

کار نمای معلمی (۱۷)



سالار تیموری

امین امیری کاریز نوئی

محمد سلیمی

علی رشیدی

محمد جواد جعفری طرقي

امیر سالیانی

امیر زابی آبادی

محسن دستگیر فادی

محمد پایداره

ناصر زابلی سیرزاری

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی: سالار تیموری .../ [و دیگران].

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۶ -

مشخصات ظاہری : ج. ۱۷

٢٠٠٠٠ ج. ١٧. ٩٥-٧-٨٧٤٣-٦٠٠-٩٧٨

وضعیت فهرست : فیفا

نویسی

: جلد ہفدہم تالیف سالار تیموری ، امین امیری کاربنوئی ، محمد

سلیمی، علی رشیدی، محمد جواد جعفری طرقي، امير سلیمانی

،امیرترابی علی آبادی، محسن دستگیر قادری، محمد پایداره، ناصر

زابلی سیرزاري

: معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها

Teachers' writings -- Iran :

عنوع

مودع

رده بندی کنگره : ۴۰۰۷ VPIR / م ۶ ی ۳ ۱۳۹۶

ر.ب. بندۂ دیوبند : ۸۹۲۰۲۴۳۷۱۱/۰فا۸

شماره : ۴۶۵۲۲۱۴

کتابشناسی، مله

کارنامی معطلی (۱۷)



نویسندگان: سالار تیموری و همکاران

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراڑ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

حَبَابُ وَيُونَا

قطع : وزیری

تعداد صفحات: ۲۳۱

قیمت : ۲۰۰۰۰ ریال

شاہکی :

9..	AYF3	92	Y
-----	------	----	---

آدرس: قربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما انسان نیز به طور فطری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در دار چگونگی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصیتی معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیده های رفتارها، فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است : "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنانچه خواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای نیازها، رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم این افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تامین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک، این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یادگیری و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اثر بخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

۲	 پروژه سالار تیموری
۲	 تنگراه تجربه
۵۲	 پروژه امین امیری کاریزنوئی
۷۴	 پروژه محمد سلیمی
۷۴	 بن بست های مسیر دانشجو-معلمی ام
۱۰۲	 پروژه علی رشیدی
۱۰۲	 شرح حال معلمی من
۱۳۴	 پروژه محمد جواد جعفری طرقي
۱۳۴	 شیرینی و تلخی دانشجو-معلمی ام
۱۵۱	 پروژه امیر سلیمانی
۱۵۱	 نقاط قوت و ضعف دانشجو-معلمی ام
۱۶۵	 پروژه امیر ترابی
۱۶۵	 خاطرات دانشجویی
۱۷۸	 پروژه محسن دستگیر قادری
۱۷۸	 خاطرات معلمی من
۱۸۷	 پروژه محمد پایداره
۱۸۷	 ره توشه ی معلمی
۱۹۵	 پروژه ناصر زابلی سیرزاری
۱۹۵	 نوشتن خاطرات خود در دوران تحصیل
۲۱۰	 منابع