



مفاهیم پایه برای ریاضی دبستان

دکتر عبدالله علی اسماعیلی
استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل



www.karpi.ir

۱۳۹۴

سرشناسه : علی اسماعیلی، عبدالله، ۱۳۴۸ -

عنوان و نام پدیدآور : مفاهیم پایه برای ریاضی دبستان

مشخصات نشر : بابل: گارپی، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری : ۶۷ ص.: مصور (رنگی)، جدول، نمودار (رنگی)؛ ۲۱ × ۱۵ س.م.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۱۳-۱۶-۲

وضعیت فهرست نویسی : فبیای مختصر

یادداشت : فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nli.ir> قابل دسترسی است

شماره کتابشناسی ملی : ۴۰۵۴۹۰۹



www.karpi.ir

مفاهیم پایه برای ریاضی دبستان

تالیف:

دکتر عبدالله علی اسماعیلی

معاون ریاست دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل

نویسنده: ۱۳۹۴ / شمارهگان: ۱۰۰۰ جلد

ترجمه: جاسم زاده

لیتو گرافی: شایگان / ترجمه: امیرکلا / صحافی: ثامن امیرکلا

نشانی ناشر: بلوار جانبازان، خیابان تخریبی، کوچه حر ۱۲، ساختمان آبادانا، طبقه سوم

کد پستی: ۴۷۴۱۶-۴۷۱۸۷ بابل، ایران

تلفن: ۳۲۳۶۶۱۲۶ - ۰۹۱۱۳۱۱۵۲۳۹ rezacharamzadeh@gmail.com

تلفن مرکز پخش: ۹۳۱۲۵۶/۴۳

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۱۳-۱۶-۲

SBN:978-600-6913-16-2

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

هر گونه استفاده از مطالب این اثر به هر شکل مستلزم کسب اجازه کتبی از مؤلف می باشد.

با متخلفین طبق قانون حمایت از حقوق مولفین و مصنفین برخورد خواهد شد.

مجلس شورای اسلامی بر خورد خواهد شد.

فهرست مطالب صفحه

تجهيزات بازی ۴

مقدمه ۶

تاریخچه معرفی بازی ستاره ۱۱

فوائد مهم برای مربیان ۱۵

فصل اول قواعد کلی بازی کردن به منظورهای تفریحی و غیر آموزشی ۱۷

فصل دوم برنامه درسی مربی برای آموزش به نوآموزان پیش از دبستان ۲۹

فصل سوم برنامه ی درسی مربی برای آموزش به پایه ی اول ۳۵

فصل چهارم برنامه ی درسی مربی برای آموزش به پایه ی دوم ۴۵

فصل پنجم برنامه ی درسی مربی برای آموزش به پایه ی سوم ۵۳

فصل ششم برنامه ی درسی مربی برای آموزش به پایه ی چهارم ۶۵

مقدمه

تقریباً تمام علوم جهان از تفکر انسان پدید آمده است. هرگاه انسان ها به مسئله ای برخورد کرده اند، با استفاده از روشی که جان دیویی نام روش علمی حل مسئله را برای آن پیشنهاد کرده به تعریف و شناخت مسئله، فرضیه سازی، آزمون فرض، ارزشیابی و نتیجه گیری پرداخته و آن مسئله را حل کرده است. ریاضیات چیز نیست، که ساخته ی دست بشر یا ساخته ی دست دانشمندان. امراد خاص باشد. بلکه تمام قوانین آن تنها کشف شده اند. پیش از آن که انسان ریاضیات را بشناسد، ریاضی وجود داشته، و پیش از این که انسان ها ریاضیات را بشناسند، عملیات آن را انجام می دادند. برای مثال شاید عملیات جمع و تفریق را نخوانده بودند و برای کمتری و بیشتری نمادی نداشتند، اما می دانستند خانواده ای با ۷ پسر و ۵ دختر ۱۲ فرزند دارد و از خانواده ای با ۵ پسر و ۶ دختر خانواده ی بزرگتری به حساب می آید. روش آموزش ستاره ی ریاضی، در صدد است، جای آموزش مستقیم حساب و در واقع انتقال مفاهیم ریاضیات از معلم به دانش آموز، شرایطی را فراهم کند تا دانش آموزان، به جای

یادگیری مفاهیم و عملیات حساب، از راه به کاربرد و لذت بردن، به این عملیات و مفاهیم پی ببرند.

بنابراین روش تدریس کنونی با استفاده از بازی ستاره در صدد است که پیش از این که به کودکان عملیات و نمادهای ریاضی را آموزش دهد، مفاهیم و کاربردهای آن را در رفتار کودک شکل دهد و آن راه آموزش بپردازد. پس مربیانی که وظیفه اجرای این طرح را دارند تا زمانی که مطمئن نشده باشند که کودکی یک مفهوم را فهمیده، نباید درباره ی نام یا عنوان آن مفهوم چیزی بگویند و یا توضیحی بدهند.

به روایت دیگر با استفاده از بازی ستاره قرار است طبقه بندی بنجامین بلوم و همکاران (۱۹۶۵) از سطح سوم شروع شود و به نحوی وارونه گردد.