

تاریخچه روش تدریس بحث گروهی بر مهارت های ارتباطی

www.ketab.ir

تالیف

شکوهمیری

سرشناسه	: میری، شکوه، ۱۳۴۷-
عنوان و نام پدیدآور	: اثر بخشش روش تدریس بحث گروهی بر مهارت های ارتباطی / شکوه میری.
مشخصات نشر	: تهران: کتاب عقیق، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری	: ۴۴ ص.
شابک	: ۵-۳۶-۷۹۵۳-۶۰۰-۹۷۸ : ۳۵۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	تدریس اثربخش
موضوع	: تدریس - روش شناسی
موضوع	: گروهی آموزش و پرورش
رده بندی کنگره	: ۷۸۱/۳۹۴۲ : ۳۹۴۲/۴۶۶ م/۹۶
رده بندی دیویی	: ۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۱۴۳۸

موسسه انتشارات کتاب عقیق

اثر بخشش روش تدریس بحث گروهی بر مهارت های ارتباطی

مؤلف: شکوه میری	لایتنوگرافی و چاپ: کتاب عقیق
نوبت و تاریخ چاپ: اول - سال ۹۵	تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
شابک: ۵-۳۶-۷۹۵۳-۶۰۰-۹۷۸	قیمت: ۳۵۰۰۰ ریال

((حق چاپ محفوظ و مختص ناشر می باشد))

مقدمه ناشر:

برای دستیابی به نظام تعلیم و تربیتی پویا، دگرگونی و تحول فکری و ایجاد تغییرات اساسی در ساختار شناختی، روش‌ها، و الگوها، ایده‌ها و نگرش‌ها بسیار ضروری است. بدیهی است که چنین انقلاب فکری ابتدا باید در تعلیم، مدیریت مراکز آموزشی، برنامه ریزان آموزشی و درسی اتفاق افتد، تا بدین وسیله تحولات علمی و منطقی مؤثری در روش‌های تدریس و مواد آموزشی و به‌طور کلی در نظام آموزشی به وجود آید. اولین قدم رسیدن به تعالیم و تربیت یا آموزش خلاق و فعال، پرهیز از روش‌های سنتی و محدود و به کارگیری روش‌های فعال آموزشی مبتنی بر مهارت‌های تفکر و کاربرد اصول دموکراتیک در فرآیند یاددهی-یادگیری می‌باشد. مدت‌ها است که در نظام آموزش ایران معلمان با تکیه بر روش‌های سنتی، به‌ویژه سخنرانی شاگردان را به حفظ و تکرار مفاهیم علمی ترغیب می‌کنند و علی‌رغم این که در محافل علمی و تربیتی و حتی اجرایی صحبت از فعال بودن شاگرد، رشد فکری و اراد انی می‌شود اما عملاً چنین نظرگاه‌های جنبه شعارگونه به خود گرفته‌اند. در این مجموعه محقق در پی آنست که نام در جهت تغییرات فرآیند محور در نظام آموزش و پرورش کشور بردارد و تاثیر روش تدریس گروهی بر مهارت‌های ارتباطی دانش آموزان را بررسی می‌کند و در جهت فرآیند دانش آموز محور شدن سیستم آموزش کشور پی‌شهادتی ارائه می‌دهد.

سرکار خانم شکوه میری از فعالان در سیستم آموزشی کشور می‌باشند. در این مجموعه به ظاهر کوچک کوله باری از تحقیقات و تجربه‌های خود را گنجانده و چکیده‌ای از پایان‌نامه کارشناسی ارشد خود را برای استفاده اهالی حوزه تعلیم و تربیت در معرض بهره‌مندی همگان قرار می‌دهد. امید است دوستان این مباحث پس از مطالعه مجموعه ما را از نظرات سازنده خود بی‌نصیب ن سازند. تا در چاپ‌های بعدی از نکات ارزشمندشان در جهت هرچه بهتر شدن کار بهره‌مند گردیم.

بهار ۹۵

فهرست مطالب:

۱- مقدمه	۵
۲- مبانی نظری تحقیق	۱۱
۱-۲- اثربخشی	۱۱
۲-۲- روش	۱۴
۳-۲- تدریس	۱۴
۴-۲- عوامل مؤثر بر تدریس	۱۵
۵-۲- کارکردهای تدریس	۱۷
۶-۲- فرآیند تدریس	۲۰
۷-۲- دسته بندی روش های تدریس	۲۱
۸-۲- اصول تعیین و سازمان دهی روش های تدریس	۲۲
۹-۲- روش بحث گروهی	۲۶
۱۰-۲- شرایط اساسی جهت اجرای مؤثر بحث گروهی	۲۷
۱۱-۲- دروس و موضوع های متناسب با روش بحث گروهی	۲۸
۱۲-۲- مراحل اجرای روش بحث گروهی	۲۸
۱۳-۲- روش بحث گروهی و یادگیری مشارکتی در گروه های کوچک	۳۰
۱۴-۲- محاسن بحث گروهی	۳۲
۱۵-۲- محدودیت های روش بحث گروهی	۳۳
۱۶-۲- ارتباط و مهارت های ارتباطی	۳۴
۱۷-۲- انواع ارتباط	۳۵
۱۸-۲- عوامل تأثیرگذار در روابط بین فردی	۳۶
۱۹-۲- کارکردهای روابط بین فردی	۳۷
۲۰-۲- فرایند ارتباط	۳۷
۲۱-۲- شبکه ارتباطی	۳۹
۲۲-۲- موانع ارتباط	۴۰
۳-۱- نتیجه گیری	۴۱