

نظریه ذهن و مهارت های اجتماعی

www.ketabo.ir



شابک	: ۱۸۰۰۰ ریال: ۹۷۸-۶۰۰-۶۶۹-۱۷۵-۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۷۶۱۰۹۱
عنوان و نام پدیدآور	: نظریه ذهن و مهارت‌های اجتماعی/ مولفین سحر امینی-راضیه نوروزی.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۸ ص.
یادداشت	: واژنامه.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۹۰ - ۱۲۰.
موضوع	: فلسفه ذهن
موضوع	: Philosophy of mind
موضوع	: مهارت‌های اجتماعی
موضوع	: Social skills
رده بندی دیویی	: ۲/۲۷
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۶۴/۳/۴۱۸B
سرشناسه	: ۱۳۶۹ -
شناسه افزوده	: نوروز، راضیه، ۱۳۶۶ -
وضعیت فهرست نویسی	: فیا

نظریه ذهن و مهارت‌های اجتماعی

مؤلفین:	سحر امینی-راضیه نوروزی
ناشر:	سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۶
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۶۶۹-۱۷۵-۸
قیمت:	۱۸۰۰۰ تومان

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

فصل اول.....	۱۰
کلیات.....	۱۰
۱-۱- مقدمه.....	۱۱
تعاریف مفهومی متغیر ها.....	۱۲
ناتوانی یادگیری.....	۱۲
مهارت اجتماعی.....	۱۳
نظریه ذهن.....	۱۳
آموزش نظریه ذهن.....	۱۴
تعاریف عملی متغیرها.....	۱۴
ناتوانی یادگیری.....	۱۴
مهارت های اجتماعی.....	۱۵
آزمون نظریه ذهن.....	۱۵
آموزش نظریه ذهن.....	۱۵
فصل دوم.....	۱۶
ادبیات پژوهش.....	۱۶
۱-۲- مبانی نظری پژوهش.....	۱۷
۱-۲-۲- تاریخچه ناتوانی یادگیری.....	۱۷
۲-۲-۲- تعاریف ناتوانی یادگیری.....	۱۸
۱-۲-۲-۲- تعریف کمیته مشترک ملی مربوط به ناتوانی های یادگیری (NJCLD) (۱۹۸۱).....	۱۸
۲-۲-۲-۲- تعریف انجمن مخصوص کودکان و بزرگسالان مبتلا به ناتوانی یادگیری (ACLD) (۱۹۸۴).....	۱۸
۳-۲-۲- علل ناتوانی یادگیری.....	۱۹
۴-۲-۲- ویژگی های ناتوانی یادگیری.....	۲۱
۵-۲-۲- رویکرد های ناتوانی های یادگیری.....	۲۴
۱-۳-۲- تعریف مهارت اجتماعی.....	۲۸
۲-۳-۲- نظریه های مهارت اجتماعی.....	۲۹
۳-۴-۲- تاریخچه نظریه ذهن.....	۳۴

۳۵	۴-۴-۲-تعریف نظریه ذهن
۳۷	۴-۴-۲-رویکردهای نظری در زمینه نظریه ذهن
۴۰	۵-۴-۲-حالات های ذهنی
۴۵	۶-۴-۲-نظریه ذهن و مکانیسم های مربوط
۴۶	۷-۴-۲-سنجش نظریه ذهن
۴۸	۸-۴-۲-رابطه نظریه ذهن و مهارت اجتماعی
۴۹	۹-۴-۲-نظریه ذهن و کودکان با ناتوانی یادگیری
۴۹	۵-۲-پیشینه تحقیق
۴۹	۱-۵-۲-تحقیقات در ایران
۵۱	۱-۵-۲-تحقیقات خارج از ایران
۵۴	۲-۵-۳-مجموعه گیری از تحقیقات پیشین
۵۵	۲-۶-فرضیه ها- پژوهش
۵۵	۲-۶-۱-فرضیه اصلی
۵۵	۲-۶-۲-فرضیه های فرعی
۵۶	فصل سوم
۵۷	روش تحقیق
۵۷	۱-۳-طرح تحقیق
۵۷	۲-۳-متغیرهای پژوهش
۵۷	۳-۳-جامعه آماری
۵۷	۴-۳-شرکت کنندگان پژوهش و روش نمونه گیری
۵۷	۵-۳-ابزارهای پژوهش
۵۸	۱-۵-۳-آزمون نظریه ذهن
۶۳	۲-۵-۳-پرسشنامه مهارت های اجتماعی گرشام و الیوت (۱۹۹۰)
۶۵	۳-۵-۳-مقیاس تجدید نظر شده هوشی وکسلر برای کودکان (ویسک-آ)
۶۶	۷-۳-روش اجرا
۶۹	۹-۳-تجزیه و تحلیل اطلاعات
۷۰	فصل چهارم
۷۰	یافته های پژوهش
۷۱	۲-۴-یافته های توصیفی پژوهش
۷۲	۳-۴-آمار استنباطی
۷۲	۱-۳-۴-اثربخشی آموزش نظریه ذهن بر مهارت اجتماعی
۷۳	۲-۳-۴-اثربخشی آموزش نظریه ذهن بر همکاری

۷۴	۳-۳-۴- اثربخشی آموزش نظریه ذهن بر قاطعیت
۷۵	۴-۳-۴- اثربخشی نظریه ذهن بر خویشتن داری
۷۷	فصل پنجم
۷۷	بحث و نتیجه گیری
۷۸	۱-۵- مقدمه
۷۸	۱-۱-۵- فرضیه اول
۸۱	۲-۱-۵- فرضیه دوم
۸۳	۳-۱-۵- فرضیه سوم
۸۵	۴-۱-۵- فرضیه چهارم
۸۶	۲-۵- خلاصه و نتیجه گیری نهایی
۸۸	۱-۵- محدودیت های پژوهش
۸۸	۴-۵- پیشنهادها، پژوهش
۸۸	۱-۴-۵- پیشنهادها پژوهشی
۸۹	۲-۴-۵- پیشنهادها کاربردی
۹۰	منابع