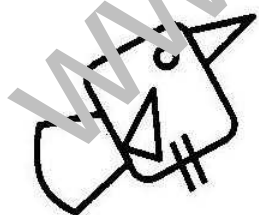


به نام خدا



مجموعه ۱ پرورش ذهن کودک ۱

می خواب باهوش تر بشم



نویسندگان:
دکتر زهرا امیرآتشانی
ساناز مهدوی تبار



سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
فروست
شابک
وضعیت فهرست نویسی
موضوع
موضوع
موضوع
موضوع
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی

: امیر آشنائی، زهرا، ۱۳۵۰ -
می خوام باهوش تر بشم/ نویسندگان زهرا امیر آشنائی، ساناز مهدوی تبار.
تهران: پرورش ذهن فرزاد، ۱۳۹۵.
۷۵ص: مصور، جنول؛ ۲۲×۲۹سم.
مجموعه پرورش ذهن کودک؛ ۱.
: 978-600-8068-15-0 دوره؛ 978-600-8068-13-6
فیبا
آموزش پیش دبستانی -- ایران
Education, Preschool -- Iran
هوش های چندگانه
Multiple intelligences
مهدوی تبار، ساناز، ۱۳۶۰ -
LB۱۱۴۰/۲۵ الف۹الف/ ۱۳۹۵
۳۷۲/۲۱۰۹۵۵:
۴۲۴۶۵۴۳:



انتشارات پرورش ذهن فرزاد ، INFO@PZF.IR
عنوان : پرورش ذهن کودک ۱ (می خوام باهوش تر بشم)
فروست : مجموعه پرورش ذهن کودک ۱
پدیدآوردگان : دکتر زهرا امیر آشنائی، ساناز مهدوی تبار
طراح جلد و صفحه آرا : احترام سادات شجاعی
نوبت چاپ : چاپ اول
تاریخ چاپ : مهر ۹۵
شمارگان : ۱۰۰۰ جلد
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۶۸-۱۵-۰
شابک دوره : ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۶۸-۱۳-۶
قیمت : ۲۰۰۰۰۰ ریال
نشانی ناشر : تهران، بزرگراه رسالت، بین صیاد شیرازی و استادحسن بنا،
پلاک ۱۱۵۲، واحد ۳
تلفن : ۲۲۳۰۲۰۹۲ و ۲۲۳۰۲۰۹۵ آدرس سایت: WWW.PZF.IR
کلیه حقوق چاپ متعلق به ناشر است.

فهرست

مقدمه

۵

فصل اول: اجتماع

۱۱

افزایش هوش شناختی IQ

۱۲

افزایش هوش های چندگانه MI با تاکید بر هوش کلامی

۱۵

آموزش فلسفه برای کودک (p4c)

۱۶

آشنایی با مهارت های اجتماعی

۱۷

آموزش مفاهیم ریاضی

۱۸

آموزش مفاهیم علوم

۲۰

شناخت آواها

۲۱

لوح نویسی

۲۳

پرورش خلاقیت

۲۵

پرورش تفکر

۲۶

فصل دوم: پلیس و عبور و مرور

۲۹

افزایش هوش شناختی IQ

۳۰

افزایش هوش های چندگانه MI با تاکید بر هوش کلامی

۳۲

آموزش فلسفه برای کودک (p4c)

۳۳

آشنایی با مهارت های اجتماعی

۳۵

آموزش مفاهیم ریاضی

۳۶

آموزش مفاهیم علوم

۳۸

شناخت آواها

۳۹

لوح نویسی

۴۱

پرورش خلاقیت

۴۳

پرورش تفکر

۴۴

فصل سوم: گردش زمین و شب و روز

۴۷

افزایش هوش شناختی IQ

۴۸

افزایش هوش های چندگانه MI با تاکید بر هوش کلامی

۵۰

آشنایی با مهارت های اجتماعی

۵۱

آموزش فلسفه برای کودک (p4c)

۵۲

آموزش مفاهیم ریاضی

۵۳

۵۴	آموزش مفاهیم علوم
۵۵	شناخت آواها
۵۶	لوح نویسی
۵۸	پرورش خلاقیت
۵۹	پرورش تفکر
۶۱	فصل چهارم: پاییز
۶۲	افزایش هوش شناختی IQ
۶۴	افزایش هوش های چندگانه MI با تاکید بر هوش کلامی
۶۵	آموزش فلسفه برای کودک (p4c)
۶۶	آشنایی با مهارت های اجتماعی
۶۷	آموزش مفاهیم ریاضی
۶۸	آموزش مفاهیم علوم
۶۹	شناخت آواها
۷۰	لوح نویسی
۷۲	پرورش خلاقیت
۷۴	پرورش تفکر



www.ketaboo.ir

مقدمه

اولیای گرامی و مربیان گرانقدر:

خداوند متعال را شاکریم که خدمت به کودکان سرزمین عزیزمان را با نگارش مجموعه حاضر به ما عطا فرمود. مجموعه کتاب پرورش ذهن کودک شامل ۳۰ مبحث مختلف برای این عزیزان است و در هر مبحث به ده موضوع ضروری و مهم درباره‌ی پرورش ذهن کودکان پرداخته شده است که عبارتند از: پرورش هوش شناختی، پرورش هوش های چند گانه، افزایش خلاقیت، ریاضی، علوم، فلسفه برای کودک، لوح نویسی، شناخت آواها، مهارت های اجتماعی و پرورش تفکر. در ادامه به اجمال هر یک از مباحث توضیح داده شده است.

هوش شناختی (IQ): هوش توانایی ذهنی است و قابلیت های متنوعی هم چون استدلال، برنامه ریزی، حل مسئله، تفکر انتزاعی، استفاده از زبان و یادگیری را در بر می گیرد. نظریه های هوش در طول تاریخ تغییر کرده اند. روش ها نشانگر این است که هوش در دوره پیش از دبستان قابل افزایش است و این مجموعه برای جزایر هوش شناختی یا IQ کودکان برنامه ریزی شده است.

هوش های چند گانه MI: نظریه هوش چند گانه توسط هاوارد گاردنر، روان شناس دانشگاه هاروارد، ارائه گشته است. طبق نظریه گاردنر برای به دست آوردن تمام قابلیت ها و استعداد های یک فرد، نباید تنها به بررسی ضریب هوشی پرداخت بلکه انواع هوش های دیگر او مثل هوش موسیقایی، هوش درون فردی، هوش برون فردی، هوش گریزانه، هوش تصویری- فضایی، جنبشی، منطقی ریاضی و هوش کلامی- زبانی نیز باید در نظر گرفته شود. نظریه گاردنر با انتقاداتی از سوی روان شناسان و مربیان روبرو گشته است. منتقدانی که تعریف گاردنر از هوش بسیار وسیع و گسترده است و هشت نوع هوشی که او تعریف کرده فقط نشانگر استعدادها، خصوصیات شخصیتی و توانایی ها است. کتاب حاضر با نگاهی دقیق به پژوهش های موافق و مخالف چه این نکات را هوش بدانیم چه استعداد برای پرورش آن ها در دوره پیش از دبستان برنامه ریزی شده است. در ادامه به اختصار ویژگی های مورد نظر پیرامون هر یک از هوش ها ارائه شده است.

ویژگی های هوش تصویری-فضایی

- لذت بردن از خواندن و نوشتن
- مهارت در درست کردن پازل
- مهارت در تفسیر عکس، گراف و نمودار
- لذت بردن از رسم، نقاشی و هنرهای تجسمی
- تشخیص راحت الگوها

ویژگی‌های هوش کلامی - زبانی

- مهارت در به یاد آوردن اطلاعات نوشته یا گفته شده
- لذت بردن از خواندن و نوشتن
- مهارت در مباحثه یا صحبت‌های متقاعد کننده
- توانایی در توضیح دادن مسائل
- استفاده از شوخ طبعی به هنگام بیان داستان‌ها

ویژگی‌های هوش منطقی - ریاضی

- مهارت زیاد در حل مسئله
- لذت بردن از تفکر درباره ایده‌های انتزاعی
- علاقه‌مندی به انجام آزمایش‌های علمی
- مهارت در انجام محاسبات پیچیده

ویژگی‌های هوش اندامی - جنبشی

- مهارت در ورزش و رقاصه
- لذت بردن از ساختن چیزها با دست
- هماهنگی فیزیکی عالی
- به خاطر سپردن چیزها از طریق انجام دادن آن‌ها، به جای گوش کردن یا دیدن

ویژگی‌های هوش موسیقایی

- لذت بردن از آوازخوانی و نواختن سازهای موسیقی
- تشخیص آسان الگوها و نت‌های موسیقی
- توانایی به خاطر سپردن آهنگ‌ها و ملودی‌ها
- درک عمیق از ساختار، ریتم و نت‌های موسیقی

ویژگی‌های هوش میان فردی

- مهارت در برقراری ارتباط کلامی
- مهارت در ارتباط غیرکلامی
- نگاه کردن به موقعیت‌ها از زوایای مختلف
- ایجاد روابط مثبت با دیگران
- مهارت در فرو نشان دادن اختلافات در داخل گروه‌ها

ویژگی‌های هوش درون فردی

- مهارت در تحلیل نقاط قوت و ضعف خود
- لذت بردن از تجزیه و تحلیل نظریه‌ها و ایده‌ها
- خودآگاهی زیاد
- داشتن درک روشن از ریشه انگیزه‌ها و احساسات خود

ویژگی‌های هوش طبیعت‌گرا

- علاقه‌مند به موضوعاتی از قبیل گیاه‌شناسی، زیست‌شناسی و جانورشناسی
- مهارت در رده‌بندی و فهرست‌بندی اطلاعات
- لذت بردن از باغبانی، کشف طبیعت، پیاده‌روی و چادر زدن در طبیعت
- بی‌علاقگی به یادگیری موضوعات بی‌ارتباط با طبیعت

فلسفه برای کودکان P4C:

استخوان بندی برنامه فلسفه برای کودکان، داستان‌هایی است که برای ایجاد تفکر فلسفی، همه‌جانبه و عمیق با صدا، چند خواننده می‌شود و در انتهای هر داستان سوال‌هایی از کودکان پرسیده می‌شود و فضا را برای بحث گروهی سوق می‌دهد. کودکان در فعالیت فلسفه برای کودک، به همراه مربی / مادرشان ملحق به گروه می‌نشینند و رو در روی هم با یکدیگر به مباحثه می‌پردازند، مربی با این پرسش‌ها شروع می‌کند: آیا در این متن چیز مبهمی برای شما وجود دارد؟ آیا می‌توانید احساس خودتان را در قالب یک پرسش بیان کنید؟ سپس مربی پرسش هر کودک را بر روی کاغذی می‌نویسد و نام کودک را در کنار آن یادداشت می‌کند. مربی سوال‌های خود را هم به مطالب روی کاغذ اضافه می‌کند. پس از آن می‌پرسد چه کسی می‌خواهد بحث را آغاز کند. دست‌ها بالا می‌رود و مربی یکی از کودکان را انتخاب می‌کند تا درباره‌ی پرسش‌های نوشته شده بر روی کاغذ بحث را شروع کند.

اگر مربی توانمند، آموزش دیده و آماده باشد، کودکان احساس می‌کنند که در زمان اجرای این برنامه در خانه هستند و معمولاً آن‌قدر از آن لذت می‌برند که در پایان فعالیت، اتمام آن برایشان ناگوار جلوه می‌کند. این امر بدین دلیل است که این برنامه، آن‌ها را ترغیب می‌کند تا خودشان برای خودشان فکر کنند و ترجیحاً اجازه ندهند که دیگران بجای آن‌ها و برای آن‌ها فکر کنند. همچنین کودکان دوست دارند که بتوانند افکار خود را به دیگران ابراز دارند و اگر لازم باشد از استدلال خود دفاع کنند و به یکدیگر کمک کنند تا از استلزامات و پیامدهای مفروضاتشان مطلع شوند.

خلاصیت:

خلاصیت یا آفرینندگی، مهم‌ترین و اساسی‌ترین قابلیت و توانایی انسان و بنیادی‌ترین عامل ایجاد ارزش است که در همه‌ی ابعاد و جوانب زندگی وی نقش کاملاً حیاتی ایفا می‌نماید. خلاصیت و نوآوری از والاترین ویژگی‌های انسان است. امروزه نمی‌توان مربی یا اولیایی را یافت که به اهمیت پرورش خلاصیت کودکان واقف نباشند.

ولی متأسفانه گاهی در روش ایجاد آن بیراهه رفته اند. مجموعه حاضر در تلاش است که با شیوه های علمی و برنامه ای منسجم خلاقیت را در کودکان پیش از دبستان پرورش دهد.

تفکر:

تفکر، عملی ذهنی است و زمانی مطرح می گردد که انسان با مسئله ای مواجه است و خواستار حل آن است. در این هنگام در ذهن، تلاشی برای حل مسئله آغاز می گردد که این تلاش ذهنی را، تفکر می نامند. فعالیت برای حل مسئله، از مراحل تشکیل شده است که از تعریف مسئله به طور شفاف، روشن و ملموس، آغاز می گردد و با پیدا کردن راه حل هایی برای حل مسئله ادامه می یابد و با به کارگیری عملی بهترین راه حل و یافتن جواب نهایی به پایان می رسد.

فرآیند تفکر، پردازش اموری است که کودکان درباره ی جهان و از طریق حواسشان یاد می گیرند، آن ها نیز باید درباره ی آنچه یاد می گیرند، بیاندهند. حفظ کردن مطالب، یک مهارت فکری کم ارزش و سطح پایینی است؛ به کودکان باید مفهوم سازی، داوری و تمیز امور از همدیگر، استدلال و اموری از این قبیل را یاد داد.

پژوهش نشان داده اند که امکان آن وجود دارد به کودکان استدلال قیاسی و اصلاح شده ای را یاد داد. بنابراین در نگارش مجموعه حاضر تلاش شده است که به این مسئله نیز پرداخته شود. بدین منظور برنامه ای برای ایجاد تفکر منطقی، پژوهشی، خلاق، انتقادی و فراجمعی در برنامه آموزشی کودکان گنجانده شده است.

ریاضی:

آموزش ریاضی به کودکان چه با رویکردهای سنتی، چه مدرن یک نیاز ضروری است. نکته قابل تأمل این است که ما بیشتر به دنبال نهادینه کردن درک ریاضی هستیم نه پرورش حافظه ریاضی. در مجموعه حاضر علاوه بر آموزش مفاهیم با ارزش در پایه ریزی قوی برای شروع دوره ابتدایی، بیشتر ایجاد درک صحیح از ریاضی مد نظر می باشد. این مقوله آن قدر برایمان با ارزش است که در مبحث هوش نیز به هوش منطقی - ریاضی و مبحث تفکر نیز به تفکر منطقی پرداخته شده است.

علوم:

رویکرد ما به آموزش علوم ایجاد سنگ بنای باسواد نمودن کودکان در یکصد و یکمین سالگرد است. آموزش علوم در مجموعه حاضر تلفیقی از ایجاد سواد های مطرح شده به عنوان سواد علمی، سواد فن آوری، سواد زیستی و سواد بهداشتی است. توجه به چشم انداز تعلیم و تربیت در کشور و جهان و ایجاد دانش مناسب برای کودکان، ما را بر آن داشت که به دنبال کیفیت ها و صلاحیت هایی که باید کودکانمان برای زیست موثر در سال های آتی نیازمند آن هستند باشیم. در این راه توجه به ابعاد مختلف زندگی انسان مهم ترین عامل ارائه برنامه آموزش علوم بوده است.

مهارت های اجتماعی:

مهارت اجتماعی به مجموعه رفتارهای فراگرفته قابل قبولی گفته می شود که فرد را قادر می سازد با دیگران رابطه موثر داشته و از عکس العمل های نامعقول اجتماعی خودداری کند. آموزش مهارت اجتماعی بر پایه این اصل قرار دارد که مشکلات کودکان در مهارت های

اجتماعی غالباً به این دلیل است که کودکان نمی دانند در موقعیت های اجتماعی چه کار کنند و می توان کودکان را برای غلبه برای این مشکلات آموزش داد. در این راستا، در مجموعه حاضر علاوه بر ارائه برنامه برای آموزش مهارت های اجتماعی به افزایش هوش هیجانی که در بردارنده هوش عاطفی (خود آگاهی و خودمدیریتی) و هوش اجتماعی (آگاهی اجتماعی و مدیریت رابطه) است نیز پرداخته شده است.

شناخت آواها:

هدف کتاب حاضر آموزش خواندن یا نوشتن نیست و به منظور پرورش مهارت های شنیداری زبان فارسی، دقت در گوش کردن، تشخیص زیر و بمی صداها، توجه و دقت به صداها، اول و آخر کلمات، افزایش دقت و توجه و افزایش حافظه شنیداری گنجانده شده است.

لوح نویسی:

به منظور تقویت انگشتان، افزایش دقت و تمرکز، ایجاد هماهنگی بین دست و چشم و آموزش به دست گرفتن صحیح داد، در مجموعه حاضر این قسمت نیز با توجه به رویکرد آسان به مشکل گنجانده شده است.

گفتنی است که از همکاران گرانقدر، سپیده رادمحمدی و خوریه سادات حسینی، به دلیل سعی و تلاش خالصانه، همت صبورانه و کمک بی ارزشمندشان در تدوین این اثر، کمال قدردانی و تشکر را داریم.

نکته قابل توجه اینست که مجموعه کتاب های حاضر و لوح فشرده همراه آن به هیچ وجه خودآموز نمی باشند و برای دستیابی به اهداف مدنظر نیازمند حضور یک آموزش دهنده توانمند و صبور مانند پدر، مادر یا مربی در کنار کودک است. این مجموعه یک نقشه راه برای پرورش ذهن کودکان است. برای این که کودک بتواند مسیر را درست طی نماید و به مقصد برسد نیازمند این است که یک راهنمای مدبر در کنارش باشد.

بر این باوریم که این مجموعه نیز مانند تمامی مصنوعات بشری دارای خاستگاه و اشکالاتی است. به یقین نظرات ارزشمند شما می تواند ما را در بهینه تر شدن مجموعه حاضر، پیشبرد اهداف عالیه موسسه پرورش ذهن فرزام یاری رساند. اظهار لطف فرموده و نظرات ارزشمند خود را به آدرس info@pzf.ir ارسال نمایید.

دکتر زهرا امیرآشنایی