

آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان

تألیف:

دکتر عباس قلناش

دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی

صادق نوروز مصرمی

دانشجوی دوره دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، واحد لامرد

فاطمه زارعی

دانشجوی دوره دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، واحد لامرد

سید علی حسینی

دانشجوی دوره دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، واحد لامرد



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۶

عنوان و نام پدیدآور	آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان/ عباس قلتاش... او دیگران.
مشخصات نشر	تهران: آوای نور، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۵۲ ص.
شابک	978-600-309-337-9
وضعیت فهرست نویسی	قیفا
یادداشت	مولفان: عباس قلتاش، صادق نوروزمصرمی، فاطمه زارعی، سیدعلی حسینی
موضوع	آموزش پیش دبستانی — راهنمای آموزشی
موضوع	Education, Preschool-- Study and teaching
موضوع	آموزش پیش دبستانی — فعالیت های فوق برنامه
موضوع	Education, Preschool-- Activity programs
موضوع	آموزش پیش دبستانی — مشارکت والدین
موضوع	Education, Preschool -- Parent participation
شناسه افزوده	قلتاش، عباس، ۱۳۵۷ -
شناسه افزوده	Gholtash, Abbas
رده بندی کنگره	/LB ۱۱۴۰/۱۸ ۱۳۹۶۲
رده بندی دیویی	۲۱۰۷/۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی	۴۹۷۶۷۲۱

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید ۹۰ - پلاک ۹۹

تلفن: ۶۶۹۶۷۳۵۵ / شماره: ۶۶۴۸۰۸۸۲

آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان

تألیف: دکتر عباس قلیتاش - صادق نوروز مصرمی - فاطمه زارعی - سید علی حسینی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۶

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۳۳۷-۹

قیمت ۱۳۵۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: نظریه‌های رشد و یادگیری کودکان
۱۱	مروری بر مبانی رشد کودک
۱۲	دیدگاه‌های مربوط به رشد اختلالات روانی در کودک
۱۶	نظریه روابط موضوعی
۱۶	دیدگاه رفتارگرایی
۱۷	شرطی سازی کلاسیک
۱۸	شرطی سازی کنش‌آزمایی
۱۹	یادگیری مشاهده‌ای
۱۹	تحول اخلاقی
۲۳	تحول روانی - جنسی
۲۶	تحول روانی - اجتماعی
۲۹	تحول شناختی
۳۱	مفهوم و ماهیت تحول شناختی از دیدگاه پیاژه
۳۳	مراحل تحول شناختی از دیدگاه پیاژه
۳۶	مرحله حسی حرکتی
۳۹	مرحله پیش‌عملیاتی
۵۶	دلالتها و کاربردهای تربیتی نظریه پیاژه
۵۷	انتقادات به نظریه پیاژه
۵۸	تحول شناختی از منظر نظریه پردازان نوپیاژه ای
۶۹	نظریه تحول شناختی برونر
۷۲	تحول شناختی از دیدگاه ویگوتسکی
۷۳	مفاهیم اساسی نظریه ویگوتسکی
۷۷	رشد عاطفی بهنجار در کودک در طی مراحل رشد
۷۹	فصل دوم: دوره پیش دبستانی
۷۹	پیش دبستانی
۸۰	تاریخچه پیش دبستانی

۸۲	 اهمیت آموزش پیش دبستانی و آثار آن
۸۳	 اهداف دوره پیش از دبستان
۸۴	 ماهیت آموزش پیش دبستانی
۸۵	 اهمیت و ضرورت آموزش پیش دبستان
۸۷	 سیر تحول آموزش پیش دبستان در ایران و جهان
۸۸	 برنامه درسی و آموزش پیش دبستان
۹۱	 کودکان پیش دبستانی
۹۲	 چند ویژگی روش مونته سوری در کار با کودکان پیش دبستانی
۹۳	 خود انضباطی یا آموزش انضباط درونی فرد به کودکان
۹۵	 قیاس و تضاد در روش مونته سوری و روش سنتی در کار با کودکان پیش دبستانی
۹۵	 زندگی عملی
۹۶	 خصوصیات کودکان ۶-۷ سال (پیش دبستانی)
۹۸	 بررسی دیدگاه‌های محفّف تبع به ویژگی‌های کودکان پیش دبستانی
۹۹	 تفکر کودک پیش دبستانی
۱۰۰	 خصوصیات و رفتارهای تغذیه‌ای در کودکان پیش دبستانی
۱۰۱	 فصل سوم: برنامه‌ریزی درسی دوره پیش دبستانی
۱۰۱	 مفهوم برنامه و برنامه‌ریزی
۱۰۲	 انواع برنامه‌ریزی در آموزش و پرورش پیش دبستانی
۱۰۲	 برنامه‌ریزی درسی
۱۰۴	 مفهوم شناسی برنامه درسی پیش دبستانی
۱۰۷	 نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی پیش دبستانی
۱۱۱	 برنامه درسی به عنوان فرایند
۱۱۲	 برنامه درسی به عنوان عمل
۱۱۵	 رویکردهای مطرح در بُعد اجرای برنامه‌ی درسی پیش دبستانی
۱۱۶	 رویکرد انطباقی
۱۱۷	 سطوح مشارکت معلمان در اجرای برنامه‌ی درسی
۱۲۱	 فصل چهارم
۱۲۱	 بازی
۱۲۱	 بازی چیست؟
۱۲۲	 ویژگی‌های اساسی بازی

۱۲۳	 نظریه‌های مرتبط
۱۲۷	 انواع بازی به نظر ژان پیاژه
۱۳۰	 نظریه‌ی شارلوت بوهلر
۱۳۲	 دیدگاه مکتب اسلام درباره‌ی بازی
۱۳۳	 رشد و تکامل حرکات از دیدگاه علم تکامل بدن انسان
۱۳۴	 مفهوم شناسی مهارت‌های ذهنی کودکان پیش دبستانی
۱۳۵	 مباحث نظری مهارت‌های اجتماعی
۱۳۷	 انواع مهارت‌های اجتماعی
۱۳۸	 عناصر مهارت‌های اجتماعی
۱۳۹	 پیامدهای مهارت‌های اجتماعی
۱۴۰	 مدرسه و مهارت‌های اجتماعی
۱۴۳	 فهرست منابع
۱۴۳	 منابع فارسی
۱۴۶	 منابع انگلیسی

پیشگفتار

کودکان ذخایر انسانی و ارزشمند هر جامعه‌ای هستند که اگر توانایی‌ها و استعدادهای آنها شکوفا گردد، این ذخایر بالقوه فعلیت می‌یابند. در سال‌های پیش از دبستان که هنوز قالب‌های آموزش رسمی شکل نگرفته کودک آزادی عمل بیشتری نسبت به سنوات تحصیل دارد و میل به خلاقیت و نوآوری بیشتر است. چنانچه در این سالها به این میل و اشتیاق کودکان توجه شود و جریان تعلیم و تربیت را به سمت آموزش پویا سوق دهد کودکان فعالانه در جریان آموزش شرکت کرده و با مهیا شدن زمینه‌های بروز ایده‌های نو و بدیع توانایی خلاقیت و آفرینندگی را در خویش بارور کرده و در درون تحصیل این توانایی را به کار می‌گیرند. کانت فیلسوف عصر روشنگری، در یکی از اصولی که به برنامه‌ریزان آموزشی پیشنهاد می‌کند کودکان نباید صرفاً برای حال بلکه برای آینده تربیت شوند اما انفجار اطلاعاتی که در عصر حاضر پدید آمده است، تحقق پیشنهاد کانت را به مثابه امر حیاتی دوره‌گری سارده.

گذراندن دوره پیش دبستانی کودک را آماده برقراری روابط با دیگر همسالان و مربیان خود می‌کند و زمینه یادگیری جدی در او به وجود می‌آورد. کتاب حاضر به بررسی آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان پرداخته است، کتاب در چهار فصل تنظیم شده در فصل اول به بررسی نظریه‌های رشد و یادگیری کودکان پرداخته شده است، در فصل دوم دوره پیش دبستانی و ویژگیهای آن بیان گردیده است. فصل سوم به برنامه درسی پیش از دبستان اختصاص دارد و در فصل چهارم با نگرش دوره پیش از دبستان مطرح گردیده است.