

ارزیابی کیفیت عناصر برنامه درسی دوره یادگیری الکترونیکی

مؤلف:

قباد رمضانی - سودابه منافی شیدان - فروزان ضریحیان



سرشناسه: رمضانی، قباد، ۱۳۶۴ -

عنوان و نام پدیدآور: ارزیابی عناصر برنامه درسی دوره یادگیری الکترونیکی / مولف قباد رمضانی، سودابه منافی شیدان، فروزان ضرابیان.

مشخصات نشر: تهران: فرهوش، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۱۶۵ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۱۴-۴۴-۳

وضعیت فهرست نویسی: فیا

شناسه ورود: منافی شیدان، سودابه، ۱۳۶۳ -

شناسه افزوده: ضرابیان، فروزان، ۱۳۴۵ -

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹ ۸۰/۴ LB۲۳۲۴

رده‌بندی دیویی: ۳۷۸

شماره کتابشناسی ملی: ۴۱۹۰۴۱



ارزیابی کیفیت عناصر برنامه درسی دوره یادگیری الکترونیکی

قباد رمضانی - سودابه منافی شیدان - فروزان ضرابیان



ناظر فنی: صدیقه طلایی

صفحه آرا: معین دلاوری

طراح جلد: ماریا لطفی

نوبت چاپ: اول - بهار ۱۳۹۶

قیمت: ۱۳۵۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد



کلیه حقوق چاپ و نشر مخصوص و محفوظ ناشر است.

آدرس: تهران - میدان انقلاب اسلامی - خیابان کارگر شمالی بالاتر از نصرت - پلاک ۱۱۴۶

تلفن: ۶۶۵۶۹۸۹۱ و ۶۶۹۳۱۶۶۹ دورنگار: ۸۹۷۸۴۵۵۸

وب سایت: www.hamyari.in

فهرست مطالب

۸	فصل اول: کلیات
۹	پیشگفتار
۱۱	بیان مساله
۱۵	اهمیت و ضرورت تحقیق
۲۰	اهداف مطالعه
۲۰	هدف اصلی
۲۱	اهداف فرعی
۲۱	سوال اصلی
۲۲	سوالات فرعی
۲۲	تعاریف نظری
۲۲	کیفیت
۲۳	دوره یادگیری الکترونیکی
۲۴	تعریف و مفهوم برنامه درسی
۲۶	دوره یادگیری الکترونیکی
۲۷	تعریف رضایت از دیدگاه صاحب نظران جامعه شناسی
۲۷	رضایت
۲۷	عناصر برنامه درسی
۲۹	تعریف رضایت در پژوهش حاضر
۲۹	روش انجام مطالعه
۲۹	روش و ابزار گردآوری اطلاعات
۳۰	روش نمونه گیری
۳۰	روایی و پایایی پرسشنامه
۳۰	تعیین پایایی (قابلیت اعتماد) پرسشنامه
۳۲	تعیین اعتبار (روایی) پرسشنامه
۳۲	قلمرو تحقیق
۳۲	قلمرو موضوعی تحقیق
۳۲	قلمرو مکانی تحقیق
۳۳	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق

۳۴	
۳۵	 مقدمه
۳۵	 دیدگاه فلسفی آموزش یادگیری
۳۹	 تأثیر فناوری اطلاعات بر آموزش
۴۲	 نقش IT در آموزش موضوعات درسی
۴۷	 ارتباطات مجازی
۴۷	 ارزیابی مجازی
۴۸	 دانشگاه مجازی
۵۱	 مزایای دانشگاه مجازی
۵۲	 استانداردهای دانشگاه مجازی
۵۵	 آموزش الکترونیکی و رابطه آن با آموزش سنتی
۵۵	 سیر پیدایش و تحول آموزش مجازی
۵۷	 تفاوت آموزش سنتی و مدرن
۵۸	 پنج اشتباه در استفاده از آموزش الکترونیکی
۵۸	 دامنه آموزش الکترونیک
۶۰	 دسته بندی نوع یادگیری
۶۱	 کلاس های مجازی
۶۱	 آموزش الکترونیکی و اقتصاد
۶۲	 استانداردهای آموزش الکترونیکی
۶۳	 دسته بندی استانداردها
۶۴	 زیر ساخت های آموزش الکترونیکی
۶۵	 مزیت آموزش الکترونیکی
۶۶	 آموزش الکترونیکی پارادیم جدید در عصر اطلاعات
۷۰	 روش ها و انواع آموزش الکترونیکی
۷۱	 طراحی محتوای آموزش الکترونیکی
۷۲	 آموزش الکترونیکی و آموزش از دور
۷۳	 دانشگاه های مجازی
۷۵	 مکتب یادگیری رفتار گرایی
۷۶	 پیشنهاد های مکتب رفتار گرایی برای طراحی یادگیری الکترونیکی
۸۵	 کارکردهای نظریه یادگیری الکترونیکی
۸۷	 سبک های یادگیری
۹۰	 توانایی های شبکه

۹۱	نقش تعامل در آموزش الکترونیکی
۹۷	جلب رضایت دانشجویان در یادگیری الکترونیکی
۹۸	انواع تعامل در محیط آموزش الکترونیکی
۱۰۷	برنامه درسی
۱۱۳	رویکردهای برنامه درسی از منظر میلر و جایگاه آموزش الکترونیک در آنها
۱۱۴	نقش آموزش الکترونیک در رویکرد رفتاری و قابلیت مداری
۱۱۵	نقش آموزش الکترونیک در رویکرد موضوعی - دیسیپلینی
۱۱۷	نقش آموزش الکترونیک در رویکرد اجتماعی
۱۱۸	نقش آموزش الکترونیک در رویکرد رشد گرا
۱۱۹	نقش آموزش الکترونیک در رویکرد شناختی
۱۲۰	نقش آموزش الکترونیک در رویکرد انسانگرایانه
۱۲۲	نقش آموزش الکترونیک در رویکرد ملورای فردی
۱۲۳	پیشینه تحقیق
۱۲۳	تحقیقات داخلی
۱۲۶	تحقیقات خارجی
۱۲۸	فصل سوم: تجزیه و تحلیل یافته‌ها
۱۲۹	آمار توصیفی مربوط به نمونه تحقیق
۱۳۱	آمار استنباطی
۱۳۱	آزمون نرمالیتی
۱۴۷	فصل چهارم: بحث و نتیجه‌گیری
۱۴۸	خلاصه طرح و نتایج پژوهش
۱۴۹	بحث در یافته‌های پژوهش
۱۶۰	پیشنهادهای تحقیق
۱۶۰	پیشنهادهای کاربردی
۱۶۲	منابع و مأخذ