

مدل تدریس تیمی

مؤلف

هاجر ذوالفقاری نودهی



۱۳۹۶

سرناسه	: ذوالفقاری، هاجر، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: مدل تدریس تیمی /مولف هاجر ذوالفقاری نودهی.
مشخصات نشر	: تهران: نگار تابان، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۱ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۵۳-۶۴-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: کار گروهی در آموزش و پرورش
موضوع	: Group work in education
موضوع	: آموزش و پرورش -- رویکرد یادگیری گروهی
موضوع	: Team learning approach in education
موضوع	: یادگیری فعال
موضوع	: Active learning
موضوع	: تأثیرات اثربخش
موضوع	: Effective teaching
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۶۴۰۹۳۱۰۲۱۱۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۰.۹۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۱۰۰۱۰۵۱۷



تهران- اندیشه- فاز ۱ - خیابان ۱۱ شرقی- پلاک ۵ - واحد ۱
 تلفن: ۰۹۳۶۶۹۵۸۹۵۳ - آدرس ایمیل: N.taban.pub@gmail.com
 خرید از سایت <http://negartaban.ir>

نام کتاب : مدل تدریس تیمی

مولف: هاجر ذوالفقاری نودهی

ناشر : نگار تابان

نوبت چاپ و سال چاپ : اول - ۱۳۹۶

چاپخانه : تایماز

شمارگان : ۵۰۰ نسخه

قیمت : ۹۰۰۰ تومان

شابک : ۳-۶۴-۸۷۵۳-۶۰۰-۹۷۸

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

صفحه	عناوین
۶	مقدمه
۷	مبانی نظری یادگیری
۱۲	کاربرد فناوری اطلاعات در تدریس
۱۵	مولفه های کاربردی یک تدریس اثر بخش
۲۰	نظریه های یادگیری
۲۱	الف) نظریه شرطی
۲۷	ب) نظریه شناختی
۳۵	الگوهای یادگیری
۴۵	دانش آموزان و تغییرات جدید در تدریس
۴۶	مبانی نظری بحث پیرامون کار تیمی
۵۰	اهمیت کار تیمی در آموزش
۵۳	الگوی تدریس چیست؟
۵۷	روش تدریس حل مسئله و رابطه آن با تدریس تیمی
۵۸	الگوهای روش های حل مسئله
۶۵	مراحل اجرای حل مسئله
۶۹	آموزش حل مسأله
۷۰	اهمیت کلمات پرسشی در توسعه مهارت های حل مسئله
۷۳	دلایل نیاز به کار تیمی در مدارس
۷۷	مدلهای بحث تیمی در کلاس
۸۸	روش تدریس بحث تیمی
۹۳	مراحل اجرای روش تدریس بحث تیمی
۱۰۰	منابع

روش تدریس، مجموعه فعالیت های برنامه ریزی شده ای است که در نهایت، نه برای ارائه تدریس بهتر، بلکه برای یادگیری بهتر به کار می رود. بنابراین روش های تدریس، ابزاری هستند که استاد، با تدبیر و ابتکار خود آنها را بکار می گیرد تا هدف های آموزشی مورد نظر بهتر تحقق یابند. استاد بعد از انتخاب محتوا، باید خط مشی و روش مناسب تدریس خود را انتخاب کند؛ چون روش او چگونگی فعالیت فراگیران را برای رسیدن به هدف های آموزشی مشخص می سازد.

آشنایی با روش های مختلف تدریس و به کارگیری آنها موجب می شود که هدف های تعلیم و تربیت با سهولت بیشتر و در مدت زمان کوتاه تر تحقق یابند. لذا یکی از امور مهم و لازم برای استاد این است که به روش های مختلف تدریس آشنا باشد و از روش یا روش های مناسب استفاده کند و هر اندازه استاد با روش های مختلف تدریس آشنا باشد، در موقعیت های مختلف برای رسیدن به مقاصد آموزشی، آزادی عمل و توفیق بیشتری خواهد داشت.

طبیعی است که پس از آشنایی استاد با روش های مختلف تدریس، در عمل و به هنگام ارایه درس با تشخیص موقعیت، هدف درس و... روش های فزون مناسب را به کار خواهد گرفت؛ لذا توصیه می شود که روش تدریس همواره یکسان نباشد بلکه برای برقراری کلاس مطلوب و خارج شدن آن از یکنواختی، ایجاد سسط علمی در کلاس و یادگیری مطلوب و منطقی فراگیران به کارگیری تلفیقی روش های مختلف توصیه می شود.

البته انتخاب روش ترکیبی مناسب بستگی به عواملی دارد که از آن جمله می توان به این موارد اشاره داشت:

-نوع موضوع و محتوای درس از لحاظ قابلیت ارائه با روش های مختلف.

-تعداد فراگیران

-میزان اطلاعات قبلی فراگیران از موضوع درس

-میزان وقت تعیین شده برای ارائه درس، که هر چه وقت کمتری برای ارائه درس تعیین گردد، استفاده از روش هایی مثل پرسش و پاسخ نمی تواند آن اهداف آموزشی تعیین شده را تحقق بخشد

-تسلط علمی استاد و قناعت مدیریت و اداره کلاس و حجم مطالبی که می بایست ارائه شود. بدین ترتیب به صورت مجزا در طرح درس مناسب در فرآیند تدریس پی می بریم؛ زیرا در چنین طرح درسی، روش ها و فنون مناسب تدریس برای درس های مختلف پیش بینی شده و به استاد فرصت خواهد داد تا متناسب با آن دروس، شیوه های مناسب تدریس را برگزیند. (سیف، علی اکبر ۱۳۶۸: ۱۴)

مبانی نظری یادگیری

یادگیری، عبارت است از فرایند تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه^۱ و بر اثر تجربه این تعریف نسبت به تعاریف دیگر رجحان و برتری خاصی دارد. این دیدگاهی جدید از فرایند یادگیری ارائه داده است و این دیدگاه جدید را می توان در مفاهیمی همچون فرایند، تغییر^۲، نسبتاً پایدار، رفتار بالقوه^۳ و تجربه^۴ جستجو کرد.

2. modification

3. potentation. behavior

4. experience