



بهسازی و اجتماعی-هیجانی کلاس

تألیف:

دکتر ابراهیمی

حکیم و رشیدیار

امید ساری

داود لکر



علم استادان

elmeostadan@gmail.com

توانایی مراقبت از جسم و مدیریت استرس که تأثیر شگفت‌انگیزی بر سلامتی عمومی دارد تا حدود زیادی وابسته به هوش اجتماعی است. فقط با آگاهی از وضعیت احساسی و واکنش به استرس است که می‌توان امیدوار بود سلامتی افراد حفظ شود.

هوش اجتماعی می‌تواند چشم انداز زندگی را تغییر دهد. این عامل روانی می‌تواند اضطراب، افسردگی و نوسانات خلقی را مهار کند. با فهم بهتر و مدیریت هیجانات می‌توان به شیوه سازنده‌تری با دیگران ارتباط برقرار کرد و ارتباطات را بهبود بخشید. آگاهی از نیازها، احساسات و واکنش‌های افرادی که در زندگی مهم هستند، ارتباطات قوی‌تر و ارضا کننده‌تری را به دنبال خواهد داشت. وقتی بتوان احساسات دیگران را فهمید و با آنها همدل و همراه شد، حل کشمکش‌ها و حل‌گیری از ایجاد آن‌ها آسان‌تر می‌شود. همچنین، با فهم نیازها و آرزوهای دیگران می‌توان ماحصل بهتری با آن‌ها داشت. هوش اجتماعی بالا کمک می‌کند انگیزه‌های درونی و به تبع آن اعتماد به نفس و تمرکز بر هدف افزایش یابد و با ایجاد شبکه‌های وسیعی از پشتیبانی، پسرقت‌ها و کنترل کرد و وجه بیرونی را بهبود بخشید. توانایی کشف نیروهای انگیزاننده دیگران، مثبت‌اندیشی و ایجاد شبکه‌های قوی‌تر در محیط کار، افرادی را که دارای هوش اجتماعی بالا هستند، تبدیل به رهبران برتر می‌کند.

هوش هیجانی هنوز به طور کامل شناخته نشده است. آن چه روشن است نقش مهم این عامل در کیفیت زندگی شخصی، تحصیلی و شغلی است. درحالی‌که فن‌آوری‌ها می‌توانند اطلاعات را افزایش دهند، هیچ چیز نمی‌تواند جایگزین توانایی شناخت، مدیریت و تسلط بر هیجانات شود.

کودکان در دنیایی اجتماعی متولد شده و از طریق تعامل با دیگران، به لحاظ اجتماعی رشد می‌کنند. محیط اجتماعی مدرسه نمونه کوچکی از نظام اجتماعی جامعه تلقی می‌گردد و یکی از مهم‌ترین بافت‌های یادگیری مهارت‌های هیجانی است. آموزش هیجانی می‌تواند از طریق گستره‌ای از تلاش‌ها مانند آموزش کلاسی، فعالیت‌های فوق برنامه، جو حمایتی مدرسه و درگیر کردن دانش‌آموزان، معلمان و والدین در فعالیت‌های اجتماعی صورت گیرد. در صورتی

که فرآیند اجتماعی شدن و رشد مهارت‌های هیجانی در محیط اولیه خانواده مطلوب نباشد، این امکان وجود دارد تا مدارس از طریق آموزش‌های ترمیمی به جبران این کاستی‌ها بپردازند. بر این اساس، لازم است مربیان و روان‌شناسان نسبت به آموزش مهارت‌های اجتماعی-هیجانی در مدارس توجه و تأکید داشته باشند.

www.ketab.ir

فهرست مطالب

۸	جو اجتماعی-هیجانی کلاس و بسته بهسازی
۱۲	مقدمه
۲۶	مبانی نظری
۲۶	مفهوم جو، جو مدرسه و جو کلاس
۴۰	عوامل تأثیرگذار بر جو کلاس
۴۱	مفهوم جو اجتماعی-هیجانی کلاس و یادگیری اجتماعی-هیجانی
۴۵	جو اجتماعی-هیجانی کلاس
۵۰	جو هیجانی کلاس، رفتار دانش آموزان
۵۴	مفهوم پردازش با یادگیری اجتماعی-هیجانی
۵۶	ABC یادگیری اجتماعی-هیجانی
۵۷	نظریه هوش هیجانی، یادگیری اجتماعی و سازنده گرایی
۵۷	نظریه هوش هیجانی
۵۹	نظریه یادگیری اجتماعی
۶۱	نظریه سازنده گرایی
۶۲	حافظه و ساختار دانش
۶۳	تحلیل حل مسئله و منطق
۶۳	بنیادهای اولیه یادگیری
۶۳	فرایندهای فراشناختی و ظرفیتهای خودنظم دهی
۶۴	تجارب فرهنگی و مشارکت جمعی
۶۴	نظریه سیستم های بوم شناختی، خود تعیین گری و دلستگی
۶۵	نظریه سیستمهای بوم شناختی
۶۷	نظریه خودتعیین گری
۶۹	نظریه دلستگی
۷۰	مفهوم پردازش CASEL از یادگیری اجتماعی-هیجانی
۷۶	تغییر در کلاس با برنامه های یادگیری اجتماعی-هیجانی

۷۸	یادگیری اجتماعی-هیجانی: کلیدی برای جو سالمتر مدرسه، پیشرفت بیشتر تحصیلی
۸۳	چالشهای یادگیری اجتماعی-هیجانی
۸۴	مهارتهایی که باید در برنامه های یادگیری اجتماعی-هیجانی گنجانده شوند
۸۵	به کارگیری برنامه های مداخله ای توسط معلمان
۸۷	ویژگیهای برنامه های اثربخش یادگیری اجتماعی-هیجانی
۸۹	جایگاهی رویکرد حرکت از برنامه ها به راهبردهای یکپارچه
۹۲	متناسب سازی برنامه یادگیری اجتماعی-هیجانی در کلاس و مدرسه
۹۲	استانداردهای یادگیری اجتماعی-هیجانی
۹۳	رویکردهای یادوارکننده به یکپارچه سازی یادگیری اجتماعی-هیجانی در تمرینهای روزانه
۹۵	بررسی برنامه های اجتماعی-هیجانی برای بهبود جو اجتماعی-هیجانی کلاس
۹۸	رویکرد کلاس یادگیرنده (RC)
۹۹	رویکرد تشخیص، فهم، همه پایی، ارائه و نظم دهی هیجان (RULER)
۱۰۰	برنامه اجتماع مراقبتی مدرسه (FSC)
۱۰۱	برنامه تصمیم (MU)
۱۰۲	برنامه دومین گام (SS)
۱۰۳	رویکرد خواندن، نوشتن، احترام و حل تعارض (ERS)
۱۱۰	مشارکت برای یادگیری تحصیلی، اجتماعی و هیجانی
۱۱۱	مهارتهای یادگیری اجتماعی-هیجانی در معلمان
۱۱۲	یادگیری اجتماعی-هیجانی در مدارس
۱۱۶	ارتباط مهارتهای اجتماعی، هیجانی و تحصیلی
۱۱۷	رشد مهارتهای یادگیری اجتماعی-هیجانی در شرایط اجتماعی
۱۱۹	محدودیتهای رویکردهای برنامه محور موجود
۱۲۱	پژوهشهای جو هیجانی کلاس و موفقیت تحصیلی
۱۲۳	پژوهشهای جو هیجانی کلاس و مدیریت رفتار
۱۲۶	پژوهشهای جو اجتماعی-هیجانی
۱۳۱	پژوهشهای برنامه های یادگیری اجتماعی-هیجانی
۱۳۷	سیستم نمره دهی سنجش کلاس

۱۳۹	 بسته بهسازی جو اجتماعی هیجانی کلاس
۱۴۳	 ویژگیهای معلم؛ فرسودگی شغلی و هوش هیجانی
۱۴۴	 ویژگیهای تأثیر گذار معلم
۱۴۴	 فرسودگی شغلی و هوش هیجانی
۱۴۵	 مفهوم بردازی فرسودگی شغلی
۱۴۸	 مراحل شکل گیری فرسودگی شغلی
۱۴۸	 علایم و نشانه های فرسودگی شغلی
۱۴۹	 درمان فرسودگی شغلی
۱۵۰	 فرسودگی شغلی و آموزش پرورش
۱۵۰	 مفهوم بردازی هوش هیجانی
۱۵۲	 مدلها و اندازه گیری هوش هیجانی
۱۵۳	 مدل توانایی چهار بعدی - ارزیابیهای عملکرد
۱۵۵	 مدلهای مختلط، خصیصه های و انعطاف پذیری های خود گزارش دهی
۱۵۷	 اندازه های عملکردی و اندازه های خود گزارش دهی
۱۶۰	 پژوهش های فرسودگی شغلی
۱۶۲	 پژوهش های هوش هیجانی
۱۶۸	 سیاهه فرسودگی
۱۶۹	 مقیاس هوش هیجانی ادراک شده
۱۷۱	 اثربخشی بسته بهسازی جو اجتماعی
۱۷۱	 هیجانی کلاس و ویژگی های معلم
۱۷۲	 مقدمه
۱۷۳	 بررسی نقاط قوت و ضعف بسته بهسازی جو اجتماعی-هیجانی کلاس
۱۷۴	 بررسی پیش بینی کنندگی مداخله در حمایت هیجانی و تعدیل کنندگی متغیرهای معلم
۱۷۸	 بررسی پیش بینی کنندگی مداخله در حمایت آموزشی و تعدیل کنندگی متغیرهای معلم
۱۸۰	 بررسی پیش بینی کنندگی مداخله در سازمان کلاس و تعدیل کنندگی متغیرهای معلم
۱۸۱	 بررسی پیش بینی کنندگی مداخله در کیفیت کلی کلاس و تعدیل کنندگی متغیرهای معلم
۱۹۱	 منابع