

دانشگاه نسل سوم

" دانشگاه کارآفرین "

نویسندگان

دکتر فریمان ابراهیم (عضو هیأت علمی دانشگاه)

دکتر محمود احمدپور داریانی (عضو هیأت علمی دانشگاه تهران)

دکتر پروش جعفری (عضو هیأت علمی دانشگاه علم و تحقیقات تهران)

دکتر محمد رضا زالی (عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی)

عنوان و نام پدیدآور	: دانشگاه نسل سوم: دانشگاه کارآفرین/ مولفان فریمان ابراهیمزاده ... [و دیگران].
مشخصات نشر	: بجنورد: فرهنگ علوی، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۲۱۴ ص.: مصور، جدول.
شابک	: ۱۵۰۰۰۰ ریال 978-600-8186-05-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: مولفان فریمان ابراهیمزاده، محمود احمدپورداریانی، پیروش جعفری، محمدرضا زالی.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۲۰۲ - ۲۱۴.
موضوع	: همکاری دانشگاه و صنعت -- ایران
موضوع	: Academic-industrial collaboration -- Iran
موضوع	: کارآفرینی -- ایران
موضوع	: Entrepreneurship -- Iran
شناسه افزوده	: ابراهیمزاده، فریمان، ۱۳۴۷-
رده بندی کنگره	: LC۱۰۸۵/۰۳۹۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۰۰۹۰۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۲۰۸۱۶۸

- نام کتاب: دانشگاه نسل سوم (کارآفرین)
- نویسندگان: ۱- فریمان ابراهیمزاده ۲- محمود احمدپورداریانی ۳- پیروش جعفری ۴- محمدرضا زالی
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۸۶-۰۵-۲
- ویراستار ادبی: نوشین هنرمند
- نوبت چاپ: اول
- سال چاپ: ۱۳۹۶
- شمارگان: ۱۰۰۰
- قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان
- نشر: انتشارات فرهنگ علوی، بجنورد، تلفن و نمابر: ۰۵۸۳۲۲۲۸۱۰۰ - ۰۹۱۵۳۱۴۷۱۹۵.



فهرست مطالب

مقدمه	/ صفحه ۷
فصل اول	تاریخچه و فلسفه ی آموزش عالی / صفحه ۱۱
فصل دوم	مبانی ها و مشکلات آموزش عالی / صفحه ۲۷
فصل سوم	انواع تربیتی دانشگاه / صفحه ۴۵
فصل چهارم	مفهوم دانشگاه کارآفرین / صفحه ۵۵
فصل پنجم	ضرورت و اهمیت دانشگاه کارآفرین / صفحه ۶۷
فصل ششم	تاریخچه و مبانی نظری دانشگاه کارآفرین / صفحه ۷۳
فصل هفتم	مؤلفه های لازم برای ایجاد دانشگاه کارآفرین / صفحه ۱۲۹
فصل هشتم	جمع بندی و نتیجه گیری / صفحه ۱۴۹
فصل نهم	ضمائم / صفحه ۱۷۱
فهرست منابع	/ صفحه ۲۰۳

مقدمه

توسعه ی ملی در جهان امروز به صورت گسترده یعنی متشکل از توسعه ی اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی آن هم با ملحوظ داشتن ابعاد کمی و کیفی، مهم ترین هدف هر کشور اعم از توسعه یافته و در حال توسعه را تشکیل می دهد. لازمه ی نیل به اهداف توسعه ی ملی در سطوح بالا، برخورداری از دانش و فناوری پیشرفته است که تنها در سایه انجام پژوهش های بنیادی، کاربردی و توسعه ای کسب می گردد. سهولت انجام و توسعه ی اینگونه تحقیقات بر عهده ی دانشگاه ها و مؤسسات تحقیقاتی وابسته است که با توجه به امکانات و توانایی و پویایی علمی و تجربه آنان انتظار می رود که این رسالت را به بهترین نحو به انجام رسانند (طیعی، ۱۳۷۳، ص ۴۵). از دیدگاه صاحب نظران مباحث توسعه، در شرایط کنونی توان ایجاد مرکز علمی و دانشگاهی در پرورش افراد نخبه و بکارگیری آنان در فعالیت های اقتصادی و اجتماعی به عنوان هدف های اصلی مطرح بوده و از اصلی ترین عوامل حرکت به سمت یک جامعه ی توسعه یافته به شمار می رود (دانشگاه، عنوان اصلی ترین رکن تشکیل دهنده ی نظام آموزش عالی، امروزه دارای نقش عظیم و تعیین کننده در سرنوشت جوامع، چه از بعد اقتصادی، چه فرهنگی و چه اجتماعی است. توان پاسخگویی نهادهای دانش به نیازهای فرهنگی اجتماعی و اقتصادی جامعه و دگرگونی و تحول در آنها از دیگر انتظارات اساسی جامعه است و به نظر کلی، شرط اساسی شکوفایی و بالندگی کشور، در توسعه ی سرمایه های انسانی و تربیت آن نهفته است و توسعه و تربیت از طریق آموزش دانشگاهی محقق خواهد شد (احمدی، ۱۳۸۳)

ویژگی های قید شده ی جامعه ی ایرانی در افق سند چشم انداز بیست ساله از قبیل برخورداری از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه ی اجتماعی در تولید ملی و جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در منطقه آسیای جنوب غربی با تاکید بر جنبش نرم افزاری، تولید علم، رشد پر شتاب و مستمر اقتصادی، ارتقاء نسبی در آمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل و... می باشد. (سند چشم انداز جمهوری اسلامی در افق ۱۴۰۴).

از نظر کارشناسان توسعه، استواری و پیشرفت مسیر توسعه ی پایدار و متوازن، به نیروهای کارآمد و توانا و برخورداری از توانمندی های علمی و فنی نیاز دارد و بدون حضور این نیروها امکان پیشبرد

اهداف توسعه مدارانه میسر نخواهد بود، به همین دلیل جوانان را پیشنمازان و طلایه داران مسیر توسعه ی متوازن و پایدار، می دانند .

در این میان دانشجویان، فرهیختگان جوان و محقق و کوشای جامعه، نقش ارزنده ای را در چارچوب توسعه ایفاء می کنند؛ آنان گروهی فعال و پرتحرک و برخوردار از انرژی و توانایی قابل ملاحظه اند که می توانند در جریان فعالیت یک جامعه برای میل به پیشرفت و ترقی و رونق در کلیه ی حوزه های فرهنگی، صنعتی و اقتصادی نقش مهمی را به عهده بگیرند.

در حال حاضر دانشگاه ها در سراسر جهان کانونهای پرورش و تربیت نیروهای متخصص، ماهر و حرفه ای تلقی می شوند. کشورهای جهان نیاز های خود را به لحاظ منابع انسانی (Human Resource) از دانشگاه ها تأمین می نمایند. توجه به اینکه رشته های فراوان درسی دانشگاه ها به دانشجویان ارائه می شود، دولت ها با نظارت بر رفتار و نیازهای خود، فارغ التحصیلان این دانشگاه ها را برای تصدی مسئولیت ها، حرفه ها و پروژه های مختلف به استخدام خود در می آورند.

در بعضی از کشورها، به ویژه در جرمع صنعتی، برخی از دانشگاه ها اختصاصاً به این دلیل تأسیس و پایه گذاری شده اند، علاوه برآن، در خیلی از کشورها دانشجویان از همان سال های اولیه ی تحصیل می توانند شغل و موقعیت خوبی را در چرخه تولید و صنعت پیدا بکنند.

واقعیت این است که اگر چه هدف عمومی دانشگاه ها این است که به حفظ و تقویت پایه های فرهنگی هر کشور، از طریق تعلیم و تربیت نسل با سواد و تحصیل کرده، امری را رسانند، اما باید دانست دانشگاه نقش ارزنده ای در راستای رشد و توسعه و پیشرفت کشورها ایفاء می کند. فارغ التحصیلان دانشگاه ها رهبران فکری، علمی، صنعتی، تجاری، بازرگانی و سیاسی آینده ی هر جامعه ای محسوب می شوند. نسلی که در دانشگاه ها در هر دوره سرگرم تحصیل و فراگیری علوم است با گذشت زمان، نظام امور را در کشور بدست می گیرد و این گردش هم چنان در حال تکرار است؛ بنابراین دانشگاه ها، مراکز ی بسیار مهم و حیاتی هر کشوری، از نظر تأمین منابع انسانی ماهر، خلاق و کارآمد، محسوب می شوند.

به همین دلیل دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در هر کشوری مسئولیت ها و وظایفی را عهده دار می شوند که نتایج آن به نفع رشد، توسعه و پیشرفت کشورها بوده و در کنار وظایف سایر ارگان ها و اجزای منظم اجتماعی، مکمل حرکت گردشی جامعه به سوی پیشرفت و توسعه می باشد.

بنابراین دانشگاه های کشور باید متناسب با تغییرات مذکور، به دنبال تغییرات ساختاری و کاربردی بوده تا روند توسعه شتابان باشد. مؤلفان تلاش دارند تا این نوشتار منبع کمکی برای برنامه ریزان، سیاست گذاران و محققان باشد .

ویراستاری این پژوهش بر مبنای کتاب راهنمای نگارش و ویرایش، تألیف دکتر محمد جعفر یاحقی و دکتر محمد مهدی ناصح و کتاب غلط نویسیم، تألیف ابوالحسن نجفی انجام گرفته و در جای گزین نمودن کلمات غیر فارسی، از فرهنگ واژه های مصوب فرهنگستان زبان و ادب فارسی، تدوین گروه واژه گزینی دفتر اول، دوم و سوم که در متن پژوهش با علامت اختصاری (و.م.ف) درج گردیده است و پایگاه اینترنتی:

www.persianacademy.ir استفاده شده است.