

۱۴۰۲۲۰

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

همراه با ریاضی

پایه ششم ابتدایی

سیرشناسنامه	: قباخلو ، بهزاد ، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدید آور	: همراه با ریاضی پایه ششم ابتدایی / مولف بهزاد قباخلو ، مریم احمدی.
مشخصات نشر	: تهران : مؤسسه پیام مهر بهنام ، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری	: ۹۵ ص: مصور ، جدول ، نمودار : ۲۲ × ۲۹ س م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۴۱-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
شناسه افزوده	: احمدی ، مریم ، ۱۳۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۱۹۷۳۱۹



عنوان :	 همراه با ریاضی پایه ششم ابتدایی
مدیر مسئول :	 مهندس موسی بهزاد
مؤلف:	 بهزاد قباخلو - مریم احمدی
طراحی و گرافیک جلد :	 سمیرا غیاثوند محمدخانی
انتشارات :	 مؤسسه پیام مهر بهنام
شابک :	 ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۴۱-۸
نوبت چاپ :	 اول - سال ۱۳۹۷
تیراژ :	 ۱۰۰۰ جلد
قیمت :	 ۱۸۰۰۰ تومان

مرکز پخش: دفتر گروه آموزشی پیام مهر بهنام تلفن: ۰۲۱-۶۶۵۵۷۴۳۳-۴

« کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات مؤسسه پیام مهر بهنام محفوظ است .»

هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی ، چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست‌نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده‌ی ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند .

به نام خالق هستی

پیشگفتار

در جهان امروز، آموزش‌ها دیگر محدود به آموزش مدرسه‌ای نیست، چرا که در هر جا و هر موقعیتی، آن محل برای آموزش و یادگیری مناسب است. از این رو سهم آموزش و یادگیری در مدارس فقط منحصر به کلاس درس، یک زمان خاص، معلم و مدیر نیست.

فرزندان شما به عنوان دانش‌آموز در مدرسه، از مجراهای متفاوتی می‌بینند، می‌شنوند، انجام می‌دهند و سپس رفتارهای آموزشی، یادگیری و شخصیت آن‌ها شکل می‌گیرند.

محیط زندگی دانش‌آموز در کنار پدر و مادر و مدرسه به عنوان دو مجرا و عامل مهم، تأثیر بسزایی در ساختار یادگیری فرزندان دارند.

بر این اساس قبل از تغییرات کتب درسی جدید، سهم اولیاء بیشتر به پشت دیوار مدرسه محدود می‌شد و حضور مستقیم اولیاء بیشتر برای امورات کارنا، ثبت نام و موارد انضباطی و بروز مشکل در مدرسه، صورت می‌گرفت. علت این امر دلایل گوناگونی داشت که از حوصله این بحث خارج است، اما در کتاب‌های نو نگاشت، سهم شما اولیاء گرمی به حدی بالا رفته است تا جایگاه مشارکت در یادگیری و آموزش ریاضیات در درون مدرسه و خانه خیلی شفاف شده است. این امر به دلیل هماهنگ شدن خانه و مدرسه در جهت آموزش بهینه و یادگیری معنادار و لذت بخش کردن ریاضی صورت گرفته است.

در راستای این بحث، در پایین کتاب درسی ریاضی پایه‌ی اول، تصویر خانوادگی وجود دارد که دستور مستقیم آموزش و یادگیری را برای اولیاء ارائه می‌دهد.

این امر در پایه‌های دوم به بالا در قسمت مرور فعالیت‌ها در هر کتاب، قسمت معارف و سرگرمی، برای منزل و همکاری اولیاء و اعضای خانواده برای کمک به دانش‌آموز طراحی شده است. این نوع چیدمان محتوا، پیام آور این است که یادگیری ریاضی فقط به اندک ساعت حضور بچه‌ها و گفت‌وگو کلاسی و آموزگار نیست. بلکه در خارج مدرسه نیز مورد توجه است. در واقع یادگیری ریاضی از درون محیط زندگی شروع می‌شود. در این کتاب، فعالیت‌های نزدیک به مفهوم هر موضوع درسی آورده و هر صفحه کتاب با توجه به تجربیات یادگیری محیطی و زندگی دانش‌آموز تدوین شده است. آنچه مهم است، هماهنگی بین آموزگار، اولیاء و دانش‌آموز می‌باشد که در آموزش ریاضی نقش مؤثری دارد.

- ۱- اهداف هر صفحه در هر موضوع درس ذکر شده است.
 - ۲- دارای توصیه آموزشی برای هر موضوع درسی است که هدف از نگاشت آن آشنایی مختصر از مبانی و آموزش آن است که مورد استفاده اولیاء و آموزگاران و حتی خود دانش آموزان می باشد.
 - ۳- دارای فعالیت قبل از تدریس می باشد که در هدف نخست نقش ایجاد انگیزه برای شروع آموزش ریاضی در هر موضوع درسی را دارد. دوم اینکه تجربیات محیطی و زندگی دانش آموز را در آموزش دخالت می دهد و سوم قابلیت انجام و یادگیری برای اولیاء و آموزگار دارد. چهارم اینکه پیوند بین محیط زندگی و ریاضی را برقرار می کند.
 - ۴- برای اولین بار در کشور سؤالات به سه شکل مفهومی، رسیدن به قواعد، تکنیک، فرمول و تمرینات مروری به طور همزمان تدوین شده است.
 - ۵- این کتاب قابلیت استفاده در سطوح دانش آموزان مرزی، ضعیف، متوسط و خوب با سبک های یادگیری کلامی، تصویری و دست ورز را دارد.
 - ۶- آموزش را منحصر به کلاس درس نکرده است و قابلیت این را دارد که دانش آوز و اولیاء در همه جای زندگی، ریاضی را لمس کنند.
 - ۷- جنس سؤالات بسیار متنوع است (بسته پاسخ، باز پاسخ، مفهومی، پاسخ دادن با یک فرایند و دو فرایند، کاربردی بودن و)
 - ۸- مطابق، ارزشیابی توصیفی و عملکردی تألف شده است.
 - ۹- تلفیق و ترکیب با سایر دروس نیز از نکات قابل توجه است که آموزش کتب دیگر با کمک ریاضی مد نظر بوده است.
 - ۱۰- به خواننده، اولیاء و آموزگار در جای جای ایران ایده های می سازی مفاهیم ریاضی را می دهد.
- توصیه مؤلفان این است که حتماً با هماهنگی آموزگار مربوطه زمان انجام فعالیت های قبل از روز تدریس، در همان روز قبل از تدریس داده شود. همچنین در انجام منشی فعالیت ها و تحقیق، کمک اولیاء الزامی است و این همکاری اولیاء بستگی به شرایط یادگیری دانش آموز دارد.
- در پایان جا دارد از استادان و همکاران ارجمندمان در سراسر میهن، استانی و اسلامی که در طی شش سال اجرای کارگاه های آموزشی در کل کشور همراه مان بوده اند، قدردانی کنیم، همچنین در کمال خضوع از مدیریت و عوامل اجرایی مؤسسه بهنام سنجش به ویژه جناب آقای بهزاد و همکار و دوست عزیزمان، اسوهی فروتنی ها، آقای عیسی وطن دوست کمال، سپاسگزاری را اعلام بداریم. امید است با پیشنهادات سازنده و نظرات استادانه، ما را در انتشار و چاپ های بعدی کتاب، غریق علم اندوزی، خود نمائید تا آموزش ریاضی را از جایگاه تهدید بودن برای سایر دروس، به تبدیل کردن فرصت، یادگیری برای سایر دروس تغییر دهیم.

فهرست

صفحه

فصل ۶

- ۷۵ . درس ۱ (کسر، نسبت و تناسب)
- ۷۹ . درس ۲ (درصد)
- ۸۳ . درس ۳ (کاربرد درصد در مقایسات مالی)
- ۸۶ . درس ۴ (کاربرد درصد در آمار و احتمال)

فصل ۷

- ۹۰ . درس ۱ (تقریب)
- ۹۴ . درس ۲ (اندازه گیری و مقایسات تقریبی)

صفحه

فصل ۱

- ۱ . درس ۱ (الگوهای عددی)
- ۵ . درس ۲ (یادآوری عدد نویسی)
- ۹ . درس ۳ (بخش پذیری)
- ۱۳ . درس ۴ (معرفی اعداد صحیح)

فصل ۲

- ۱۷ . درس ۱ (جمع و تفریق کسرها)
- ۲۱ . درس ۲ (ضرب کسرها)
- ۲۵ . درس ۳ (تقسیم کسرها)
- ۲۸ . درس ۴ (مقایسات با کسر)

فصل ۳

- ۳۱ . درس ۱ (یادآوری)
- ۳۴ . درس ۲ (یادآوری ضرب و تقسیم)
- ۳۷ . درس ۳ (تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی)
- ۴۱ . درس ۴ (تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری)

فصل ۴

- ۴۵ . درس ۱ (مرکز تقارن و تقارن مرکزی)
- ۴۸ . درس ۲ (دوران)
- ۵۲ . درس ۳ (مقتصات)
- ۵۷ . درس ۴ (تقارن و مقتصات)

فصل ۵

- ۶۰ . درس ۱ (طول و سطح)
- ۶۴ . درس ۲ (محکم و مجرم)
- ۶۹ . درس ۳ (مساحت دایره)
- ۷۲ . درس ۴ (خط و زاویه)