

عقاید

(توسیع نبوت، عدل و امامت)



محمّد امین شاکر

پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع)

سرشناسه	شاكر، محمدتقی، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	عقاید (توحید، نبوت، عدل و امامت) / محمدتقی شاكر: [تهیه كننده] پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام؛ ویراستار مسلم شوبكلانی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات سازمان عقیدتی سیاسی آجا: سازمان عقیدتی سیاسی ارتش جمهوری اسلامی ایران، معاونت تربیت و آموزش، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۲۸۸ ص: ۱۴ × ۲۱ س م.
شلیک	۱۳۰۰۰ ریال: ۸-۹۶-۶۲۹۷-۹۶۴-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی	فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۲۸۳] - ۲۸۸: همچنین به صورت زیرنویس.
موضوع	: محمدین حسن (عج)، امام دوازدهم، ۲۵۵ق -
موضوع	: شیعه - اصول دین
موضوع	: توحید
موضوع	: نبوت
موضوع	: عدل (اصول دین)
موضوع	: امامت
موضوع	: مهدویت - انتظار
شناسه رده	: پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع)
شناسه افزوده	: انتشارات سازمان عقیدتی سیاسی آجا
شناسه رده	: سازمان عقیدتی سیاسی ارتش جمهوری اسلامی ایران، معاونت تربیت و آموزش
ردمبندی کنگره	: ۱۳۹۵ ۲۱۱/۵ش/ع۷ BP
ردمبندی یوبی	: ۳۹۷/۴۱۷۲
شماره کتابشناخت ملی	: ۳۲۱۶۹۷۶



عقاید (توحید، نبوت، عدل و امامت)

- تهیه کننده: پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع) (علوم اسلام)
- نویسنده: محمدتقی شاكر
- ناظر علمی: مهدی عزیزان
- سرویراستار: حسین قاسم حمزه
- ویراستار: مسلم شوبكلانی
- ناظر نهایی: نعمت‌الله یوسفیان
- ناظر سازمانی: علی جباری فیروزجاه
- واپایش نهایی: سیدعلی یار افشارپور
- صفحه آرا: مسلم خسروی
- طرح جلد: مصطفی زینلی
- نوبت و سال چاپ: اول / ۱۳۹۵
- شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
- بها: ۱۳۰۰۰ تومان
- شابک: ۸-۹۶-۶۲۹۷-۹۶۴-۹۷۸
- ناشر: انتشارات سازمان عقیدتی سیاسی آجا (با همکاری معاونت تربیت و آموزش ساعس آجا)
- لیتوگرافی، چاپ و صحافی: چاپخانه ارتش جمهوری اسلامی ایران

نشانی: تهران، خیابان شهید قدوسی، سازمان عقیدتی سیاسی ارتش جمهوری اسلامی ایران

معاونت تربیت و آموزش، صندوق پستی ۳۳۹۸ - ۱۶۷۶۵

تلفن: ۸۱۹۵۲۴۰۷ - ۸۸۴۰۵۰۰۱ دورنگار

فهرست مطالب

پیشگفتار ۱۷

مقدمه ۲۱

درس اول: دین پژوهی

تعریف دین و دین پژوهی ۲۳

ضرورت دین پژوهی ۲۴

منشأ دین ۲۵

منشأ گرایش به دین از نگاه اسلام ۲۵

انتظار دین از بشر ۲۷

انتظار بشر از دین ۲۷

دیدگاه متفکران اسلامی ۲۸

درس دوم: عوامل دین گریزی

مفهوم دین گریزی ۳۱

عوامل دین گریزی ۳۲

۱. عدم شناخت دین ۳۲

۲. برداشت سطحی از دین ۳۳

۳. رفتار نادرست متدینان ۳۴

۴. خلط میان آموزه های اسلام و دیگر مکاتب ۳۵

۵. آلودگی محیط ۳۶

درس سوم: کارکردهای دین

۳۹	 مفهوم کارکرد دین
۴۰	 نگاهی به کارکردهای دین
۴۰	 ۱. دین و بهداشت روانی
۴۱	 ۲. دین و مشکلات روحی
۴۲	 ۳. دین و اخلاق
۴۲	 ۴. دین و امور اجتماعی
۴۳	 ۵. دین و پیشرفت علمی

درس چهارم: راه‌های شناخت خدا

۴۵	 ۱. تصور موضوعی
۴۶	 مسئله شناخت
۴۶	 امکان معرفت خدا
۴۷	 ۱. شناخت حسی خدا
۴۸	 ۲. برهان نظم

درس پنجم: راه شناخت خدا (فطرت و شهود)

۵۱	 ۱. راه شناخت عقلی و نیازمندی به تکمیل
۵۲	 فطرت
۵۳	 ۱. گونه‌های فطریات انسان
۵۳	 ۲. راه اثبات فطری بودن باور به خداوند
۵۴	 ۳. فطری بودن خداشناسی در قرآن
۵۵	 ۴. فطرت و الحاد
۵۵	 نفس انسان و نقش آن در شناخت خدا

درس ششم: جبر و اختیار

۵۹	 انسان و سرنوشت
۵۹	 مفهوم جبر

۵۹	.....	اقسام جبر
۶۰	.....	علل رشد جبرگرایی
۶۰	.....	۱. عامل سیاسی
۶۱	.....	۲. عامل روانی
۶۱	.....	ادله ابطال جبرگرایی
۶۲	.....	نشانه‌های اختیار
۶۳	.....	پیامدهای جبرگرایی
۶۴	.....	دیدگاه شیعه ر مسئله جبر و اختیار

درس هفتم: قضا و قدر

۶۸	.....	مفهوم قضا و قدر
۶۹	.....	رابطه قضا و قدر با اختیار انسان

درس هشتم: عدل الهی

۷۲	.....	معارف اعتقادی و اقسام آن
۷۳	.....	معنا و اقسام عدل
۷۴	.....	۱. عدل در آفرینش یا عدل تکوینی
۷۵	.....	۲. عدل در قانون‌گذاری یا عدل تشریعی
۷۵	.....	۳. عدل جزایی و کیفری
۷۶	.....	ادله عدالت الهی
۷۶	.....	۱. دلایل عقلی
۷۷	.....	۲. دلایل نقلی
۷۸	.....	آثار اعتقاد به عدل الهی
۷۸	.....	۱. آثار فردی
۷۸	.....	۲. آثار اجتماعی

درس نهم: عدالت و مسئله شر

۸۰	.....	عدل و شر
۸۱	.....	معنای شر

۸۱	 اقسام شر
۸۱	 فلسفه ضرور
۸۴	 فواید شر

درس دهم: ضرورت و فلسفه بعثت انبیاء

۸۷	 مسئله هدایت و ضرورت بعثت پیامبران
۸۸	 عدم امکان ارتباط مستقیم با خدا و ضرورت بعثت
۸۸	 نیاز ضروری بشر و عنایت الهی
۸۹	 ضرورت رجوع انبیا
۸۹	 ۱. پاسخ های بی پاسخ بشر
۹۰	 ۲. امنیت فردی و اجتماعی
۹۰	 ۳. بالا رفتن آحادی ها
۹۰	 ۴. جلوگیری از انحراف
۹۲	 گونه های نبوت
۹۲	 هدف نهایی نهاد نبوت

درس یازدهم: راه شناخت پیامبران

۹۵	 ویژگی های پیامبران
۹۵	 ۱. اعجاز
۹۶	 ۲. عصمت
۹۶	 ۳. رهبری
۹۶	 ۴. خلوص نیت
۹۷	 ۵. نظام اجتماعی
۹۷	 ۶. درگیری و مبارزه
۹۷	 راه شناخت پیامبر
۹۸	 ۱. گردآوری قرائن
۹۹	 ۲. گواهی پیامبران پیشین یا معاصر
۹۹	 ۳. معجزه

درس دوازدهم: قرآن معجزه جاویدان الهی

۱۰۲	جاودانگی قرآن.....
۱۰۳	وجوه اعجاز قرآن.....
۱۰۳	۱. شخصیت پیامبر ﷺ.....
۱۰۴	۲. اعجاز لفظی.....
۱۰۶	۳. اعجاز معنوی.....

درس سیزدهم: ختم نبوت

۱۰۸	فرق نبوت و رسالت.....
۱۰۹	پیامبران اولوالعزم.....
۱۱۰	ختم نبوت.....
۱۱۰	۱. خاتمیت.....
۱۱۱	۲. رمز ختم نبوت.....
۱۱۳	عوامل تجدید رسالت.....

درس چهاردهم: ضرورت وجود امام و فقی امام بانی

۱۱۷	حق هدایت و مراتب آن.....
۱۱۸	استمرار نیاز انسان به قرآن.....
۱۲۰	امام پاسخگوی نیاز به حقایق قرآن.....
۱۲۱	امام و احکام (حلال و حرام الهی).....
۱۲۲	۱. شیوه آگاهی امام از احکام.....
۱۲۴	۲. مراتب تحقق علم به حلال و حرام.....
۱۲۵	۳. امام و نیاز به هدایت‌های تکمیلی.....

درس پانزدهم: اندیشه موعود در ادیان

۱۲۷	ادیان و منجی موعود.....
۱۲۸	۱. زرتشت.....

۱۲۹	 ۲. یهود
۱۳۰	 ۳. مسیحیت

درس شانزدهم: مهدویت در اسلام

۱۳۳	 حکومت الهی جهانی
۱۳۴	 مهدویت در قرآن
۱۳۶	 مهدویت در روایات
۱۳۸	 ۱. حتمیت ظهور
۱۳۸	 ۲. یف مومنان در غیبت و حضور
۱۳۹	 ۱. حتمیت دین الهی و آبادانی جهانی
۱۳۹	 ۴. حکمران مهدوی و رهایی عدالت فراگیر

درس هجدهم: آثار شناخت و اعتقاد به مهدویت

۱۴۱	 شناخت امام و سعادت انسان
۱۴۳	 حیات معقول ثمره شناخت امام
۱۴۴	 ۱. معرفت امام زمان
۱۴۴	 ۲. امام زمان
۱۴۵	 ۳. مرگ جاهلی
۱۴۵	 ۴. معیار زندگی جاهلانه
۱۴۶	 آثار اعتقاد به مهدویت
۱۴۶	 ۱. آثار فردی
۱۴۷	 ۲. آثار اجتماعی

درس هجدهم: غیبت امام زمان *

۱۴۹	 نگاهی کلی به مسئله غیبت
۱۵۰	 مفهوم غیبت
۱۵۱	 چگونگی غیبت
۱۵۳	 گونه های غیبت
۱۵۴	 تفاوت غیبت صغری و کبری

درس نوزدهم: فلسفه و علل غیبت امام زمان (عج)

۱۵۷	عدم پایداری شیعیان
۱۵۸	عدم آمادگی جامعه جهانی
۱۵۹	بیم از بین بردن امام
۱۵۹	امتحان و سنجش مردم
۱۶۱	رهایی از بیعت طاغوت‌ها
۱۶۱	مشخص شدن راز واقعی غیبت پس از ظهور

درس بیستم: فواید و آثار امام در زمان غیبت

۱۶۳	دو دیدگاه عمده نسبت به امامت
۱۶۴	مسئله هدایت
۱۶۴	هدایت ویژه (هدایت پر از هدایت)
۱۶۵	واسطه‌های هدایت
۱۶۶	گواهان اعمال
۱۶۶	۱. پیامبر اکرم (ص) گواه و ناظر بر اعمال
۱۶۷	۲. استمرار آگاهی و نظارت بر اعمال پس از پیامبر خاتم (ص)
۱۶۸	۳. مسئله شاهدان پس از پیامبر
۱۶۹	۴. مصداق شاهدان پس از پیامبر
۱۷۰	وساطت فیض تکوینی
۱۷۰	امیدبخشی

درس بیست و یکم: انتظار در فرهنگ شیعه

۱۷۳	معنای انتظار
۱۷۴	جایگاه انتظار
۱۷۵	انواع انتظار
۱۷۵	۱. ویژگی‌های انتظار خاموش
۱۷۶	۲. چستی انتظار زمینه‌ساز

۱۷۹	 نقش اعجاز در انقلاب مهدوی
۱۸۰	 آثار انتظار
۱۸۰	 ۱. امید به آینده‌ای مطلوب
۱۸۰	 ۲. پیراستگی نفس
۱۸۱	 ۳. پیوند با امام علیه السلام
۱۸۱	 ۴. دگر سازی
۱۸۱	 ۵. ستیز با تاریکی و تباهی

درس بیست و دوم: ویژگی و بایسته‌های منتظران

۱۸۳	 ۱. آمادگی فکری
۱۸۴	 ۲. آگاهی به واقعات هامة وجود
۱۸۵	 ۳. آمادگی اجتماعی
۱۸۶	 ۴. آمادگی تکنولوژی و ارتباطی
۱۸۶	 ۵. پایداری
۱۸۷	 ۶. نظم و برنامه‌ریزی
۱۸۸	 ۷. دوری از شتاب‌زدگی
۱۸۸	 ۸. دعا و درخواست

درس بیست و سوم: انحراف از مذهب (۱)

۱۹۱	 توطئه اختلاف
۱۹۲	 ریشه‌ها و رویش‌ها
۱۹۳	 شیخیه
۱۹۳	 ۱. شیخیه و مهدویت
۱۹۴	 ۲. اختلاف و تقسیم شیخیه
۱۹۵	 بایه
۱۹۷	 بهائیت
۱۹۸	 انجمن حجّیه

درس بیست و چهارم: انحراف از مهدویت (۲)

۲۰۲	ریشه‌ها و ادوار شیطان‌پرستی
۲۰۳	۱. شیطان‌گرایی بدوی
۲۰۳	۲. شیطان‌گرایی قرون وسطا
۲۰۴	۳. شیطان‌گرایی مدرن
۲۰۵	مهم‌ترین باورهای شیطان‌پرستان
۲۰۷	عوامل گسترش
۲۰۷	۱. بهره‌مندی از ابزار هنر
۲۰۷	۲. تبلیغ گسترده
۲۰۸	۳. اباحی‌گری
۲۰۸	۴. تشویق به مصرف مواد مخدر
۲۰۸	حقیقت شیطان
۲۱۰	۱. قدرت شیطان

درس بیست و پنجم: انحراف از مهدویت (۳) [عرفان‌های نوظهور]

۲۱۳	واژه‌شناسی عرفان
۲۱۴	گونه‌های عرفان
۲۱۴	عرفان حقیقی و عرفان کاذب
۲۱۵	ایران و عرفان‌های نوظهور
۲۱۵	شاخص‌های عرفان‌های حقیقی
۲۱۶	۱. قرب الهی هدف نهایی سیر عرفانی
۲۱۶	۲. عدم مخالفت با عقل
۲۱۶	۳. مطابقت با شریعت
۲۱۶	۴. هماهنگی با فطرت انسانی
۲۱۶	۵. توجه به همه ابعاد زندگی انسان
۲۱۷	۶. تصحیح رابطه دنیا و آخرت

درس بیست و ششم: غیبت کبرا و نیابت عام

۲۱۹	 مناصب و شئون ولی فقیه
۲۲۱	 ولی فقیه و دفاع از دین
۲۲۲	 خاستگاه مشروعیت
۲۲۲	 نقش مردم در مقبولیت
۲۲۳	 مفهوم ولایت مطلقه
۲۲۴	 حدود دامنه اختیارات ولی فقیه
۲۲۵	 ولایت مضاعفه و حکومت مطلقه

درس بیست و هفتم: زمینه‌سازان ظهور

۲۲۷	 چیستی و فرایند زمینه‌سازی ظهور
۲۲۸	 ۱. زمینه‌سازان عام
۲۳۱	 ۲. زمینه‌سازان خاص

درس بیست و هشتم: دشمن‌شناسی اعتقاد به مهدویت

۲۳۵	 اقسام دشمن
۲۳۶	 هوشیاری در برابر دشمن
۲۳۷	 دشمن‌شناسی مهدویت
۲۳۷	 مبانی و اصول
۲۳۷	 راهکار دشمن در برابر مهدویت
۲۳۸	 ۱. دشمنان پنهان (تهاجم کلان)
۲۴۰	 ۲. دشمنان آشکار (تهاجم مستقیم)
۲۴۱	 کمبودهای عرصه مقابله
۲۴۱	 ۱. مجهز نبودن به زبان مفاهیم جهانی
۲۴۱	 ۲. افراط در آینده‌نگری
۲۴۱	 ۳. معیارهای ناهماهنگ

درس بیست و نهم: نشانه‌های ظهور

۲۴۳	گونه‌های نشانه‌های ظهور.....
۲۴۴	۱. علایم حتمی.....
۲۴۶	۲. علایم غیر حتمی.....

درس سی‌ام: یاران امام زمان

۲۵۱	باری الهی و قیام مهدوی.....
۲۵۲	یاران خاص و بزرگ ایشان.....
۲۵۲	۱. پیامبران پیش‌آفرین در قیام مهدوی.....
۲۵۳	۲. ۳۱۳ یار خالص.....
۲۵۴	۳. سپاه ده هزار نفری.....
۲۵۵	جایگاه یاوران مهدی.....
۲۵۶	نقش جوانان و بانوان در انقلاب مهدوی.....
۲۵۷	منطقه غرب آسیا و نقش ایرانیان در انقلاب مهدوی.....

درس سی و یکم: آسیب‌شناسی مهدویت

۲۶۰	مفهوم و اهمیت آسیب‌شناسی مهدویت.....
۲۶۱	مهم‌ترین آسیب‌های فراروی مهدویت.....
۲۶۱	۱. برداشت‌های انحرافی از مفهوم انتظار.....
۲۶۱	۲. تلقین چهره‌خشن از ظهور.....
۲۶۲	۳. طرح مباحث غیر ضروری.....
۲۶۲	۴. شتاب‌زدگی.....
۲۶۳	۵. تعیین وقت برای ظهور.....
۲۶۴	۶. توطئه، نشانه‌های ظنی، مصادیق خاص.....
۲۶۵	۷. ملاقات‌گرایی.....
۲۶۶	۸. تلقی عدم امکان نهضت مهدوی.....

درس سی و دوم: رجعت

۲۶۸	چستی رجعت
۲۶۹	امکان رجعت
۲۶۹	۱. امکان عقلی
۲۷۰	۲. رجعت از نگاه قرآن
۲۷۱	رجعت و مهدویت

درس سی و سوم: توسل و شفاعت و بررسی شبهات پیرامون آنها

۲۷۳	حقیقت توسل
۲۷۴	۱. قرآن و توسل
۲۷۵	۲. سیره مسلمانان و در اسلام و دانشمندان اهل سنت در توسل
۲۷۷	۳. توسل از دیدگاه اهل سنت
۲۷۹	شفاعت
۲۸۰	گونه‌های شفاعت
۲۸۱	شبهات شفاعت و پاسخ آنها
۲۸۳	کتابنامه

پیش‌حفتار

اصول عقاید با اندیشه‌های بنیادی اسلام، پایه و اساس آیین حیات بخش اسلام است و در شکل‌گیری و رفتار مسلمانان تأثیر بسزایی دارد؛ زیرا به طور کلی، رفتار انسان‌ها - خود آگاه یا ناخود آگاه - متأثر از اصول عقاید و به عبارت دیگر، جهان بینی آنان است. از این رو، برای استقرار و تثبیت نظام ارزشی و رفتاری اسلام، باید مبانی عقیدتی آن بررسی شود.

سازمان عقیدتی - سیاسی ارتش - جمهوری اسلامی ایران، از خجسته نهادهای انقلابی است که رسالت بزرگ نشر و گسترش معارف، ارزش‌های اسلامی و مکارم اخلاقی را در ارتش بر عهده دارد. یکی از راه‌های تحقق این مأموریت خطیر، از راه «آموزش» است. از این رو، برای رفیع‌تر شدن دانش و بینش اعتقادی - سیاسی کارکنان آجا، اعم از کادر و وظیفه، «تداوم آموزش» - نیازی اجتناب‌ناپذیر است.

از آنجا که مخاطبان آموزش‌های عقیدتی - سیاسی به دو دسته پایور و وظیفه تقسیم می‌شوند، با توجه به سطح تحصیلات آنان، دوره‌های گوناگون برای ایشان اجرا می‌شود که عبارت‌اند از:

۱. دوره‌های آموزشی کارکنان پایور: آموزش درجه‌داری (عمومی، تخصصی اولیه، تخصصی ثانویه و سرپرستی) و افسری (مقدماتی، عالی رسته‌ای و دافوس).

۲. دوره‌های آموزشی کارکنان وظیفه: الف) دوره رزم مقدماتی. ب) دوره‌های حین خدمت، که در سه سطح زیر دیپلم، دیپلم و فوق دیپلم و لیسانس و بالاتر انجام می‌پذیرد.

۳. این سه، معاونت تربیت و آموزش س.ع.س آجا به منظور رفع نیازهای آموزشی و تأمین زیرساخت‌های لازم برای آموزش بهینه، روزآمد و کاربردی و همسرا با قوانین و مقررات موضوعه و ابلاغی در حوزه تربیت و آموزش، به‌ویژه نظام جامع تربیت و ارزش ستاد کل نیروهای مسلح و ارتش، به‌بازنگری و تدوین متون آموزش - عقیدتی - سیاسی در همه سطوح پرداخته است.

بر اساس تدبیر فرموده محمّد مصدّق کمال قوامینی بر استفاده از ظرفیت‌های پژوهشگاه امام صادق (ع)، معاونت تربیت و ارزش س.ع.س آجا، اقدام به تهیه سرفصل برای دوره‌های گوناگون آموزشی دست زده است و کار تدوین متون، به آن پژوهشگاه واگذار شد که پس از بررسی و تأیید نهایی سرفصل‌ها، در کمیته‌ای علمی، مرکب از نمایندگان معاونت تربیت و ارزش س.ع.س آجا و کارشناسان پژوهشگاه، تدوین متن به نویسنده واگذار شد، که در طول دوره تدوین و نگارش، متخصص موضوعی، با عنوان ناظر علمی، بر روند مرحله تدوین نظارت و اشراف داشته و پس از طی دوره یادشده، ناظران به سرمانی و نهایی نیز متن را نقد، اصلاح و تأیید کرده‌اند.

سازمان عقیدتی - سیاسی ارتش جمهوری اسلامی ایران، به منظور اجرای نظام جامع تربیت و آموزش نیروهای مسلح در حوزه آموزش‌های عقیدتی - سیاسی، توجه خود را بر چند موضوع محوری متمرکز کرده است:

- آموزش قرآن (روخوانی، روان خوانی، ترجمه و مفاهیم، تفسیر)

- آموزش عقاید (توحید، عدل، نبوت، امامت، معاد)

- آموزش احکام

- آموزش اخلاق (اخلاق فردی، اجتماعی، سازمانی و ...)

- آموزش مباحث سیاسی

- آموزش جهاد و دفاع

- آموزش تاریخ اسلام

- آموزش مدیریت اسلامی.

بدیهی است متن پیش رو با عنوان «عقاید» در موضوع عقاید برای دوره، حین خدمت سطح ۳ تدوین شده است.

به دلیل محدودیت های ناشی از حجم، ساعت آموزش و تنوع موضوعات مرتبط، نمی تواند پاسخگوی تمامی نیازها باشد؛ از اینرو، لازم است استادان محترم:

۱- متن پیش رو را مبنای آموزش قرار داده و با بیان شیوا و خلاصیت حاصل از شغل استادی، کاستی های آن را از مناج معبر دیگر تکمیل کرده، نیازهای فراگیران را مرتفع کنند.

۲- برای پرسش های مخاطبان که در چهارچوب موضوعات آموزشی این متن است، نهایت دقت و توجه را معمول داشته و ضمن پاسخگویی به آن ها، موارد را به معاونت تربیت و آموزش س.ع.س آجا منعکس کنند تا در ویرایش و چاپ های بعدی متن، از آنها بهره برداری شود.

۳- فراگیران را به سمت فهم و درک مطالب و نه حفظ آن ها هدایت کنند.
در پایان، معاونت تربیت و آموزش س.ع.س آجا بر خود لازم می داند از نویسنده محترم کتاب، جناب حجت الاسلام محمدتقی شاکر، ناظران محترم

علمی، سازمانی و نهایی و دیگر دست اندرکاران تدوین این متن، به ویژه مدیریت و مرکز تدوین متون آموزشی پژوهشگاه امام صادق علیه السلام نهایت سپاس و امتنان را ابراز کنند.

از استادان، فراگیران و مسئولان اجرایی آموزش، درخواست می‌شود دیدگاه های ارزشمند و تجربه‌های ارزنده خود را درباره متن، به یکی از راه های ذیل به این معاونت بفرستند:

۱- شماره تماس معاونت تربیت و آموزش سازمان عقیدتی سیاسی آجا:

۰۲۱ ۸۸۴۱۷۸۳؛ شماره نمابر: ۰۲۱ ۸۱۹۵۲۴۰۷

۲- مکاتبه به نشانی: تهران، چهارراه قصر، سازمان عقیدتی سیاسی ارتش جمهوری اسلامی ایران، ساختمان شماره دو، معاونت تربیت و آموزش، مدیریت تهیه متون آموزشی.

معاونت تربیت و آموزش

سازمان عقیدتی سیاسی آجا

مقدمه

آفرینش نعمت عالی خداوند استاس و نیکی نهفته در این نعمت گسترده معرفت و شناخت می باشد. امام صادق علیه السلام در تبیین این امر که به او حکمت عطا شود خیر فراوان نصیبت شده است ^(بقره: ۲۶۹) می فرماید: «حکمت همان شناخت و فقیه شدن در دین است؛ هر کس از شما که فقیه شود حکیم است.»^۱

معرفت از خرد می روید و دانش نشأت محل و برداشت. براین اساس، خرد را مهار کننده نادانی و دعوت کننده به فهم باید دانست. البته، معرفت و آگاهی توانایی و بردباری ویژه خویش را می طلبد، و کوتاهی در آن به انتخاب نادرست و نگاه حُران و آسیب می انجامد. نگاشته پیش رو که درسنامه ای در حوزه مهم ترین آموزه های دینی در محورهای توحید، عدل، نبوت و امامت است - پیشکش چشمان شما برای تفکر و خردورزی می باشد. نگارنده این سطور در کتاب پیش رو می کوشد تا گامی برای آسان سازی مسیر شناخت و ساماندهی آن بردارد. از این رو، کوشش شده که مطالب کاربردی و هماهنگ با نیازسنجی سلسله جلسات تنظیم شود. برای تحقق این هدف از مهم ترین مجموعه های مرتبط، که از سوی اندیشوران و صاحبان فکر تألیف گردیده است، بهره گرفته شد و، در نهایت، این مجموعه در ۳۳ درس تنظیم گردید. استادان ارجمند می توانند در چهارچوب محتوایی هر درس با تبیین کامل و جامع آن و پرهیز از ارائه یک سوئیه مطالب از ظرفیت، اندیشه و نگاه دانشجویان عزیز در بسط دادن و عمق بخشیدن معرفت دینی ایشان استفاده کنند.

از دانشجویان گرامی انتظار است با شکل دهی منظومه‌ای منظم، جایگاه هریک از آموزه‌ها را در ساختار معرفتی خویش جست‌وجو و به فراخور هر بخش، پرسش‌های معرفتی خود را مطالبه کنند.

پس از تسبیح و حمد آفریدگاری همتا بر این منت، سپاس خویش را نثار مهرورزی همیاران خویش کرده، برای خود و همگان خواستار توفیق و عنایت بیشتر الهی می‌باشم.^۱

شایسته است از زحمات حوزه محترم نمایندگی ولی فقیه به ویژه از رئیس پیشین و کنونی پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام: آقایان دکتر سید جمال الدین میر محمدی و دکتر علی عبد پور، مدیر مرکز تدوین متون و ناظر علمی کتاب: آقای مهدی عزیزان، ناظر نهایی: آقای نعمت‌الله یوسفیان و ویراستار گرامی: آقای مسلم شویکلانی، و همچنین، آقایان محمدرضا صاف و سید علی یار افشارپور و دیگر همکاران در مرکز چاپ و نشر به دلیل هموار ساختن به حق اثر، تشکر و سپاسگزاری نمایم.

پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام

مرکز تدوین متون آموزشی

۱. اساتید گرانقدر و دانشجویان عزیز می‌توانند با رایانامه mt.shaker@Yahoo.com دیدگاه‌ها، پیشنهادها و انتقادات خویش را بنویسند و مطرح نمایند.