

۱۰۰ کتاب خوب برای همه کودکان و نوجوانان ایران

کتاب ۶ بازی و اسباب بازی

عنوان: ۱۰۰ کتاب خوب، برای همه کودکان و نوجوانان ایران. انتشارات حکیم فردوسی. تهران
کتاب ۶: بازی و اسباب بازی
پدیدآورنده: حسین لطف‌آبادی
زبان نوشتاری: فارسی و انگلیسی
نوع کتاب (ژانر): ادبیات روان‌شناختی و آموزشی و پرورشی کودکان
موضوع کتاب (سوژه): آموزش بازی و اسباب‌بازی بر اساس دانش روان‌شناسی تربیتی برای کودکان
گروه سنی: کودکان پیش‌دبستانی و دبستانی
الف: لطف‌آبادی، حسین
فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیپا
رده‌بندی دیوئی: ۶۴۹/۵۵ [ج]
شابک (ISBN): ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۸۹-۰۵-۰
کتاب‌شناسی ملی ایران: ۳۸۸۹۱۱۰
تاریخ صدور مجوز وزارت فرهنگ و ارشاد: ۹۴/۶/۱۵

ناشر:
انتشارات حکیم فردوسی. تهران
چاپ: یکم، ۱۳۹۵، ۲۰۰۰ جلد، مصور
تصاویر گرافیک، صفحه‌آرایی، و چاپ:
آلتیه انتشارات - سلام فردوسی
دیزاینر: عاطفه هادی
کلیه حقوق چاپ و نشر این کتاب را برای انتشارات حکیم فردوسی محفوظ است. هرگونه کپی‌برداری و ترجمه از تمام یا بخشی از این کتاب، به صورت بازسازی، ذخیره‌سازی در سیستم‌های رایانه‌ای، یا انتقال به هر شکل و به هر صورت دیگر، اعم از الکترونیکی، مکانیکی، تصویربرداری، و ضبط و غیره، بدون اجازه قبلی و کتبی انتشارات حکیم فردوسی ممنوع است.
نشانی: تهران، ولنجک، خ گلستان یکم، پلاک ۱۰، واحد ۸ (کد پستی ۱۹۸۴۷۱۴۶۵۸)
تلفن: ۰۲۱-۲۲۴۰۹۵۲۰
Website: www.hakimferdowsi.com
Email: info@hakimferdowsi.com

راهنمای خواندن کتابِ بازی و اسباب‌بازی

کودکان در بازی چیزهایی را می‌آموزند که بهترین مربیان نیز قادر به آموختن آن‌ها نیستند. بازی کودک موجب رشد او در تمام جنبه‌های بدنی و مغزی و شناختی و روانی می‌شود. یعنی، حواس او برانگیخته می‌شود، مهارت‌های حرکتی ریز و درشت او رشد می‌کند، تخیل او گسترش می‌یابد، و مهارت‌های زبانی و اجتماعی و فکری او پیشرفت می‌کند. اهمیت بازی برای کودک به حدی است که سازمان ملل متحد نیز آن را، همانند حق رشد، در شمار حقوق مسلم انسانی کودک قرار داده است.

در حال حاضر که متأسفانه اکثر کودکان بینندگان منفعل برنامه‌های تبلیغاتی و القاء‌گرانه تلویزیونی و بازی‌های کامپیوتری و مشغولیت با تابلت و گیم‌های بی‌سر و ته و مغشوش‌کننده ذهن هستند، جا دارد که پدر و مادرها و مربیان و معلمان دانا و فرهیخته نگاه تازه‌ای به بازی‌های کودک ببندازند و راه رشد کودک را به اشتغال در بازی‌های سطح عالی، از جمله خواندن کتاب‌های خوب، هموار سازند. مشخصه‌های اصلی بازی‌های سطح عالی، رشد زبان و تفکر و توانایی حل مسئله و شایستگی‌های روشن‌اندیشی و نوآوری است. هنر پدر و مادرها و مربیان و معلمان آن است که شرایط و امکانات و وسایل بازی را به گونه‌ای فراهم سازند که پاسخگوی کنجکاوی طبیعی و شور و شوق کودک برای رشد و یادگیری باشد. رشد فکری و اجتماعی و روانی او را شادمانه و بازیگونه سازد.

اینکه کودک را به حال خود بگذارند که پای تلویزیون بنشیند یا در خلوت خود به این چیز و آن چیز سرگرم باشد یک خطای بزرگ تربیتی است. پدر و مادرها باید روزانه دست کم یکی دو ساعت از وقت خود را صرف بازی با کودک نمایند و مربیان و معلمان کودکان و دبستان نیز باید نگرش منفعلانه به بازی‌های کودکان را کنار بگذارند و، با مشورت متخصصان، برنامه‌های درستی برای بازی‌های کودکان طراحی کنند و بازی‌های چالش‌برانگیز در جهت رشد زبان و تفکر و دانایی و روابط اجتماعی و حل مسئله را وارد زندگی کودک نمایند.

هدف‌های یادگیری از این کتاب برای کودک:

(۱) ایجاد اعتماد به نفس در کودک در مورد اهمیت بازی‌ها و اسباب‌بازی‌های او؛ (۲) توجه بیشتر به انواع بازی‌های کودک و اهمیت بازی در زندگی او؛ (۳) توجه به جایگاه بازی در

رشد بدنی و فکری و زبانی و اجتماعی و عاطفی کودک؛ ۴) آشنایی کودکان با دنیای واقعی از طریق اسباب بازی‌ها؛ ۵) یادگیری کاربرد وسائل و ابزارها به صورت بازی‌گونه؛ و ۶) دسته‌بندی کردن اسباب بازی‌ها بر یک اساس علمی.

چگونگی کار با کودک در استفاده از این کتاب

۱) فرصت‌هایی فراهم کنید که پسرها و دخترها اسباب بازی‌های خود را به یکدیگر نشان دهند و با هم درباره آن‌ها و درباره بازی صحبت کنند. ۲) کودک را به مغازه‌های اسباب بازی فروشی ببرید و به او کمک کنید که در حدود امکانات مالی و ملاحظات تربیتی، اسباب بازی‌های مناسبی را انتخاب و خریداری کند. ۳) کودک را به همراه خود به نمایشگاه‌های کتاب کودک و به کتاب‌فروشی‌های کودکان ببرید و از مسئولان مربوطه بخواهید که در مورد کتاب‌ها و اسباب بازی‌هایی که دارند برای وی توضیح دهند. انتظار می‌رود که این مسئولان بتوانند به کودک نشان دهند که بازی‌ها چقدر برای زندگی آنان مهم است و باعث رشدشان می‌شود. آنان باید بتوانند اسباب بازی‌ها را در چند دسته طبقه‌بندی و کاربرد هر دسته را توضیح دهند (مثلاً انواع کتاب‌ها، انواع عروسک‌ها، پروانه‌ها، حیوانات، ماشین‌ها، هواپیماها، کشتی‌ها، وسائل باغبانی، سرسره‌ها و تاب و چرخ‌فلک، وسائل نردستی و بارهای دستی، وسائل موسیقی، لگوها، ابزارهای فنی، سه‌چرخه‌ها و دوچرخه‌ها، وسایل اسباب بازی، وسایل خانه‌بازی، وسایل ورزشی، وسایل بازی‌های رزمی، وسایل کامپیوتری، و ...).

سنجش یادگیری کودک در مورد بازی و اسباب بازی

تا چه اندازه کودک می‌داند که بازی چیست و چه باید هابی دارد؟ تا چه اندازه کودک می‌تواند توضیح دهد که هر یک از بازی‌های مورد علاقه او چگونه باعث رشد و یادگیری او می‌شود؟ تا چه اندازه کودک مایل است بازی‌های سطح بالا، مثل کتاب خواندن، را در اولویت بازی‌های خود قرار دهد؟ تا چه اندازه کودک می‌تواند توضیح دهد که هر گروه سنی و هر دسته از افراد چه نوع بازی‌هایی می‌کنند؟ تا چه اندازه کودک نام اسباب بازی‌ها را به درستی می‌شناسد؟ تا چه اندازه کودک می‌تواند ویژگی‌های واقعی آنچه را به صورت اسباب بازی تهیه شده نام ببرد و توضیح دهد؟ تا چه اندازه کودک می‌تواند مفهوم طبقه‌بندی و ویژگی‌های مشترک هر گروه از اسباب بازی‌ها را تشخیص دهد؟ تا چه اندازه کودک می‌تواند کودکان دیگر را در استفاده از اسباب بازی‌های خود شریک کند؟ تا چه اندازه کودک اسباب بازی‌های خود را با کودکان دیگر بده‌بستان می‌کند و با آن‌ها شریک می‌شود؟