

جایگاه و نقش فلسفه تعلیم و تربیت معلم در تحول نظام آموزش و پرورش

تألیف:

دکتر علی اصغر ماشینچی

اسنادیاری گروه علوم تربیتی واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی

صادق نوروز مصرمی

دانشجوی دوره دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، واحد لامرد.

سید علی حسینی

دانشجوی دوره دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، واحد لامرد.

فاطمه زارعی

دانشجوی دوره دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، واحد لامرد.



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۶

عنوان و نام پدیدآور	جایگاه و نقش فلسفه تعلیم و تربیت در تحول نظام آموزش و پرورش / تألیف علی اصغر ماشینی ... او دیگران . تهران : آوای نور، ۱۳۹۶.
مشخصات نشر	۱۲۸ ص.
مشخصات ظاهری	978-600-309-338-6
شابک	فیفا
وضعیت فهرست نویسی	تألیف علی اصغر ماشینی، صادق نوروز مصرمی، سیدعلی حسینی، غلامرضا زارعی.
یادداشت	کتابنامه: ص ۱۱۲ - ۱۲۲.
یادداشت	تربیت معلم -- ایران
موضوع	Teachers -- Training of -- Iran
موضوع	آموزش و پرورش -- آینده نگری
موضوع	Education -- Forecasting
موضوع	آموزش و پرورش -- ایران
موضوع	Education-- Iran
شناسه افزوده	ماشینی، علی اصغر. ۱۳۵۶ -
رده بندی کنگره	۱۷۲۷LB الف/۱۳۹۶۹ ج۲
رده بندی دیویی	۰۱۳۰۹۵۵/۳۷۸
شماره کتابشناسی ملی	۴۹۷۶۷۳۳

بسم الله الرحمن الرحيم



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خانقاه سید وحید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / شماره: ۲ / ۶۶۴۸۰۸

جایگاه و نقش فلسفه تعلیم و تربیت معلم در تحول نظام آه‌های پیش‌پرویش

تألیف: دکتر علی اصغر ماشینچی - صادق نوروز مصرمی - سید علی حسینی

فاطمه زارعی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۶

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۳۳۸-۶

قیمت ۱۲۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: آموزش و پرورش
۱۱	آموزش و پرورش
۱۱	تعریف فلسفه تعلیم و تربیت
۱۳	تاریخچه فلسفه تعلیم و تربیت در ایران
۱۴	اهداف فلسفه آموزش و پرورش از منظر یونسکو
۱۵	عملکردهای در خراستی شامل
۱۷	اهداف نظام تربیت رسمی عمومی
۱۷	اهداف مشترک
۱۸	اهداف ویژه
۱۸	کارکردهای نظام تربیت رسمی عمومی
۱۸	کارکردهای اختصاصی
۱۹	کارکردهای مشترک
۲۰	آموزش و پرورش کارآمد
۲۰	عوامل موثر بر آموزش و پرورش (نظام آموزشی) کارآمد
۲۲	ویژگی‌های آموزش و پرورش (نظام آموزشی) کارآمد
۲۳	آموزش و پرورش در قانون اساسی
۲۴	آموزش و پرورش در کلام حضرت امام خمینی (ره)
۲۶	آموزش و پرورش در نگاه مقام معظم رهبری
۳۳	آموزش و پرورش رایگان و همگانی در اعلامیه جهانی حقوق بشر
۳۵	چشم انداز
۳۵	مدرسه در افق چشم انداز
۳۷	هدف‌های کلان
۳۸	راهبردهای کلان
۳۹	سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور (۱۳۹۲/۲/۵)
۴۳	آموزش و پرورش در قانون برنامه پنجم توسعه (مواد قانونی مرتبط مستقیم)
۴۵	آموزش و پرورش و فرهنگ: تعامل دو سویه
۴۶	اثرات تعیین کننده آموزش و پرورش بر اعتلای فرهنگ

۴۷	کارکرد آموزش و پرورش در انتقال فرهنگ
۵۱	فصل دوم: تحول نظام آموزش و پرورش
۵۱	مهندسی فرهنگی
۵۷	متولیان مهندسی فرهنگی
۵۸	مراحل و مصادیق مهندسی فرهنگی
۵۹	بایسته‌های مهندسی فرهنگ
۶۰	پیش فرض‌ها و اصول حاکم بر مهندسی فرهنگی
۶۱	مدیریت تحول و تعریف آن
۶۴	تحول در سازمان
۶۵	تعاریف تحول در سازمان
۶۶	اهمیت و ضرورت تغییر و تحول
۶۶	مفهوم تغییر و تحول
۶۷	اهداف تغییر و تحول
۶۷	انواع تغییر و تحول
۶۸	مطالعات مربوط به پژوهش تحول سازمانی
۷۰	مدل‌های سازمان
۷۱	مدل کرت لوین
۷۲	مدل هفت مرحله‌ای تحول
۷۲	مدل سیستمی تحول
۷۳	مدل پژوهشی یوراس و همکاران
۷۵	عوامل تسهیل کننده فرایند تحول
۷۷	دوره‌های تحول در تاریخ آموزش و پرورش ایران
۸۱	فصل سوم: فلسفه تعلیم و تربیت معلم
۸۱	ارتباط فلسفه با تعلیم و تربیت
۸۵	جایگاه معلم
۸۷	معلم از منظر ایدالیسم
۹۰	معلم در نگاه رئالیسم
۹۲	معلم از منظر طبیعت گرایی
۹۴	معلم در دیدگاه پراگماتیسم
۹۸	معلم در نگاه اگزیستانسیالیزم

۹۹	 سیر تحولات و دشواریهای نظام تربیت معلم در ایران
۱۰۱	 چگونگی گزینش معلم
۱۰۶	 شیوه‌های استخدام و جذب معلمان
۱۱۱	 فهرست منابع
۱۱۱	 منابع فارسی
۱۲۱	 منابع انگلیسی

www.ketab.ir

پیشگفتار

شایستگی هر نظام آموزشی به اندازه شایستگی معلمان آن نظام و کیفیت نظام آموزشی به کیفیت معلمان آن جامعه وابسته است. آماده سازی و مجهز نمودن دانشجومعلمان به مهارت‌های حرفه ای، قبل از ورود به کلاس درس، اصلی ترین وظیفه ی مراکز تربیت معلم و سازمان هایی است که به انحاء مختلف، معلم تربیت می کنند. توفیق یا شکست برنامه ها و فعالیتهای پرورشی نظام هر کشوری به عبارت دیگر مهمترین وسیله رسیدن جامعه به ثوابت و هدفهای آموزش و پرورش، معلم دانا و تواناست. با توجه به این امر است که اهمیت کار و نقش معلم و تاثیر عمیق آن در عزت، ذلت، پی شرافت و انحطاط جامعه پررنگتر می شود. در حقیقت رهبری نسل آینده هر جامعه بدست معلمان آن جامعه است. تعلیم و تربیت نه تنها برای زندگی بلکه برای هستی است. پس از خانواده، مربیان و معلمان بیشترین تاثیر را در تربیت کودکان دارند. کودکان در سنین پایین تحت تاثیر والدین خود هستند، اما وقت و اوج مدرسه می شوند از معلمان خود اثر می پذیرند. معلمان باید بدانند که افکار، رفتار و گفتار آنان سرمشق دانش آموزان است. معلمان یکی از عناصر کلیدی و مهم در تحول آموزش به حساب می آیند.

در این راستا بررسی جایگاه و نقش فلسفه تعلیم و تربیت معلم در تحول نظام آموزش و پرورش بسیار حائز اهمیت است. کتاب حاضر در این فصل تنظیم شده است. در فصل اول به مفهوم شناسی آموزش و پرورش پرداخته شده است. در فصل دوم تحول نظام آموزش و پرورش مورد بررسی قرار گرفته است و فصل سوم به فلسفه تعلیم و تربیت معلم اختصاص دارد.