

باز خورد در آموزش بالینی

تألیف:

دکتر و استاذ کلینیک

دکتر علیرضا استادی

سرشناسه: گرانمایه، مهرناز، ۱۳۴۵-

عنوان و نام پدیدآور: بازخورد در آموزش بالینی / تألیف مهرناز گرانمایه، علیرضا استقامتی.
مشخصات نشر: تهران: نشر ارتباطات اجتماعی، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۷۰ ص: جدول

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۳۷-۲۸-۴

وضعیت فهرست‌نویسی: فیپا

موضوع: آموزش پزشکی

Medical education: موضوع

موضوع: مهارت‌های بالینی

Clinical competence: موضوع

موضوع: پرس و ورد (روانشناسی)

Feedback (Psychology): موضوع

شناسه افزودن: استقامتی، علیرضا، ۱۳۳۹-

رده بندی کنگره: ۷۳۷۷ / ۲۴۹۶

رده بندی دیویی: ۶۱۰ / ۷۷۱

شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۰۰۴۵



بازخورد در آموزش بالینی

تألیف: دکتر مهرناز گرانمایه، دکتر علیرضا استقامتی

ناشر: ارتباطات اجتماعی

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۳۷-۲۸-۴

فهرست مطالب

۶.....	فهرست مطالب
۷.....	مقدمه مولفین
۱۰.....	اهداف کلی کتاب
۱۱.....	مقدمه
۱۲.....	تاریخچه باز خورد
۱۳.....	تاریخچه باز خورد در آموزش
۱۴.....	تعریف باز خورد
۱۵.....	اهمیت باز خورد در آموزش
۱۶.....	مشخصات انواع باز خورد
۲۰.....	رابطه باز اندیشی و باز خورد
۲۲.....	باز خورد، راهموزی بالینی
۲۵.....	تفاوت باز خورد با ارزشیابی
۲۷.....	باز خورد از دیدگاه تئوری های یادگیری
۳۰.....	نکات عملی ارائه باز خورد
۳۱.....	ارائه باز خورد در محیط های آموزشی
۳۴.....	ارائه باز خورد در آموزش بالینی
۳۵.....	باز خورد و نقش فراگیر در یادگیری
۳۸.....	ایجاد فرهنگ باز خورد در بالین
۳۹.....	انواع روش های ارائه باز خورد
۴۳.....	روش های ارائه باز خورد مبتنی بر خودارزیابی
۴۸.....	موانع انجام باز خورد
۵۲.....	عوامل موثر بر استفاده از باز خورد
۵۳.....	ارائه باز خورد در محیط بالین در ایران
۵۸.....	راهکارهای ارائه باز خورد سازنده (اقدامات لازم)
۶۰.....	راهکارهای ارائه باز خورد سازنده (مواردی که نباید انجام دهیم)
۶۲.....	راهکارهای ارائه باز خورد سازنده (زمان بندی باز خورد)
۶۴.....	راهکارهای ارائه باز خورد سازنده (خصوصیات فراگیر)
۶۶.....	فهرست منابع

مقدمه مولفین

با پیشرفت و گسترش روز افزون حرفه پزشکی، بدیهی است اگر تصور کنیم که آموزش علوم پزشکی نیز از نظر کیفی و کمی باید گسترش یابد. امروزه فرمول قدیمی "یک بار ببین، یک بار انجام بده و آموزش بده" که اساس آموزش پزشکی را در ایام قبل تشکیل می داد به طور بنیادین تغییر کرد.

اوسطو می گوید: رشد و تکامل یک امر اتفاقی نیست بلکه بر پایه گسترش رک و نیم افراد است. برای این که یک استاد بالینی سرآمد باشیم باید فلسفه را عدد آموزش بالینی را به خوبی بشناسیم، فعالیت هایی را که ما و دانشجویان ما به یک استاد و یک دانشجوی برجسته تبدیل می کند و نحوه انجام آن فالیسها را تعیین کنیم و در انجام هر چه بهتر آنها بکوشیم.

از یاد نبریم که دانشجویان پزشکی آیند ایر. حرفه هستند و آن چه ما به آنان آموزش می دهیم قویا در مراقبت و تایید سلامت فرزندان ما و نسل های آیند ه تاثیر گذار است. از این دیدگاه، آموزش بالینی با کیفیت، سنگ بنای یادگیری بهتر نسل آینده دانشجویان است. پزشکان آینده ما خواهند بود، لذا فلسفه یاد دهی و یادگیری در بالین باید مبتنی بر ضرورتی و پیشرفت باشد.

به همین دلیل است که به استفاده از روش‌های یادگیری جدید و یا ایجاد تغییر در روشهای یادگیری قبلی به منظور گسترش قابلیت‌های جدید نیاز داریم.

هدف اصلی این نوشتار، کمک به اعضای هیات علمی بالینی در امر یادگیری و یاددهی در فرایند آموزش است. همه ما در مقام یک استاد بالینی در مدت فعالیت خود در موقعیت‌هایی قرار گرفته‌ایم که نیاز به اصول و راهنماها، آموزش بالینی که مبتنی بر شواهد یا حداقل حاصل تجربیات بلند مدت ما نباشند را برای آموزش موفق تر، حس کرده ایم. دستیابی به این اصول و راهنماهای آموزش در بالین میسر نخواهد شد مگر با پژوهش در آموزش بالین. ما، انجام پژوهش‌های کاربردی برای روش‌ها و اصول مناسب آموزش بالین، که مبتنی بر ساختار بالینی و فرهنگی خاص هر محیط و قابل استفاده در آن محیط باشد ارزشی دوچندان دارد.

نوشته پیش رو حاصل تلاش مؤلف زن در زمینه آموزش در بالین و پژوهش در مورد بازخورد در عرصه‌های بالینی می‌باشد که با همکاران و دانشجویان خود به اشتراک می‌گذارند تا کمکی در چند زمینه به اعتلای آموزش و پژوهش در عرصه‌های بالینی کشور عزیزمان ایران باشد.

امیدواریم با مطالعه و بررسی دقیق، ما را از نقدها و پیشنهادهای ارزشمند خود بهره‌مند کنید.

به رسم ادب مکتوب حاضر را پیشکش اساتید، دانشجویان و خانواده
خود میکنیم که در طی سالیان تحصیل و نیز اشتغال به امر تدریس مرهون
زحمات، فداکاری ها و تحمل ناملایمات توسط آنان بوده ایم.

دکتر علیرضا استقامتی

دکتر مهرناز گرانمایه

www.ketab.ir