

کاربرد روش‌های نوین تدریس در آموزش و یادگیری دانش آموزان

تألیف:

دکتر عباس قلتاش

دانشیار گروه علوم تربیتی واحد مرودشت دانشگاه آزاد اسلامی

حسین حسن زاده

دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی

رضا غلامیان

دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی

یعقوب علی‌دور

دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۶

عنوان و نام پدیدآور	:	کاربرد روشهای نوین تدریس و آموزش و یادگیری دانش آموزان / تألیف عباس قلتاش ... (و دیگران).
مشخصات نشر	:	تهران : آوای نور، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	:	۲۱۶ ص: مصور (بخشی رنگی، جدول، نمودار، بخشی رنگی).
شابک	:	۹۷۸-600-309-324-9
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	تألیف عباس قلتاش، حسین حسن زاده، رضا غلامیان، یعقوب علی پور.
یادداشت	:	کتابنامه: ص. [۲۰۱] - ۲۱۶.
موضوع	:	یادگیری -- روان شناسی
موضوع	:	Learning, Psychology of
موضوع	:	تدریس اثربخش
موضوع	:	Effective teaching
موضوع	:	یادگیری فعال
موضوع	:	Active learning
شناسه افزوده	:	قلتاش، عباس، ۱۳۵۷ -
شناسه افزوده	:	Gholtash, Abbas
رده بندی کنگره	:	۵۲ ۱۳۹۶۳/۱۰۲۵LB /ص
رده بندی دیویی	:	۱۰۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۹۳۵۸۲۶

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۳ فروردین، خیابان شهید رحید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / شماره: ۱۸۲-۶۶۴۸۰

کاربرد روش‌های نوین تدریس در آموزش و یادگیری دانش آموزان

تألیف: دکتر عباس قلتاش - حسین حسن زاده - رضا غلامیان - یعقوب علی‌پور

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۶

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۳۲۴-۹

قیمت ۱۸۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول: آموزش و یادگیری
۱۱	مقدمه
۱۲	ماهیت یادگیری
۱۳	تعاریف یادگیری
۱۶	انواع یادگیری
۱۷	عوامل مؤثر بر یادگیری
۱۹	بنیاد فلسفی نظریه‌های یادگیری
۱۹	خردگرایی
۱۹	تجربه‌گرایی
۲۰	ابعاد یادگیری
۲۲	نقش انگیزش در یادگیری
۲۳	نظریه‌های انگیزش در یادگیری
۲۴	رویکرد رفتاری نگر به انگیزش
۲۴	نظریه انسانی نگر به انگیزش
۲۵	انگیزش به صورت سلسه مراتبی از نیازها
۲۵	رویکرد شناختی به انگیزش
۲۶	نظریه برانگیختگی
۲۷	نظریه نسبت‌دادن
۲۹	فصل دوم: نظریه‌های یادگیری
۲۹	مقدمه
۲۹	قوانین یادگیری

۳۱	شرایط موثر در یادگیری
۳۲	نظریه‌های یادگیری
۳۴	نظریه‌ی شناخت‌گرایان
۳۶	نظریه رفتارگرایان
۳۹	نظریه‌ی گشتالت
۴۱	آزمایشهای کهلر و مفهوم بینش
۴۳	سبک شناختی (یادگیری)
۴۷	فصل سوم: مبانی تدریس
۴۷	مقدمه
۴۸	چستی تدریس
۵۱	مفهوم تدریس
۵۲	مفهوم سبک تدریس
۵۴	سبکهای تدریس گراشا
۵۵	خبره، متخصص یا کارشناس
۵۵	آمرانه
۵۵	مدل فردی
۵۶	تسهیل کننده
۵۶	وکالتی یا محولکننده
۶۱	ابعاد تدریس
۶۲	مبانی نظری تدریس
۶۳	مبانی روان شناختی تدریس
۶۳	تدریس به منزله تغییر رفتار
۶۴	کاربرد نظریه رفتارگرایی
۶۸	مبانی فلسفی تدریس

۶۹	دیدگاه ایده‌آلیسم درباره تدریس
۷۰	روشهای مختلف تدریس و آموزش از دیدگاه ایده‌آلیسم
۷۱	دیدگاه رئالیسم
۷۳	پراگماتیسم
۷۶	اثبات گرایی و دیدگاه آن درباره ی آموزش و تدریس
۷۸	اثبات گرایی / تدریس
۷۸	هرمنوتیک
۷۹	معرفت شناسی هرمنوتیک
۸۱	فصل چهارم : الگوهای آموزشی
۸۱	مقدمه
۸۲	الگوی عمومی آموزش
۸۳	مرحله اول: فعالیت‌های پیش از عمل آموزش
۸۳	مرحله دوم: فعالیت‌های پیش از عمل آموزش و ضمن آموزش
۸۴	مرحله سوم: فعالیت‌های ضمن عمل آموزش
۸۴	مرحله چهارم: فعالیت‌های پس از عمل آموزش
۸۴	مراحل فرآیند آموزش
۸۶	راهبردهای آموزشی
۸۸	الگوهای آموزشی
۸۹	آموزش یادگیرنده-محور
۹۱	آموزش معلم-محور
۹۵	تعریف انضباط و بی انضباطی
۹۶	هدف از برقراری انضباط
۹۷	عوامل موثر در بی انضباطی دانش آموزان
۹۷	عوامل برون سازمانی

۹۹	عوامل درون سازمانی
۱۰۱	قوانین برقراری انضباط در کلاس
۱۰۲	تقسیم‌بندی معمول کنترل دانش‌آموزان
۱۰۳	رویکردهای مدیریت کلاس براساس مکاتب روان‌شناسی
۱۰۳	رویکرد رفتاری
۱۰۴	رویکرد انسان‌گرایی در مدیریت کلاس درس
۱۰۴	رویکرد تعاملی در مدیریت کلاس درس (رویکرد گلاسِر)
۱۰۴	پیشگیری از بی‌انضباطی و راهبردهای مربوط به آن در کلاس
۱۰۹	اصول و بهر برای جاد انضباط غیر مستبدانه
۱۱۰	راهبردهای انضباط
۱۱۷	فصل پنجم: روشهای تدریس
۱۱۷	مقدمه
۱۱۸	روش های فعال تدریس
۱۱۹	الگوی تدریس پیش سازمان دهنده
۱۲۰	مراحل الگوی تدریس پیش سازمان دهنده
۱۲۱	کاربرد الگوی پیش سازمان دهنده
۱۲۱	الگوی تفکر استقرایی
۱۲۲	کاربرد الگوی تفکر استقرایی
۱۲۲	الگوی بدیعه پردازی
۱۲۳	الگوی تفکر انتقادی
۱۲۳	ویژگی های تفکر انتقادی
۱۲۴	مهارتهای تفکر انتقادی
۱۲۴	روش تدریس اکتشافی
۱۲۴	روش حل مساله

۱۲۹	روش تدریس کاوشگری
۱۳۰	مراحل اجرای الگو تدریس کاوشگری
۱۳۰	کاوشگری گروهی
۱۳۱	تدریس به روش شبیه سازی
۱۳۳	موارد استفاده از شبیه سازی
۱۳۴	دلایل استفاده از شبیه سازی
۱۳۴	اهداف و مصادیق شبیه سازی
۱۳۶	الگو های مشارکتی
۱۳۷	روش آموزش تعاملی
۱۳۸	آموزش به کمک بحث گروهی
۱۳۹	مراحل آموزش به روش بحث گروهی (نمایی تلاش)
۱۴۴	راهبرد یادگیری از طریق تجربه
۱۴۴	روش بدیعه پردازی
۱۵۱	هدف الگوی بدیعه پردازی
۱۵۱	اثرات آموزشی و پرورشی الگوی بدیعه پردازی
۱۵۳	مزایای روش بدیعه پردازی
۱۵۵	چارچوب اجرایی روش تدریس بدیعه پردازی
۱۶۳	روشهای خلاق
۱۶۸	همگرایی
۱۶۸	واگرایی
۱۶۸	راهبرد ارزش یابی
۱۷۰	روش مباحثه
۱۷۵	ایفای نقش
۱۷۶	روش گروه اسمی

۱۷۷	 روش - سینکرتیکز
۱۷۹	 روشهای یادگیری ترکیبی
۱۹۴	 مؤلفه های ترکیب مناسب
۲۰۱	 فهرست منابع

www.ketab.ir