

سیستم نمره دهی سنجش کلاس

تألیف:

۱۵۵۵۴۱۷

دکتر سارا ابراهیمی

دستور روان‌سناسی تربیتی دانشگاه شهید بهشتی

دکتر حسین پورشهریار

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی

دکتر حبیب‌الله نادری

عضو هیأت علمی دانشگاه مازندران



**NAGHOOS
PUBLICATION**

سیرشناسه	۱۳۶۴ ابراهیمی، سارا.
عنوان و نام پدیدآور	سیستم نمره دهی سنجش کلاس / تألیف سارا ابراهیمی، حسین پورشهریار، حبیب الله نادری.
مشخصات نشر	تهران : ناخوس ، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۳۶ ص.؛ جدول، نمودار.
شابک	978-600-473-061-7
وضعیت فهرست نویسی	فیبیا
یادداشت	واژه نامه.
یادداشت	کتابنامه: ص. ۸۵.
موضوع	محیط کلاس - جنبه های روان شناسی
موضوع	Classroom environment - Psychological aspect
موضوع	معلمان - روابط با شاگردان
موضوع	Teacher-student relationships
موضوع	یادگیری - روان شناسی
موضوع	Learning, Psychology of
موضوع	هوش هیجانی
موضوع	Emotional intelligence
موضوع	پورشهریار، حسین. ۱۳۴۸
موضوع	نادری، حبیب الله. ۱۳۴۵
موضوع	۱۳۹۶ ص ۹ / الف ۱۳ / LB۳۰۱۳
موضوع	۲۷۱/۱-۲۴
موضوع	۱۹۳۵۱۰۰
شماره کتابشناس ملی	



برای خرید Online به آدرس زیر مراجعه کنید:

www.naghoospress.ir

انتشارات ناخوس

چاپ اول

نام کتاب : سیستم نمره دهی سنجش کلاس
ناشر : انتشارات ناخوس
مولفان : دکتر سارا ابراهیمی

دکتر حسین پورشهریار
دکتر حبیب الله نادری

«در نوبت چاپ اول از دستگاه دیجیتال استفاده شده است»

این کتاب برای سرمایه گذار محفوظ است. غیر از این یا قسمتی از این اثر به صورت حروفچینی یا چاپ مجدد، چاپ افست، پلی کپی، فتوکپی و انواع دیگر چاپ ممنوع است و پیگرد قانونی دارد.

چاپ اول : ۱۳۹۶
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
چاپ و صحافی : نارنجستان
ناظر چاپ : یاسمن تجملی محدث
سرپرست صفحه آرا : ثریا صفرزاده
قیمت : ۱۲۰۰۰۰ ریال
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۳-۰۶۱-۷
ISBN : 978-600-473-061-7

مرکز پخش: انتشارات ناخوس

۱- بلوار کشاورز، خیابان ۱۶ آذر، کوچه پارسی، پلاک ۱۰

تلفن و فاکس: ۶۶۴۷۸۹۵۷-۶۶۴۷۸۹۵۸

۲- کتابفروشی الیاس: خیابان انقلاب، نبش ۱۲ فروردین تلفن: ۶۶۴۰۵۰۸۴

۳- کتابفروشی گلریزان: ضلع جنوب شرقی میدان انقلاب، پلاک ۱۱ تلفن: ۶۶۹۷۶۲۳۰

پیشگفتار

یکی از وظایف مهم متخصصان علوم تربیتی و روان‌شناسی این است که همگام با تحولات روزافزون و سریع علم و تکنولوژی، با شناسایی عوامل مؤثر در یادگیری و عملکرد تحصیلی و راه‌های بهبود آن به ایجاد انگیزه پایدار، افزایش ظرفیت افراد، پرورش استعدادها و در مجموع به آماده‌سازی انسان‌هایی بپردازد که از لحاظ هیجانی قادرند خود را با این پیشرفت فراینده علم، سازگار و هماهنگ کنند.

جو کلاس متشکل از رابطه معلم و دانش‌آموزان است که هدف عمده آن‌ها آموزش و یادگیری است. اهمیت جو کلاس برای انگیزش از آن‌جا ناشی می‌شود که تدریس، نوعی رهبری است که هدف آن تحت‌تأثیر قرار دادن رفتار کلاس است. پس برای آموزش و یادگیری لازم است که جو مناسبی در کلاس‌ها برقرار باشد. همچنین، با توجه به تأثیر جو کلاس بر ترک تحصیل، غیبت از کلاس، اندوه و افسردگی، مقاومت دانش‌آموزان در مقابل معلم، کاهش رفاقت میان دانش‌آموزان در کلاس، عدم رضایت و علاقه به درس و یادگیری، نتایج پژوهش‌های این حوزه می‌تواند بازخوردهای ارزشمندی را برای دست‌اندرکاران آموزش و پرورش برای برقراری جو مناسب فراهم کند: با تدریس و تمرین مهارت‌های اجتماعی-هیجانی، دانش‌آموزان از آن به‌عنوان بخشی از خزانه رفتارهای روزانه‌شان استفاده می‌کنند. بسیاری از این برنامه‌ها به دانش‌آموزان در کاربرد مهارت‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی در پیشگیری از رفتارهای نامناسب نظیر خشونت بین‌فردی، دعوا و شکست مدرسه کمک می‌کند: کیفیت آموزش یادگیری اجتماعی-هیجانی فرصت‌هایی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا در کلاس، مدرسه و جامعه مشارکت و رضایت و حس تعلق را تجربه کنند. برنامه یادگیری اجتماعی-هیجانی رشد اجتماعی-هیجانی دانش‌آموزان را از طریق ایجاد امنیت، حفظ یا بازسازی محیط‌های یادگیری درگیر در نهادهای همسالان و خانواده، مدیریت بهبودیافته کلاس و تمرین‌های آموزشی ارتقا می‌دهد. این اجزا با هم منابع شخصی و محیطی را خانوادگی، مدیریت بهبودیافته کلاس و تمرین‌های آموزشی ارتقا می‌دهد. انگیزش درونی بیشتری را برای موفقیت تجربه می‌کنند و مجموعه کاربردی گسترده‌تری از شایستگی‌های اجتماعی-هیجانی را که عملکرد بهتر تحصیلی، رفتارهای ارتقا‌دهنده سلامت و تمدن یا مدنیت را منجر می‌شوند. رشد می‌دهند (مشارکت برای یادگیری تحصیلی، اجتماعی و هیجانی، ۲۰۰۵).

مروری بر ادبیات و پیشینه پژوهش‌ها نشان می‌دهد که از یک سو با وجود اهمیت جو حمایتی اجتماعی-هیجانی کلاس در عملکرد تحصیلی و کاهش مشکلات رفتاری، هنوز تلاش‌های فراوانی در این زمینه وجود دارد و از سوی دیگر پژوهش‌های انجام شده در مورد متغیرهای جو کلاس و برنامه‌های مداخله‌ای، کمتر به بررسی متغیرهای اجتماعی-هیجانی و برنامه‌های مداخله‌ای کلاس‌محور و رابطه بین این دو به صورت یک مجموعه درهم تنیده پرداخته‌اند و نیز طی جستجو‌هایی که انجام گرفت، خلاء ابزارهای پژوهشی جامعی که ابعاد گسترده جو کلاس را با هم در نظر بگیرند به‌عنوان چالش بزرگی پیش روی پژوهشگران قرار دارد، از این رو نوشتار پیش‌رو قصد دارد به‌منظور پشتیبانی از پژوهش‌هایی که به بررسی تأثیر جنبه‌های غیرآموزشی کلاس بر پیامدهای سطح دانش‌آموز معلم می‌پردازند، ابزار سیستم‌نمردهی سنجش کلاس را به‌عنوان ابزاری نو و جامع در پژوهش‌های این حوزه معرفی نماید.

با آرزوی سربلندی و ظنم

دکتر سارا ابراهیمی

فهرست مطالب

فصل اول: تعریف و موضوع یادگیری اجتماعی-هیجانی

۳	مقدمه
۸	مفهوم جو اجتماعی-هیجانی کلاس و یادگیری اجتماعی-هیجانی
۱۱	جو اجتماعی-هیجانی کلاس
۱۱	چرا جو هیجانی کلاس وسیله‌ای مؤثر بر رفتار دانش‌آموزان است؟
۱۴	مفهوم‌پردازی‌ها از یادگیری اجتماعی-هیجانی
۱۴	یادگیری اجتماعی-هیجانی
۱۵	نظریه هوش هیجانی
۱۷	نظریه یادگیری اجتماعی
۱۹	ABC یادگیری اجتماعی-هیجانی
۱۹	دانش‌آموزان چگونه می‌توانند یادگیری اجتماعی-هیجانی را دریافت کنند؟
۲۰	نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی
۲۱	نظریه خودتعیین‌گری
۲۳	مفهوم‌پردازی CASEL از یادگیری اجتماعی-هیجانی
۲۷	استانداردهای یادگیری اجتماعی-هیجانی
۲۸	تغییر در جو کلاس با برنامه‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی
۲۹	یادگیری اجتماعی-هیجانی: کلیدی برای جو سالم‌تر مدرسه و پیشرفت تحصیلی
۳۲	چالش‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی
۳۳	مهارت‌های برنامه‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی
۳۴	معلمان و برنامه‌های مداخله‌ای
۳۵	ویژگی‌های برنامه‌های اثربخش یادگیری اجتماعی-هیجانی
۳۷	جابجایی رویکرد: حرکت از برنامه‌ها به راهبردهای یکپارچه
۳۹	چگونه برنامه یادگیری اجتماعی-هیجانی در کلاس و مدرسه متناسب‌سازی می‌شود؟
۳۹	رویکردهای امیدوارکننده به یکپارچه‌سازی یادگیری اجتماعی-هیجانی در روال‌های تمرین روزانه

فصل دوم: برنامه‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی

۴۵	مقدمه
۴۶	برنامه‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی

- ۴۶ راهبردهای تحریک تفکر جایگزین (PATHS)
- ۴۷ رویکرد کلاس‌های پاسخگو (RC)
- ۴۷ رویکرد تشخیص، فهم، طبقه‌بندی، ابراز و نظم‌دهی هیجان (RULER)
- ۴۸ برنامه مراقبتی اجتماع مدرسه (CSC)
- ۴۸ برنامه تصمیم‌گیری (MU)
- ۴۹ برنامه دومین گام (SS)
- ۴۹ رویکرد خواندن، نوشتن، احترام و حل تعارض (4Rs)
- ۵۳ مشارکت برای یادگیری تحصیلی، اجتماعی و هیجانی
- ۵۴ حمایت‌ها برای مهارت‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی در بزرگسالان
- ۵۵ یادگیری اجتماعی-هیجانی در مدارس: از برنامه تا راهبرد
- ۵۷ تداوم و سازگاری: آیا یادگیری رشد مهارت‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی اساسی هستند؟
- ۵۸ ارتباط مهارت‌های اجتماعی-هیجانی و تحصیلی
- ۵۹ رشد مهارت‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی در شرایط اجتماعی
- ۶۰ محدودیت‌های رویکردهای برنامه‌محور موجود
- ۶۱ پژوهش‌های جو کلاس
- ۶۵ پژوهش‌های جو اجتماعی-هیجانی کلاس
- ۶۸ پژوهش‌های برنامه‌های یادگیری اجتماعی-هیجانی

فصل سوم: سنجش جو کلاس

- ۷۵ مقدمه
- ۷۷ سیستم نمره‌دهی سنجش کلاس
- ۷۹ ابعاد سیستم نمره‌دهی سنجش کلاس

منابع

- ۹۱ منابع فارسی
- ۹۱ منابع انگلیسی

واژه‌نامه

- ۱۲۵ واژه‌نامه انگلیسی - فارسی