

کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش

مؤلفین:

دکتر عباس قلتاش (دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت)
یوسف رازقی‌پور (دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد)
زیبا بسارده (دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد)



سرشناسه: قلتاش، عباس، ۱۳۵۷ -

عنوان و نام پدیدآور: کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش / مولفین عباس قلتاش، یوسف رازقی‌پور، زیبا بسارده

مشخصات نشر: تهران: فرهوش، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۱۸۲ ص

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۰۹-۰۱-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

شناسه اثر زوده: رازقی‌پور، یوسف، ۱۳۵۲ -

شناسه روده بسارده: زیبا، ۱۳۵۰ -

رده‌بند: سنگره: ۱۳۹۶ ک۲۸ق/۱۰۶۰ LB

رده‌بندی دیویی: ۳۰۰/۱۵۰

شماره کتابشناسی ملی: ۴۱۹۳۳۲



کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش

دکتر عباس قلتاش - یوسف رازقی‌پور - زیبا بسارده



ناظر فنی: ساجده مرادی

صفحه آرا: معین دلاوری

طراح جلد: فاطمه رضایی

نوبت چاپ: اول - تابستان ۱۳۹۶

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد



کلیه حقوق چاپ و نشر مخصوص و محفوظ ناشر است.

آدرس: تهران - میدان انقلاب اسلامی - خیابان کارگر شمالی بالاتر از نصرت - نبش کوچه جعفرزادگان - پلاک ۱۱۴۶

تلفن: ۰۹۱۰۷۸۹۲۷۴۷ و ۰۶۶۹۳۱۶۶۹ دورنگار: ۸۹۷۸۴۵۵۸

وب سایت: www.farhooshpub.ir

فهرست مطالب

پیشگفتار

فصل اول: مفهوم شناسی نظریه‌های یادگیری

مفهوم یادگیری

تاریخچه یادگیری

انواع یادگیری

مراحل یادگیری

نظریه‌های یادگیری

رویکرد رفتاری

رویکرد شناختی

فصل دوم: نظریه‌های یادگیری در یک نگاه

نظریه‌های شناختی

نظریه یادگیری رفتاری

نظریه شرطی‌سازی کنشگر

نظریه سازنده گرایی

فصل سوم: نظریه‌های یادگیری شناختی

مفهوم شناسی نظریه شناخت گرایی

انواع نظریه‌های شناختی

نظریه یادگیری گشتالت

نظریه یادگیری معنی دار کلامی آزوبل

نظریه یادگیری اجتماعی شناختی برونر

نظریه پردازش خبر در یادگیری

دلالت‌های نظریه شناختی برای طراحی برنامه‌های درسی

فصل چهارم: نظریه یادگیری گشتالت

مفهوم شناسی نظریه یادگیری گشتالت

تاریخچه نظریه یادگیری گشتالت

مخالفت با اراده گرایی، ساخت گرایی و رفتارگرایی

مفهوم ادراک در نظریه گشتالت

مفاهیم نظری عمده نظریه گشتالت

۴۸	طبیعت در مقابل تربیت
۴۹	قوانین سازمان دهی ادراک
۴۹	قانون‌های سازماندهی
۵۰	۱. قانون فراگیری
۵۰	۲. قانون مجاورت
۵۱	۳. قانون شباهت
۵۱	۴. قانون بستن
۵۲	۵. قانون ادامه خوب
۵۲	۶. قانون محل زمینه
۵۳	۷. قانون طرح گمراهی یا پراگندگی
۵۳	مفهوم بینش در نظریه رستال
۵۴	کاربردهای آموزش نظریه اشتاتل
۵۷	فصل پنجم: نظریه یادگیری معنی دار کلامی آزوئل
۵۸	مفهوم شناسی نظریه یادگیری آزوئل
۵۹	نظریه یادگیری معنی دار کلامی
۶۰	انواع پیش سازمان دهنده
۶۱	محاسن و محدودیتهای الگوی پیش سازمان دهنده
۶۱	ویژگی‌های نظریه یادگیری معنی دار آزوئل
۶۳	انواع مشمول کننده‌ها
۶۵	انگیزش و یادگیری معنی دار
۶۶	مراحل تدریس براساس الگوی نظریه یادگیری معنی دار کلامی
۶۷	کاربرد آموزشی نظریه یادگیری معنی داری کلامی
۶۹	فصل ششم: نظریه یادگیری اجتماعی شناختی بندورا
۷۰	مفهوم شناسی نظریه یادگیری اجتماعی شناختی
۷۱	تاریخچه یادگیری اجتماعی شناختی
۷۲	مکتب نظری مورد تعلق نظریه یادگیری اجتماعی شناختی
۷۳	تشریح نظریه یادگیری اجتماعی شناختی
۷۵	عوامل مؤثر بر سرمشق‌گیری
۷۶	یادگیری هیجانات از طریق مشاهده
۷۷	منجر شدن یادگیری مشاهده‌ای به خلاقیت
۷۷	توجیه بندورا از یادگیری مشاهده‌ای
۷۸	متغیرهای مؤثر بر یادگیری مشاهده‌ای

۸۰	جبر متقابل یا تعیین گری متقابل
۸۱	یادگیری خود نظم دهی
۸۲	آموزش خود نظم دهی
۸۳	عملکرد اخلاقی
۸۴	بی اعتنایی به پیامدها یا تحریف آنها
۸۴	جبر در مقایسه با اختیار
۸۴	فرآیند شناختی معیوب
۸۵	عاملیت انسانی
۸۶	کاربردهای آم زشی نظریه یادگیری شناختی، اجتماعی
۸۸	فصل هفت: نظریه یادگیری سازنده گرای
۸۹	مفهوم شناسی نظریه ساختارگرایی
۸۹	انواع نظریه های ساختار گرایی
۹۰	نظریه یادگیری ساختار گرایی
۹۱	مبانی نظریه ساختن گرایی
۹۲	ویژگی نظریه یادگیری معنی دار
۹۳	اصول و مولفه های ساختن گرایی
۹۴	اصول ساختار گرایی
۹۵	محیط آموزشی ساختن گرا
۹۶	طراحی آموزش بر اساس نظریه ساختن گرایی
۹۹	ساختن گرایی و طراحی آموزشی
۱۰۰	دلالت های نظریه ساختار گرایی برای طراحی و تهیه برنامه های درسی
۱۰۲	فصل هشتم: نظریه یادگیری سازنده گرای شناختی پیازه
۱۰۳	مفهوم شناسی نظریه یادگیری پیازه
۱۰۴	مکتب روان شناختی مورد تعلق نظریه یادگیری پیازه
۱۰۵	تشریح نظریه یادگیری پیازه
۱۰۵	تقسیم بندی نظریه یادگیری شناختی پیازه
۱۰۵	مرحله اول (مرحله حسی - حرکتی)
۱۰۷	مرحله دوم (مرحله تفکر پیش عملیاتی)
۱۰۸	مرحله سوم (مرحله عملیات محسوس)
۱۰۹	مرحله چهارم (مرحله عملیات صوری)
۱۰۹	دلالت های کاربرد نظریه پیازه در تعلیم و تربیت

فصل نهم: نظریه یادگیری سازنده گرای اجتماعی ویگوتسکی

مفهوم شناسی نظریه یادگیری سازنده گرای اجتماعی ویگوتسکی

اهمیت فرهنگ و زمینه اجتماعی - تاریخی در تحول شناختی

کارکردهای نخستین و عالی ذهنی

نظریه ویگوتسکی در زمینه ابزارهای روان شناختی

نکات اصلی نظریه ویگوتسکی

کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی

فصل دهم: نظریه یادگیری رفتار گرای

مفهوم شناسی نظریه یادگیری رفتار گرای

انواع نظریه‌های رفتار گرای

دلالت‌های نظریه یادگیری رفتار گرای برای طراحی برنامه درسی

فصل یازدهم: نظریه یادگیری شرطی شدن پاولف

مفهوم شناسی یادگیری شرطی شدن کلاسیک

مطالعات ایوان پاولف

عناصر شرطی شدن

ویژگی‌های یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

شرطی شدن کلاسیک انسانها

رابطه شرطی شدن کلاسیک و یادگیری معنی

شرطی شدن کلاسیک نگرش‌ها

اهداف نظریه یادگیری پاولف در آموزش

کاربرد نظریه شرطی شدن کلاسیک در آموزش

فصل دوازدهم: نظریه یادگیری کوشش و خطا نوراندایک

مفهوم شناسی نظریه یادگیری کوشش و خطا

روش آموزشی ثرندایک

فعالیت‌های ثرندایک در فرایند یادگیری

کاربرد نظریه کوشش و خطا در آموزش و پرورش

انتقادات از نظریه ثرندایک

فصل سیزدهم: نظریه یادگیری شرطی سازی "اسکینر"

مفهوم شناسی نظریه یادگیری کنشگر

قوانین شرطی سازی عامل

رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر

اصول شرطی شدن کنشگر

شکل دهی

خاموشی در نظریه کنشگر

بازگشت خود بخودی در نظریه شرطی سازی کنشگر

رفتار خرافی در نظریه شرطی سازی کنشگر

تقویت کننده‌های مثبت و منفی

کاربرد نظریه یادگیری کنشگر در آموزش و پرورش

فصل چهاردهم: نظریه یادگیری واتسون

نظریه یادگیری شرطی شدن کلاسیک واتسون

مبانی روش شرطی و مکتب نظریه واتسون

بررسی نظریه یادگیری واتسون

فصل پانزدهم: کاربرد نظریه‌های یادگیری در برنامه‌ریزی و آموزش

تعریف یادگیری

ساخت گرایی و کنش گرایی

ساخت گرایی

کنش گرایی

کارکردهای نظریه کنش گرایی

نظریه‌های یادگیری

کاربرد نظریه ثرندایک در برنامه ریزی و آموزش

کاربردهای نظریه‌های شرطی سازی در آموزش

نظریه پردازش اطلاعات

مدل حافظه دو ذخیره ای (مدل پردازش اطلاعات در دو حافظه)

کاربردهای آموزشی نظریه پردازش اطلاعات

معلم‌ان و میزان آگاهی و استفاده از نظریه‌های یادگیری

منابع و مآخذ

پیشگفتار

بدون تردید اهمیت یادگیری در رشد آدمی بسی فراتر از چشم‌انداز اندیشه‌های اوست. روان‌شناسان به تازگی به عظمت شکل‌پذیری نوع آدمی، حتی در سالهای نخستین او پی برده و محقق ساخته‌اند که عامل اصلی در این شکل‌پذیری یادگیری است. به اعتقاد آنان هر رفتاری که از ما سر می‌زند معلول یادگیری است. به این معنا که یک رشته از یادگیریهای ساده‌تر، رجب یادگیری‌های پیچیده‌تر می‌شوند. به علاوه چون محیط زندگی افراد آدمی همواره در معرض تغییر است. انسان برای غلبه بر این دگرگونیها ناچار از یادگیری است. یادگیری را نباید منحصر به صورت پیشرفتهای مواد درسی که در کانونهای آموزشی انجام می‌شود تصور نمود. بی‌شک می‌تواند توبی را بگیرد یا آن را پرتاب کند، راه برود، حرف بزند، یا آنکه نوجوانی دوچرخه‌سواری و موتور سواری کند و یا وقتی مادری از نوع‌گریه کودک خود به نیاز خاص یا ناراحتی او پی‌برد، در همه این حالات بی‌شک امر یادگیری به وقوع می‌پیوندد. گرچه گروهی از افراد به سبب آنکه این گونه رفتارها با درس و مدرسه سر و کار ندارند آنها را یادگیری نمی‌دانند.

یادگیری در حقیقت دارای مفهوم بسیار گسترده‌ای است که در قالبهای دگرگونی، عادت شکنی، ایجاد علاقه، نگرش‌های نو، درک ارزش، ذوق و سلیقه، رشد داور و باغبان و بغض‌پذیدار می‌شود. همچنین، شیوه ترکیب و کاربرد معلومات در انسان، نظریه‌پردازی، حل مسئله، احساس و عواطف عمیق انسانی، خودشناسی و دگرگونیهایی که در کل شخصیت به وجود می‌آیند همه از یادگیری مایه می‌گیرند. نظریه‌های یادگیری به ما کمک می‌کند که مناسب‌ترین راهبردها، ابزارها و روش‌ها را برای موقعیت‌های متفاوت انتخاب کنیم. و نظریه‌های مختلف جنبه‌های گوناگون فرایند پیچیده یادگیری را توضیح می‌دهند.

باتوجه به اهمیت و ضرورت آشنایی با نظریه‌های یادگیری در آموزش و نیاز معلمان کارشناسان و دانشجویان رشته‌های علوم تربیتی و تعلیم و تربیت و با توجه به تجاربی که در این حوزه توسط مولفین در طول سالهای متمادی در آموزش و پرورش و آموزش عالی بدست آمده بود، تصمیم به تالیف این کتاب گرفتیم. امید که توانسته باشیم گامی هر چند اندک در راستای کمک به مسائل تعلیم و تربیت برداریم. منتظر نظرات و پیشنهادات اصلاحی شما در باره محتوای کتاب هستیم و از رهنمودهای ارزشمندتان مولفین این کتاب را بهره مند سازید.

آدرس پست الکترونیک جهت دریافت نظرات و پیشنهادات اصلاحی شما درباره کتاب کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش Goltash578@yahoo.com می‌باشد.