر                                      |
| ۱۸۲ | مهارت آزمونگر                                                |
| ۱۸۲ | انتظارات آزمونگر                                             |

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| ۱۸۳ | آمادگی قبلی آزمونگران                 |
| ۱۸۴ | متغیرهای مربوط به آزمودنی             |
| ۱۸۴ | عوامل رشدی و سن آزمودنی               |
| ۱۸۵ | تیپ شخصیتی آزمودنی                    |
| ۱۸۶ | اعمال آزمودنی پیش از آزمایش           |
| ۱۸۶ | تجارب، تمرین‌ها و آمادگی قبلی آزمودنی |
| ۱۸۷ | وضعیت روانی و جسمانی آزمودنی          |
| ۱۸۷ | عوامل مربوط به شرایط و محیط آزمایش    |
| ۱۸۸ | تأثیرات متقابل متغیرها                |
| ۱۸۹ | راهنمای آزمونگر و آزمودنی             |
| ۱۸۹ | همدلی                                 |
| ۱۹۰ | اضطراب آزمون                          |
| ۱۹۰ | آماده‌سازی و تمرین                    |
| ۱۹۱ | تبحر در آزمون                         |
| ۱۹۱ | آثار تقویت و پاداش                    |
| ۱۹۲ | محدودیت‌های آزمون‌ها                  |
| ۱۹۴ | تقلب؛ خطاهای ارادی                    |
| ۱۹۵ | روش‌شناسی اندازه‌گیری رفتاری          |
| ۱۹۶ | واکنش‌پذیری                           |
| ۱۹۶ | انفعال                                |
| ۱۹۶ | انتظارات                              |
| ۱۹۷ | کنترل آماری خطاهای درجه‌بندی          |

## ۱۹۹

## فصل ۶: اصول تهیه آزمون

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| ۲۰۱ | مقدمه                          |
| ۲۰۱ | ویژگی‌های اصلی آزمون           |
| ۲۰۲ | روایی                          |
| ۲۰۴ | روایی محتوایی                  |
| ۲۰۶ | روایی وابسته به معیار یا ملاکی |

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| ۲۰۷ | روایی سازه                        |
| ۲۰۸ | تحلیل عاملی                       |
| ۲۰۹ | تحلیل عاملی اکتشافی               |
| ۲۱۰ | تحلیل عاملی تأییدی                |
| ۲۱۰ | پایایی                            |
| ۲۱۱ | روش‌های ارزیابی پایایی آزمون      |
| ۲۱۲ | نمونه‌گیری زمانی (باز آزمایی)     |
| ۲۱۲ | نمونه‌گیری محتوایی                |
| ۲۱۳ | عوامل مؤثر بر پایایی              |
| ۲۱۴ | عینیت                             |
| ۲۱۴ | هنجار یا تورم                     |
| ۲۱۶ | استاندارد بودن                    |
| ۲۱۶ | جمع‌بندی ویژگی‌های اصلی آن: در    |
| ۲۱۷ | رابطه روایی و پایایی              |
| ۲۱۷ | ویژگی‌های فرعی آزمون              |
| ۲۱۹ | طرح کلی بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی |
| ۲۲۰ | حجم نمونه                         |
| ۲۲۱ | نمونه‌گیری                        |
| ۲۲۲ | تحلیل سؤال                        |
| ۲۲۶ | مثال تشریحی                       |

## ۲۳۷

## فصل ۷: تفسیر نتایج و گزارش نویسی

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| ۲۳۹ | مقدمه                                             |
| ۲۳۹ | تحلیل نمره‌های آزمون                              |
| ۲۴۰ | ارائه تفسیر نتایج: تدوین فرضیه                    |
| ۲۴۰ | سوگیری                                            |
| ۲۴۲ | نکاتی که در تعبیر و تفسیر آزمون‌ها باید رعایت کرد |
| ۲۴۴ | اصول گزارش نویسی                                  |
| ۲۴۶ | انواع گزارش نویسی                                 |

|     |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|
| ۲۴۷ | تهیه گزارش برای متخصصان                            |
| ۲۴۸ | تهیه گزارش برای والدین                             |
| ۲۴۹ | گزارش نتایج آزمون به آزمودنی                       |
| ۲۴۹ | گزارش نتایج در قالب مقالات علمی                    |
| ۲۴۹ | انواع گزارش نویسی                                  |
| ۲۴۹ | گزارش مشاهده                                       |
| ۲۵۰ | رسم نمودار                                         |
| ۲۵۰ | گزارش جامع ارزیابی                                 |
| ۲۵۰ | محتویات گزارش های جامع ارزیابی                     |
| ۲۵۱ | داده ها                                            |
| ۲۵۱ | دلایل ارجاع فرد                                    |
| ۲۵۲ | اطلاعات زمینه ای                                   |
| ۲۵۲ | مشاهده های غیظ                                     |
| ۲۵۳ | مشاهده های رفتاری                                  |
| ۲۵۴ | گزارش آزمون ها، مصاحبه ها، ارزیابی مبتنی بر عملکرد |
| ۲۵۵ | خلاصه نویسی و جمع بندی گزارش                       |
| ۲۵۵ | ارائه پیشنهاد                                      |
| ۲۵۵ | مطرح ساختن گزارش با خانواده                        |
| ۲۵۵ | ملاحظات گزارش نویسی                                |
| ۲۵۶ | جمع بندی                                           |

## فصل ۸: ضوابط اخلاقی روان سنجی

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ۲۶۱ | مقدمه                                |
| ۲۶۳ | صلاحیت آزمونگر                       |
| ۲۶۴ | وسایل و شیوه های سنجش                |
| ۲۶۶ | موضوعات اخلاقی در ارزیابی و پژوهش    |
| ۲۶۷ | رازداری؛ حفظ اطلاعات به صورت محرمانه |
| ۲۷۱ | حفظ حریم خصوصی، مصونیت               |
| ۲۷۶ | محدود کردن آزادی                     |

|     |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|
| ۲۷۶ | ضوابط اخلاقی روانشناسان                                 |
| ۲۷۷ | اصل ۱: مسئولیت‌پذیری                                    |
| ۲۷۷ | اصل ۲: صلاحیت حرفه‌ای                                   |
| ۲۷۸ | اصل ۳: معیارهای اخلاقی و حقوقی                          |
| ۲۷۸ | اصل ۴: تظاهر                                            |
| ۲۷۹ | اصل ۵: اظهارنظر رسمی                                    |
| ۲۷۹ | اصل ۶: رازداری                                          |
| ۲۸۰ | اصل ۷: مصالح و منافع مراجع                              |
| ۲۸۱ | اصل ۸: رابطه روانشناس و مراجع                           |
| ۲۸۱ | اصل ۹: خدمات: غیر شخصی                                  |
| ۲۸۱ | اصل ۱۰: اعلام خدمات                                     |
| ۲۸۲ | اصل ۱۱: رابطه با همکاران                                |
| ۲۸۲ | اصل ۱۲: حق الزحمه                                       |
| ۲۸۳ | اصل ۱۳: حفاظت از آزمون‌ها                               |
| ۲۸۳ | اصل ۱۴: تفسیر آزمون‌ها                                  |
| ۲۸۳ | اصل ۱۵: انتشار آزمون‌ها                                 |
| ۲۸۳ | اصل ۱۶: احتیاط‌های پژوهشی                               |
| ۲۸۵ | اصل ۱۷: امتیاز نشر                                      |
| ۲۸۵ | اصل ۱۸: وظیفه سازمانی                                   |
| ۲۸۶ | اصل ۱۹: فعالیت‌های تبلیغاتی                             |
| ۲۸۶ | ملاحظات اخلاقی در روانشناسی ورزشی                       |
| ۲۸۷ | استانداردها و اصول اخلاقی انجمن روانشناسی ورزشی کاربردی |
| ۲۸۸ | دیبچه                                                   |
| ۲۸۹ | اصول کلی                                                |
| ۲۸۹ | اصل الف؛ صلاحیت                                         |
| ۲۹۰ | اصل ب؛ صداقت                                            |
| ۲۹۰ | اصل ج؛ مسئولیت علمی و حرفه‌ای                           |
| ۲۹۰ | اصل د؛ احترام به شأن، منزلت و حقوق مردم                 |

اصل ه؛ توجه به مصالح و رفاه افراد  
اصل و؛ مسئولیت‌های اجتماعی  
استانداردهای اخلاقی عمومی

۲۹۱  
۲۹۱  
۲۹۱

## منابع و مأخذ

۲۹۹

منابع فارسی

۳۰۱

منابع لاتین

۳۰۴

## واژه‌نامه‌ها

۳۰۹

واژه‌نامه‌های انگلیسی به فارسی

۳۱۱

واژه‌نامه‌های فارسی به انگلیسی

۳۱۹

## نمایه

۳۲۷

## پیشگفتار مؤلفان

علوم ورزشی یکی از شاخه های نسبتاً جدید علم است که به دلیل ماهیت کاربردی و بین رشته ای بودن، قابلیت رشد بسیار بالایی در میان سایر علوم دارد. بدیهی است که رشته علوم ورزشی مانند هر رشته دیگری، رای حفظ بقا و تداوم اثر بخشی خود نیازمند استفاده از ظرفیت های روزآمد پژوهشی و آموزشی و آموزش مانند سایر رشته ها و کتب نیاز محور و کاربردی است.

اثر حاضر، آخرین مفهیم و کاربردهای برآمده از منابع داخلی و خارجی مرتبط با موضوع روان سنجی عمومی و ورزشی، در ۸ فصل کاملاً متمایز، در قالب یک کتاب جامع و در عین حال مختصر و مفید در هم تنیده است تا از این کتاب روان سنجی ورزشی کشور به رشته تحریر در آید. بر کسی پوشیده نیست که مقول «روان سنجی» یکی از موضوعات کلیدی، برای معلمان، کارشناسان و متخصصانی است که به مطالعه و پژوهش در زمینه علوم ورزشی، به ویژه علوم رفتار حرکتی و روان شناسی ورزشی علاقه مند هستند.

ویژگی بارز کتاب حاضر، کاربردی بودن آن، علیرغم ارائه مباحث نظری و بنیادی است، به گونه ای که مخاطبان اثر حاضر می توانند در قالب یک فرایند طبقه بندی شده بر اساس فصول کتاب، پس از تسلط بر مبانی نظری و تاریخچه روان سنجی، وارد عرصه روان سنجی ورزشی کاربردی و اندازه گیری جوامع خاص شده و با فراگیری اصول اندازه گیری روانی، بهره مندی از اطلاعات، شیوه گزارش نویسی، در نهایت با در نظر گرفتن ضوابط اخلاقی، قابلیت روان سنجی در حوزه علوم ورزشی را به لحاظ نظری و عملیاتی کسب کنند.

در پایان از مسئولین و کارشناسان حوزه پژوهش و انتشارات دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی، به ویژه آقای دکتر علیائی معاون محترم پژوهش و فناوری دانشگاه، دکتر آشنای قاسمی مسئول انتشارات و خانم کیاء کارشناس انتشارات دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی صمیمانه تشکر کرده و از اساتید، مربیان، دانشجویان و کارشناسان محترم علوم ورزشی و سایر علوم مرتبط، خاضعانه درخواست می کنیم که نظرات ارزشمند خود را در خصوص اثر حاضر به صورت مکتوب از طریق

حوزه انتشارات دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی به ما منتقل کنند. امید است برآیند زحمات همه عزیزان مورد رضایت درگاه احدیت قرار گرفته و گامی هر چند کوچک در راستای اعتلای ایران اسلامی برداشته شود.

والسلام علیکم و رحمه الله و برکاته

زمستان سال ۱۳۹۶

www.ketab.ir