

کتاب بازی درمانی

(نظریه و کاربرد بالینی)

تألیف: قاسم عبداللہی بقرآبادی

هیئت علمی دانشگاه پیام نور

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور : عبدالحی بقرآبادی، قاسم، ۱۳۵۹ -
شن‌بازی درمانی، (نظریه و کاربرد بالینی) / تألیف قاسم عبدالحی
بقرآبادی
مشخصات نشر : تهران: نیاک، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری : ۱۳۲ ص. : مصور.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۵۶۵-۱۸-۷
وضعیت فهرست‌نویسی : فیا.
یادداشت : واژه‌نامه.
موضوع : شن‌بازی درمانی.
موضوع : شن‌بازی.
موضوع : بازی درمانی.
رده‌بندی کنگره : RC ۴۸۹ / ش ۹ ع ۲ ۱۳۹۴
رده‌بندی یویی : ۶۱۶/۸۹۱۶۵۳
شماره کتابشناسی ملی : ۴۱۵۲۳۴۴

شن‌بازی درمانی (نظریه و کاربرد بالینی)

قاسم عبدالحی بقرآبادی	تألیف
۱۳۹۱	چاپ اول
۶۰۰ نسخه	شمارگان
مارال	چاپ و صحافی
۹۷۸-۶۰۰-۶۵۶۵-۱۸-۷	شابک
۹/۰۰۰ تومان	قیمت



نشر نیاک: تهران، میدان انقلاب، ابتدای خیابان آزادی، نرسیده به جمالزاده جنوبی،
پلاک ۳۸، واحد ۷
تلفن: ۰۹۳۹۱۴۸۲۸۸۲ - ۶۶۴۳۳۰۸۵

فهرست مطالب

۱۱.....	پیشگفتار
---------	----------

فصل اول

بازی درمانی و رویکردهای مختلف آن

۱۵.....	مقدمه
۲۰.....	تعریف بازی درمانی
۲۳.....	انواع بازی درمانی از نقطه نظر روش‌شناسی
۲۴.....	رویکردهای بازی درمانی
۲۴.....	بازی درمانی براساس رویکرد روان تحلیل‌گری
۲۵.....	بازی درمانی براساس رویکرد گشتالت
۲۷.....	بازی درمانی براساس رویکرد آدلر
۲۸.....	بازی درمانی براساس رویکرد رفتارگرایی
۲۸.....	بازی درمانی براساس رویکرد کودک محور (الگوی متمرکز بر شخص)
۳۱.....	بازی درمانی براساس رویکرد شناختی - رفتاری

فصل دوم

تاریخچه، دیدگاه‌ها و نظریه‌های شن‌بازی درمانی

- ۳۷..... تاریخچه شن‌بازی درمانی
- ۴۰..... اهمیت شن‌بازی
- ۴۳..... ریشه‌های شن‌بازی درمانی
- ۴۳..... تئوری تحلیلی یونگ
- ۴۵..... ارملد (کنیک دنیا)
- ۴۶..... عرفان شرف
- ۴۷..... نظریه شن‌بازی
- ۴۷..... گستره نظریه آف رشنی درمانی
- ۴۸..... ۱- فرایند شن‌بازی درمانی
- ۴۹..... ۲- تعبیر و تفسیر با تأخیر
- ۵۱..... ۳- فرایند دوگانه
- ۵۱..... تبیین مراحل رشدی بیاژه در شن‌بازی کودکان
- ۵۴..... مرحله یک (کودکان تا یکسال)
- ۵۴..... مرحله دوم (گروه سنی ۲ تا ۴ سال)
- ۵۵..... مرحله سوم (گروه سنی ۵ تا ۷ سال)
- ۵۶..... مرحله چهارم (گروه سنی ۸ تا ۱۲ سال)
- ۵۷..... مرحله پنجم (گروه سنی ۱۲ تا ۱۸ سال)

فصل سوم

کاربرد و کارکردهای مختلف سینی شن از دیدگاههای مختلف

- ۶۲..... روش‌های کاربرد سینی شن از دیدگاه‌های مختلف
- ۶۱..... شن‌بازی درمانی بر اساس دیدگاه گشتالتی‌ها
- ۶۳..... شن‌بازی درمانی براساس دیدگاه ادلری‌ها
- ۶۵..... شن‌بازی درمانی بر اساس دیدگاه درمانگران ساختارگرا
- ۶۶..... کارکردهای مختلف روش شن‌بازی درمانی
- ۶۶..... شن‌بازی درمانی به عنوان یک راهکار اطلاعاتی چندگانه
- ۶۷..... شن‌بازی درمانی به عنوان روشی کاربردی و هدایتی در مدارس امروز
- ۶۸..... شن‌بازی درمانی به عنوان بخش از یک روش منسجم

فصل چهارم

ابزار و اعتبار شن‌بازی، روش اجرا، فرایند بازی و رمزگشایی سینی‌های شن

- ۷۳..... ابزار و تکنیک شن‌بازی درمانی
- ۷۴..... اعتبار تکنیک شن‌بازی درمانی
- ۷۶..... روش اجرا
- ۷۷..... دستورالعمل
- ۷۸..... مشاهدات بالینی
- ۷۸..... نقش درمانگران در شن‌بازی درمانی
- ۷۸..... مزایای شن‌بازی

- فرایند بهبود بخشی و درمانی شن‌بازی درمانی ۷۹
- سطوح ناهشیاری در جریان شن‌بازی درمانی ۸۲
- از رمز در آوردن سینی‌های شن ۸۳

فصل پنجم

- کاربرد بالینی، محدودیت‌ها و موانع شن‌بازی درمانی و مطالعات بالینی انجام شده ۸۹
- کاربرد بالینی شن‌بازی درمانی در گروه‌های مختلف مراجعین ۸۹
- کودکان با مشکلات ارتباطی و زبانی ۸۹
- کودکان با کمبود توجه ۸۹
- کودکانی با گروه‌های فرهنگی مختلف ۹۰
- کودکانی که ضربه عاطفی را تجربه کرده‌اند ۹۰
- کودکان با اختلالات رفتاری ۹۱
- موانع و محدودیت‌های روش شن‌بازی درمانی ۹۲
- مشکلات موجود برای استفاده از شن‌بازی درمانی در مدارس ۹۲
- انتظارات اولیاء مدرسه ۹۳
- کمبود فرصت‌های آموزشی در جریان شن‌بازی درمانی ۹۳
- مطالعات بالینی انجام شده با روش شن‌بازی درمانی ۹۴

پیوست

- تصاویر شن‌بازی درمانی ۱۰۹
- واژه‌نامه ۱۲۱
- منابع ۱۲۴

از دیرباز بیشتر مردم می‌پنداشتند که بازی کاری بیهوده است، ولی امروزه همه اتفاق نظر دارند که یکی از نیازهای مهم کودک، بازی و اسباب‌بازی است. در حال حاضر این نیاز در حیطه‌ی تقویت فراگیری تعامل اجتماعی، اعتماد به نفس، هوش و خلاقیت و بازگو کردن عقده‌های دوری کودکی و تخلیه انرژی زاید، نمود بیشتری پیدا کرده است. در حقیقت کودک از طریق بازی آموختن می‌بیند، چیزهای تازه‌ای کشف می‌کند و به خاصیت اشیاء پی می‌برد، رفتار بزرگ‌ترها را تقلید می‌کند و دنیای اطراف خود را می‌شناسد و به کارها نظم می‌دهد. کودکان نمی‌توانند بازی تجارب زیادی به دست می‌آورند و متوجه‌ی بسیاری از مسایل و پدیده‌های طبیعی می‌شوند و با بر عهده گرفتن نقش‌های نمادین در بازی، خود را برای ایفای هر چه بهتر نقش‌های واقعی در اجتماع آماده می‌کنند. بنابراین باید با تغییر نگرش به بازی و اسباب‌بازی و اهمیت آن در دنیای کودکان، باید بکوشیم تا با فرهنگ‌سازی در جامعه، زمینه‌ای مناسب را برای استفاده از روش بازی در ابعاد آموزشی، تربیتی و درمانی فراهم کنیم. در کتاب حاضر سعی گردیده است تا یکی از انواع بازی را در بعد کاربرد بالینی و درمانی خدمت اساتید، دانشجویان، والدین و مربیان محترم و گرامی معرفی نماییم. امید است بتوانیم گامی مفید در تعالی و پیشرفت جامعه با ارائه چنین آثاری برداریم تا جامعه‌ای پر نشاط و موفق داشته

باشیم. در پایان از تمامی اساتید، دانشجویان، مربیان، والدین و خوانندگان محترم تقاضا دارم تا با مطالعه این اثر ما را در رفع نواقص و ایرادات این کتاب با ارائه نظرات و انتقاد سازنده خود یاری نمایند.

قاسم عبداللہی بقرآبادی

زمستان ۹۴

www.ketab.ir