

رامنمای اشعار ورزی

آموزش ادیان
نویسندگان

محمد مهدی محمدی



آموزش خلاق از راه ادبیات کودکان

amooz.org

سرشناسه: محمدی، محمدهادی، ۱۳۴۰-
عنوان و نام پدیدآور: راهنمای اشاره‌ورزی یا نوزادان و نوپایان/محمدهادی محمدی.
مشخصات نشر: تهران: شرکت نشر چیستا، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری: ۴۰ ص.: مصور(رنگی).

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۹۴۰-۶۰-۳

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: عنوان دیگر: اشاره‌ورزی با نوزادان و نوپایان (کتاب راهنما).

عنوان دیگر: اشاره‌ورزی با نوزادان و نوپایان (کتاب راهنما).

موضوع: ارتباط غیرکلامی در کودکان/ Nonverbal communication in children

موضوع: ارتباط غیر کلامی در نوزادان/ Nonverbal communication in infants

موضوع: زبان آموزی -- مشارکت والدین/ Language acquisition--Parent participation

موضوع: زبان امّا و اشاره/ Body language

موضوع: زبان اشاره/ Sign language

ردی ک: ۱۳۹۶ ۲م۲۳ ۴الف/ BF ۷۷۳

چپند: دیویی: ۱۵۳/۶۹

شماره: چاپشناسی ملی: ۴۶۰۴۲۵۹

اشاره‌ورزی با نوزادان و نوپایان (کتاب راهنما)

محمدهادی محمدی

صفحه‌آرا: مینا یوسفی

چاپ اول: ۱۳۹۶

شمارگان: ۳۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۹۴۰-۶۰-۳

بها: ۳۸۰۰ تومان



تیرت
نشر چیستا

تهران- خیابان یوسف‌آباد، خیابان شهید وفاکیش توحیدی
(بیست و سوم)، بعد از بیمارستان حضرت فاطمه، پلاک ۲۶.

تلفن: ۸۷۷۸۷۵۷

پخش هدهد: ۸۸۵۵۳۵۲۸

cheestapub@hotmail.com

cheesta.com

پیش‌گفتار

وضعیت آموزش زبان به خردسالان در ایران

وضعیت آموزش زبان به کودکان دبستانی در ایران به گونه‌ای باورنکردنی ناکارآمد و حتا دردناک است. دلیل آن هم وجود میلیون‌ها کودک است که امروزه با خواندن و نوشتن فارسی بیگانه هستند و هرگز بزرگی و شیرینی زبان مادری یا زبان ملی و ارتباطی خود را نشناخته‌اند. از آن دردناک‌تر اما وضعیت آموزش زبان به کودکان پیش‌دبستانی است. میلیون‌ها کودک پیش‌دبستانی از نوزادی تا هنگام رفتن به دبستان، هیچ‌گونه برنامه‌ای ندارند که بر بسته‌بندی‌های بی‌فایده زبان بیاموزند. بدون کم‌ترین بزرگ‌نمایی باید گفت که برنامه‌ی آموزش زبانی در ایران ۵۰ تا ۷۰ سال از کشورهای پیش‌رفته، پس‌تر است. همان‌طور که پس‌ماندگی نه در توان آموزش و پرورش و نه در توان سازمان به‌یست است. با این همه هزاران خانواده هستند که می‌خواهند کودکان‌شان از شیوه‌های رایج زبان‌آموزی در جهان امروز بهره ببرند و نسخه‌ی بومی از این روش‌ها داشته باشند. آن‌چه در برابر شماست، نسخه‌ی بومی شده‌ی آموزش زبان‌شان به کودکان از نوزادی تا خردسالی است. البته این بسته نه تنها برای کودکان با توان طبیعی کاربرد دارد که برای کودکان با نیازهای ویژه یا کودکان تپان‌جوامند کودکان کم‌شنوا و ناشنوا نیز سودمند است. هم‌چنین این بسته به ساخت زبان اشاره به کودکان دوره‌ی پیش‌دبستان و سال‌های نخست دبستان نیز کاربرد دارد.

جای‌گاه بسته‌ی اشاره‌ورزی در میان زبان‌آموزها

بسته‌ی اشاره‌ورزی سرآغاز زنجیره‌ای از بسته‌های زبان‌آموزی در چارچوب آموزش خلاق از راه ادبیات کودکان است. بسته‌ی بعدی زبان‌آموزی پس از اشاره‌ورزی، آواورزی است که روی توان‌مندسازی آوایی کودکان خردسال کار می‌کند و در پی آن دو بسته‌ی الف‌باورزی و نشانه‌ورزی می‌آید. الف‌باورزی، کودکان پیش‌دبستان و سال نخست دبستان را از جنبه‌ی آواها و رانش درست واک‌ها توان‌مند می‌سازد و نشانه‌ورزی که کاری نو اما ناشناخته در بستر آموزش زبان به کودکان است، کودکان را با دانش نشانه‌ها که امروزه

بخش جدایی‌ناپذیر از زندگی آن‌ها است، آشنا می‌کند. پس از این گام‌های چندگانه است که تازه کودک باید خواندن و نوشتن را به زبان مادری یا رسمی خود که فارسی است، بیاموزد و در این مورد بسته‌های فارسی‌آموز نخودی می‌تواند راه‌گشا باشد.

سوادآموزی از نوزادی و نوپایی

در جامعه‌ی ما سن سوادآموزی که با زبان‌آموزی یکی پنداشته می‌شود هفت سالگی شناخته شده است، سنی که دیگر کودک توانایی‌های آموزش زبان‌اش را به دست می‌آورد. امروزه اما در جهان پیش‌رفته، سن واقعی زبان‌آموزی از نوزادی و با آموزش زبان اشاره به نوزادان و نوپایان آغاز می‌شود و به تمام‌نویسی یا تر زبانی می‌رسد. به سبب نبود یک برنامه‌ی جامع زبان‌آموزی به کودکان، یک دهه‌ی گذشته، گروهی از سودجویان با ساخت و تولید برنامه‌های زبان‌آموزی کم‌کیفیت یا بی‌کیفیت که بیش‌تر بر پایه‌ی نمادکارت‌های تصویری است با کمک برنامه‌های تبلیغی در صدا و سیمای ملی، آموزش خواندن آن‌ها را هم به روش طوطی‌وار را وارد بازار کرده‌اند. کار این گروه از سودجویان نه تنها سنی که آموزش زبان به کودکان زیر چهارسال نکرده، که اعتماد عمومی به برنامه‌های زبان‌آموزی را از میان برده است.

نکته‌ای که خانواده‌های آسیب‌دیده از این بسته‌ها عمده‌اش به زبان می‌آورند این است که اگر این بسته‌ها سودجویانه و بی‌کیفیت است چرا در صدا و سیمای رسمی تبلیغ می‌شود. رفتار این گروه سبب عدم اعتماد است که روند شکل‌گیری زبان‌آموزهای باکیفیت بیرون از حوزه‌ی دولتی و نهادهای پژوهشی با بازدارنده‌های سنگین روبه‌رو شود. با وجود همه‌ی بازدارنده‌ها ما بر این باور هستیم که زبان‌آموزهای باکیفیت بخشی از ضروری‌ترین افزارها برای یادگیری زبانی کودک است و سرانجام جای خود را در میان خانواده‌ها و نهادهای آموزشی بازخواهند کرد.