

۱۵۱۰۹۵۷



پدرش، کودک باسواد اجتماعی



نویسنده: زهره اکبری سبزواری



کتابخانه ملی و اسناد ایران

سرشناسه	اکبری سبزواری، زهره، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پندآور	پرورش کودک با سواد اجتماعی / نویسنده زهره اکبری سبزواری.
مشخصات نشر	تهران : پرورش ذهن فرزام، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۱۶ ص.، ۲۱/۵×۱۴/۵ م.م.
شابک	978-600-8068-33-4 : ۱۵۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیلدا
موضوع	کودکان -- سرپرستی -- جنبه های اجتماعی
موضوع	Child rearing -- Social aspects :
موضوع	جامعه پذیری
موضوع	Socialization :
موضوع	مهارت های اجتماعی در کودکان
موضوع	Social skills in children :
رده بندی کنگره	HQ۷۸۳/الف۷پ۴ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	۳۰۳/۳۲ :
شماره کتبات سی.م	۴۷۶۰۱۰۱ :



انتشارات پرورش ذهن فرزام www.pzf.ir INFO

پرورش کودک با سواد اجتماعی

پدیدآورنده: زهره اکبری سبزواری

نوبت چاپ: چاپ اول

تاریخ چاپ: ۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۸۰۶۸ - ۳۳ - ۴

نشانی ناشر: تهران، بزرگراه رسالت، بین صیاد شیرازی و استاد حسن بنا، پلاک ۱۱۵۲، واحد ۳

تلفن: ۲۲۳۰۲۰۹۲ و ۲۲۳۰۲۰۹۵ آدرس سایت: WWW.PZF.IR

۷	مقدمه
۱۰	مفهوم سواد اجتماعی
۱۰	آموزش سواد اجتماعی
۱۳	فصل اول : آموزش قانون‌گرایی
۱۵	آشنایی با قوانین و مقررات اجتماعی
۱۵	انسان‌درواحیه احترام به قانون
۱۶	آموزش رعایت حقوق دیگران و احترام به آن‌ها
۱۶	آشنایی با حقوق و تکالیف فردی
۲۱	آموزش اجتناب از رفتارهای اجتماعی
۲۲	آموزش پذیرش نظام اجتماعی
۲۳	مشارکت در اجرای مقررات
۲۵	فصل دوم: آموزش مسئولیت‌پذیری
۳۱	آموزش مسئولیت به کودکان
۳۵	نکاتی در واگذاری مسئولیت‌ها
۳۶	کودک در پذیرش مسئولیت آزاد یا محدود؟
۳۸	غرض‌نهایی ما در پرورش مسئولیت
۴۰	عوامل موثر در ایجاد مسئولیت
۴۲	زمینه‌های لازم برای پرورش مسئولیت
۴۳	در صورت تخلف از انجام مسئولیت
۴۵	نشانه‌های انسان مسئول
۴۷	فصل سوم: آموزش مهارت‌های اجتماعی
۴۸	مهارت‌های اجتماعی چیست؟
۴۹	لازمه آموزش مهارت‌های اجتماعی

۲۹	هدف از آموزش مهارت‌های اجتماعی
۵۰	گام‌های آموزش مهارت‌های اجتماعی
۵۱	کدام مهارت‌های اجتماعی باید آموزش داده شوند؟
۵۳	چگونگی آموزش مهارت‌های اجتماعی
۵۵	فصل چهارم: کودک و فعالیت گروهی
۵۶	بلافاصله پس از تولد کودک به کارهای گروهی
۵۸	یادگیری گروهی
۶۰	بحث گروهی
۶۱	ضرورت فعالیت گروهی
۶۲	معیارهای سنجش گروه‌های ناهمگون
۶۳	علت‌های گروه‌بندی ناهمگون
۶۳	مزایای فعالیت‌های گروهی
۶۴	مشکلات فعالیت‌های گروهی
۶۶	انتظارات از نقش کودک
۶۷	نتیجه‌گیری
۷۱	فصل پنجم: کودکان و حقوق شهروندی
۷۲	آشنا کردن کودکان با حقوق شهروندی
۷۳	توجه به حقوق شهروندی در کتاب‌های کودک
۷۳	توجه رسانه‌ها به آموزش کودکان در خصوص حقوق شهروندی
۷۴	آموزش رعایت حقوق شهروندی دیگران به کودکان
۷۵	فراموش نکردن سبک‌های اسلامی در آموزش حقوق شهروندی
۷۵	معلمان خوب برای کودکان، در رفتار و در عمل
۷۷	فصل ششم: تصمیم‌گیری کودکان
۷۸	تصمیم‌گیری چیست؟
۸۰	عوامل موثر بر تصمیم‌گیری

۸۱	آموزش تصمیم‌گیری به کودکان
۸۵	تصمیم‌گیری یک قدرت است
۸۶	نقش شما چیست؟
۸۹	نتیجه‌گیری
۹۱	فصل هفتم: کودک و خویشتن‌داری
۹۲	خویشتن‌داری، هسته اصلی اعتماد به نفس
۹۲	خویشتن‌داری چیست؟
۹۴	آموزش خویشتن‌داری
۹۵	تقویت خویشتن‌داری
۹۶	مراحل آموزش خویشتن‌داری به کودکان
۱۰۱	فصل هشتم: برابری و کمک
۱۰۲	آموزش بردباری به کودکان
۱۰۳	بردباری چیست؟
۱۰۴	چگونگی آموزش بردباری
۱۰۷	آموزش انتقادپذیری و انتقادکردن به کودک
۱۰۸	آموزش بهترین روش انتقادپذیری و انتقادکردن از دیگران
	منابع



مقدمه :

حضرت علی علیه السلام می فرمایند: برتری مردم بر یکدیگر به دانش و خرد آن هاست، نه به ثروت و تبار ایشان.

والدین و مربیان کودک موظف هستند وی را برای عصر و زمان خود پرورش دهند. کودکی که در قرن بیست و یکم به دنیا آمده است، با این شتاب دانش و تکنولوژی، باید با سواد باشد تا بتواند در این زندگی پرشتاب امروزی آسایش، آرامش و زندگی مناسب را برای خود فراهم آورد.

با سواد بودن فرزندان در حال حاضر با توانایی خواندن و نوشتن بسیار متفاوت است. تلفی سواد به معنای مجموعه‌ای از قابلیت‌های چندگانه، بسیار فراتر از برداشت سنتی است. امروز اندیشمندان و سازمان‌های حوزه تعلیم و تربیت در کشورهای مختلف، مهارت‌های زیادی برای سواد ارائه شده است.

بر خلاف تصور عمومی، مفهوم سواد مفهومی گسترده و در عین حال بحث‌انگیز است. و به طور کلی تعاریف مختلفی از سواد ارائه شده است.

در حقیقت انسان، جانشین و امانت‌دار خداوند است و در نتیجه ضرورت ساختن و تکامل این اشرف مخلوقات، در همین ابعاد زندگی مورد تأکید می‌باشد. پدر و مادر وظیفه دارند موجبات رشد او را در هر مرحله فراهم آورند و نهال شخصیت او را پرورش دهند. بخشی از دانستنی‌های لازم برای والدین، دانش و مهارت آماده‌سازی کودک برای زندگی در قرن بیست و یکم است.

فرزندپروری کار ظریف و دشواری است. خصوصاً در این عصر که سرعت رشد اطلاعات آنقدر سریع است که به روز بودن کار بسیار سختی است. در این دوران باید به فرزندانمان کمک کنیم تا آنقدر مهارت و دانش کسب نمایند که بتوانند در مسیر تکامل و انسان بودن گام بردارند.

بونسکو در گذشته سواد را به عنوان اکتساب دانش و مهارت خواندن و نوشتن تعریف کرده است که فرد را قادر می‌سازد در تمام فعالیت‌های فرهنگی با گروهی مشارکت کند. ولی با گذشت زمان این تعریف دستخوش تغییراتی قرار گرفت و امروزه سواد به مجموعه‌ای از قابلیت‌ها اشاره دارد که بسیار فراتر از خواندن و نوشتن است.

طبقه‌بندی‌های مختلف برای سطوح سواد ارائه شده است که در مجموعه حاضر دسته‌بندی ده‌گانه بر اساس خصوصیات ویژگی‌های انسان مطلوب در نظر گرفته شده است. برای دست‌اندازی به ساختار منسجم، هر یک از طبقات ده‌گانه، به چند طبقه یا مفهوم فرعی تقسیم شده است که هرکدام از آن‌ها دارای نقاط و عناصر مشترکی هستند که از طریق فرآیند مفهوم‌پردازی تعریف می‌شوند.

در واقع عینی‌ترین و در عین حال حساس‌ترین و بنیادی‌ترین سطح در نظام طبقه‌بندی، ویژگی‌ها و کیفیت‌ها یا صلاحیت‌های معینی است که بر قالب دانش، مهارت یا نگرش معینی به دست آمده است.



این دسته بندی عبارت است از :

- ✓ سواد اجتماعی
- ✓ سواد فرهنگی - هنری
- ✓ سواد معنوی
- ✓ سواد علمی
- ✓ سواد میان فرهنگی
- ✓ سواد اقتصادی - حرفه ای
- ✓ سواد فناویری
- ✓ سواد دیجیتال
- ✓ سواد زیست - محیطی
- ✓ سواد سیاسی

در کتاب حاضر، قصد داریم رابطه را برای پرورش کودک با سواد اجتماعی به والدین و مربیان گرامی ارائه نماییم.