

کار نمای معلمی (۴)

نویسندگان: دکتر علی جمیری، دکتر حسین طوسی، دکتر جواد پروانه، دکتر حامد خلیق، دکتر حمید رضا فدایی، دکتر مهدی مرادیان بهلولی، دکتر علیرضا باخبر، دکتر سعید سلجوقی، دکتر وحیدیکتای رودی

مجتبی علی مرادی

علی جمیری

حسین طوسی

جواد پروانه

حامد خلیق

حمید رضا فدایی

مهدی مرادیان بهلولی

علیرضا باخبر

سعید سلجوقی

وحیدیکتای رودی

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی: مجتبی علی مرادی /... [و دیگران].

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶ -

مشخصات ظاهری : ج.

شابک : ۲۵۰۰۰۰ ریال: ج. ۳- ۶۷۸-۶۰۰-۸۷۴۳-۴۶۰۰

وضعیت فهرست : فیبا

نویسی

یادداشت

جلد چهارم تألیف مجتبی علی مرادی، علی چمبری، حسین طوسی،

جواد پروانه، حامد خلیق، حمیدرضا فدایی، مهدی مرادیان بهلولی،

علیرضا باخیر، سعید سلجوقی، وحید یکتای رودی.

موضوع : معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها

Teachers' writings -- Iran :

آخواندی، حسن، ۱۳۶۹ -

رده بندی کنگره : ۴۰۰۷PIR ۱۳۹۶ ۱۶م/

رده بندی دیسی : ۸۹۰/۸۹۳۰۳۴۳۷۱۱

شماره : ۴۶۵۳۳۱۴

کتابشناسی

کارنمای معلمی (۴)



نویسندگان: مجتبی علی مرادی و همکاران

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ: ویونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۳۸۱

قیمت : ۲۵۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۴۶	۰
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۴۲۱۲۷ -- ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق بپردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز بطور طبیعی، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی که دانش و جوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کنار چگونگی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصیت معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و

موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است: "من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنانچه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ی مناسب، که به شغل خود علاقه مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای سطوح نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش کارایی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تامین براد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به

دنبال حفظ و تامین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می دهد، که خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در غیر این حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اثربخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

۹	خاطرات معلمی
۱۰	مقدمه
۱۱	تجارب مقدماتی قبل از ورود به دانشگاه
۱۵	شرح تجربیات تحصیلی (در دوران دانشگاه)
۲۷	باورهای دانشجویی
۳۰	۲. خودم را به رعایت چه اصولی متعهد می دانم
۳۴	۳. آرزوهایم برای معلمی کرد
۳۷	منابع
۳۸	مسیر طلایی
۳۹	چکیده:
۴۰	مقدمه:
۴۱	تجارب تحصیلی قبل از ورود به دانشگاه:
۴۱	دوره ی دبستان
۴۲	دوره ی راهنمایی
۴۳	دوره ی دبیرستان
۴۵	تجارب دانشگاه
۴۵	انتظارات اولیه

۴۸	تجارب زیسته
۴۹	آنچه شنیده شد (دانش ارائه شده)
۵۲	وظایف یک معلم
۵۴	باور های معلمی
۶۴	تعهدات بنده
۶۵	منابع
۶۶	سفرنامه‌ی معلمی من
۶۷	مقدمه
۶۸	شرح تجارب تخصصی در دوره آموزشی تربیت معلّم
۶۸	انتظارات اولیه من ازدانشگاه فرهنگیان
۶۹	بی علاقه‌گی و بی توجهی به کلاس
۷۰	دوست بودن بیش ازاندازه بادانش آموختن
۷۱	چگونگی برخورد بادانش آموزان بیش فعال
۷۴	نبود منابع درسی دروس روش تدریس
۷۷	تصمیماتی که دراین راه گرفتم وکارهایی که انجام دادم
۷۷	تشریح معلمی کردن خود درآینده
۷۸	استفاده ازروش های فعال تدریس
۷۹	نگاه یکسان به همه دانش آموزان
۷۹	تعیین قوانین کلاس
۷۹	توجه همه جانبه به همه حیطه های یادگیری یعنی شناختی،عاطفی و روانی-حرکتی

- ۸۰ چگونگی استفاده از پاداش برای بهبود عملکرد دانش آموزان ضعیف
- ۸۱ لزوم داشتن طرح درس روزانه و سالانه برای تدریس
- ۸۳ ارزش مقام معلم
- ۸۳ نقش زبان غیر کلامی در کلاس
- ۸۵ برخی از عناصر ارتباط غیر کلامی
- ۸۸ لزوم ارتباط کلامی مناسب در کلاس
- ۹۳ پیامدهای منطقی، طبیعی و تدبیری رفتارها را در نظر بگیریم
- ۹۵ مزایای توجه به تفاوت های فردی
- ۱۰۰ استفاده از وسایل کمک آموزشی در یادگیری
- ۱۰۴ صلاحیت های حرفه ای معلمان از مفهوم تا واقعیت
- ۱۰۵ تقدیم به
- ۱۰۵ پیشگفتار
- ۱۰۷ چکیده
- ۱۰۸ مقدمه
- ۱۰۹ تجارب معلمی در تربیت معلم
- ۱۱۲ راهبردهای تدریس
- ۱۱۷ استفاده از مواد و منابع یاددهی - یادگیری
- ۱۱۸ تجربه کارورزی
- ۱۲۱ ارزشیابی
- ۱۲۳ تشریح معلمی کردن خود در آینده

- ۱۲۴ باورهایی در مورد یادگیری و آموزش
- ۱۲۷ آرمان‌های من از معلمی
- ۱۲۸ چالش‌های موجود در تعلیم و تربیت
- ۱۳۱ تعهدات حرفه‌ای در مسیر معلمی
- ۱۳۱ چگونه یک معلم حرفه‌ای باشم
- ۱۳۲ معلم حرفه‌ای کیست
- ۱۳۸ - تنهایی جذب دانش آموزان و دانشجویان
- ۱۳۹ ۲- پرورش مهارت‌های فکری
- ۱۴۰ ۳- یادگیری و آموزش بی‌آ
- ۱۴۰ ۴- یادگیری مداوم
- ۱۴۱ ۵- اداره کلاس
- ۱۴۳ نتیجه‌گیری
- ۱۴۵ منابع
- ۱۴۷ سفر معلمی
- ۱۴۸ تجارب مقدماتی (قبل از ورود به دانشگاه)
- ۱۸۸ منابع
- ۱۸۹ برگ کوچکی از میان انبوه تجربه
- ۱۹۰ تقدیم‌نامه
- ۱۹۱ پیشگفتار
- ۱۹۲ چکیده

۱۹۲	مقدمه
۱۹۴	شرحی از تجربیات زمینه ساز روی آور به کار معلمی
۱۹۷	دوران دبیرستان
۲۰۱	شرحی از نوع نگاهی به رخداد های واقع شده در فرایند تحصیل شده
۲۰۲	تجارب زیسته یا تجارب کسب شده در دانشگاه فرهنگیان
۲۰۵	شنیده ها و پذیرفته شده ها
۲۰۶	تشخیص رسمی کردن خود در آینده
۲۱۳	چالش های پس رویان و چگونگی برخورد با آن ها
۲۱۵	تعهدات حرفه ای دانشجو معلم
۲۱۸	پیشنهادهای
۲۲۳	کار نمای معلمی در دانشگاه فرهنگیان
۲۲۴	تقدیر و تشکر
۲۲۵	پیشگفتار
۲۲۶	چکیده
۲۲۶	شرح تجارب معلمی در تربیت معلم قبل از ورود به دانشگاه
۲۲۷	شرحی از رخداد های واقع شده در فرایند تحصیل
۲۲۸	فلسفه
۲۲۸	روانشناسی و روش تدریس
۲۲۹	شرحی از شروع دوره ی کارورزی
۲۳۰	فصل اول وضعیت فیزیکی

۲۳۰	فضا و محیط
۲۳۰	حیات
۲۳۱	کلاس ها
۲۳۲	اتاق مدیریت (دفتر)
۲۳۳	نمازخانه
۲۳۳	کتابخانه
۲۳۴	سرویس بهداشتی
۲۳۴	سالن
۲۳۵	آزمایشگاه
۲۳۸	فصل دوم وضعیت آموزش
۲۳۸	مراسم آغازین
۲۳۸	برنامه ی مراسم آغازین
۲۴۶	مسئولیت دفتر داری
۲۴۹	مشاهده و بررسی
۲۵۲	وضعیت سازماندهی
۲۵۵	سازماندهی مواد آموزشی و راهبرد آن
۲۶۲	وضوح
۲۶۴	فصل سوم وضعیت عاطفی
۲۶۴	روابط
۲۷۰	معلمی چیست ؟

۲۸۱	منابع
۲۸۳	گوله بار معلمی
۲۸۴	مقدمه
۳۲۲	مهدی معلمان
۳۲۲	سفر یادگیری من
۳۲۳	تقدیم
۳۲۳	چکیده
۳۲۴	مقدمه
۳۲۷	تشریح ویژگی‌های و . . . ایط خاص مسئله
۳۲۹	اولین تصویر من از معلمی
۳۳۱	اولین اتراق در منزلگاه معلمی
۳۳۵	در معلمی امروز این نقاط قوت را میبینم
۳۳۹	ویژگی‌های معلمی
۳۴۰	دانشجو چه باورهایی را در روند یادگیری آموزش دارد
۳۴۸	شرح تجارب معلمی در تربیت معلم
۳۵۳	خاطرات دانشجویی
۳۵۴	چکیده
۳۵۵	بخش اول
۳۵۵	انگیزه و چگونگی ورود به دانشگاه
۳۵۵	انگیزه برای ورود به دانشگاه

۳۵۷	بخش دوم
۳۵۷	شرح تجارب معلمی
۳۵۷	تصوراتم از دانشگاه
۳۵۷	تصورات فعلیم از دانشگاه
۳۵۸	شروع دوره‌ی کارورزی
۳۶۵	روش تدریس فعال
۳۶۶	روش تدریس بارش مغزی
۳۶۶	روش تدریس پرسش و پاسخ
۳۶۶	روش تدریس افعال نقش
۳۶۷	یادگیری از طریق شبیه‌سازی
۳۶۷	یادگیری خواندن و نوشتن با انگشت راست تصویر-سواژه
۳۷۵	بخش سوم
۳۷۵	شرح معلمی خود در آینده
۳۷۵	اهداف
۳۷۷	برنامه‌ها
۳۷۸	انتظارات از جامعه
۳۷۸	فتح الهی
۳۸۰	منابع