

به نام خداوند بخشنده‌ی مهربان

پیش دبستانی

دفتر تحقیق و پژوهش

کتاب‌های پیش دبستانی

پوش

برای اولین بار در ایران



سرشناسه: اسدی، فریده، ۱۳۵۰/عنوان و نام پدیدآور: دفتر تحقیق و پژوهش پیش دبستانی/ مشخصات نشر: تهران، اندیشه خوارزمی/ فروست: مجموعه کتاب‌های پیش دبستان پویش ۵۹/ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۰۳-۱۲-۰ وضعیت فهرست‌نویسی: فبای مختصر/ یادداشت: این مدرک در آدرس <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است./ شماره کتابشناسی ملی: ۳۶۲۱۲۵۶



عنوان: دفتر تحقیق و پژوهش پیش دبستانی

ناشر: انتشارات اندیشه خوارزمی

پدیدآورنده: فریده اسدی

مدرک‌تألیف و چاپ: راضیه اسدی

مدیر: محمدا: مجید نکوراد

معاونت تولید: زینب حیدرآباد

مشاوران: صدیقه فریدی، سهیلا فغانی، ژاله مهدوی

تصویرگری و طراحی: واحد گرافیک انتشارات

ویراستاران ادبی: فخرالدین سجاد سمیع، ابراهیمی، سعیده سلیمی

نوبت چاپ: اول، ۱۳۵۰

شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه

قیمت: ۶۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۰۳-۱۲-۰

لطفاً نظرراتان را در مورد این کتاب به همراه عدد (کد این کتاب) به شماره‌ی پیامک فرمایید همچنین می‌توانید جهت عضویت در باشگاه تیزهوشان پویش و بهره‌مندی از خدمات آن کد کتاب و کلمه پیش دبستانی را ارسال کنید. (مربیان محترم، لطفاً عدد را پیامک کنند تا در اسرع وقت با آن‌ها تماس گرفته شود.)

www.pooyeshbook.ir

@pooyesh-publishing

عضو شوید

تلفن: ۰۲۱-۶۶۹۶۰۰۰۰ (خط ویژه)

پیامک: ۲۱۶۶۹۶۰۰۰۰

مرکز نشر و بخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین،

خیابان وحید نظری غربی، پلاک ۱۲۶

توجه: کلیه حقوق برای انتشارات اندیشه خوارزمی محفوظ است.

هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر و همچنین تصاویر این اثر را حتی به صورت فتوکپی و دست نوشته ندارد و متخلفین به موجب بند ۲ ماده ۲ قانون حمایت از ناشران تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

بنابراستفتاء هر گونه کپی برداری و یا تکثیر شرعاً حرام است.



«موقعیت خوب برای کسانی ایجاد می شود که آن را باور دارند؛ موقعیت بهتر به برای کسانی پیش می آید که صبر می کنند و بهترین موقعیت در مورد کسانی اتفاق می افتد که تلاش می کنند و هیچ گاه تسلیم نمی شوند.»

داشتن تجربه ای خوب و بانشاط از دوره ی پیش دبستان می تواند علاقه و تمایل کودک را به آموزش در سال های بعد، صدچندان کند. در این دوره کودکان با گروه هم سن آشنا می شوند، با آن ها رابطه ی دوستی برقرار می کنند و همکاری، مشارکت در کارها، رعایت قوانین و ... را می آموزند. تمام این ها خوب است، ولی کافی نیست. کودکان باید به تدریج مهارت فکر کردن و پژوهش را بیاموزند. از این رو تمام تلاش این کتاب بر این مهم بوده است که با بارش فکری، حس کنجکاوی کودک را برانگیزد تا کودک با ذهنی باز و خلاق به جست و جوی سؤالات خویش و پاسخ های مربوط به آن ها برود.

چگونه مربیان و والدین عزیز می توانند کودکان را با مهارت فکر کردن آشنا کنند؟

۱. از کودکان سؤالاتی پرسید که با «آیا»، «چرا» و «چگونه» شروع می شوند. این سؤالات کمک می کنند تا کودکان چگونه فکر کردن را بیاموزند. ۲. در حالی که سؤالات را برایشان مطرح می کنید، آن ها را تشویق کنید تا مهارت کلامی خود را بهبود بخشند. ۳. از کودکان بخواهید مسائل تازه ای خلق کنند، برای مثال چیزهایی بسازند یا به چیزهایی فکر کنند که در آینده ساخته خواهد شد. ۴. طرح های خلاق پیشنهاد کنید. مثل نوشتن یک شعر یا طراحی یک تصویر. ۵. کودکان را یاری دهید تا بیاموزند چگونه مهم ترین نکات آنچه را که می بینند یا می شنوند، دریابند.

چگونه والدین می توانند علاقه ی کودک را به پژوهش بیشتر کنند؟

۱. با فراهم کردن زمان و فضای مناسب ۲. در دسترس قرار دادن مواد سازنده برای اکتشاف ۳. هدایت کردن نظر و ایده ی کودک ۴. تشویق، پشتیبانی و همراهی با او؛ برای مثال هنگامی که کودک شما به مسئله ای اشاره می کند، به جای منصرف کردن او، کودک را همراهی کنید و از راه گفت و گو، با هم پاسخ آن را جست و جو کنید. اگر پاسخ سؤالی را نمی دانید، به جای کلمه ی «نمی دانم، بهتر است بگویید: «شاید بتوانیم با هم پاسخش را بیابیم». ۵. طرح پرسش هایی مانند: «دارم به این فکر می کنم که چه اتفاقی می افتاد اگر؟ «آیا می دانی که؟» کودک را برمی انگیزد تا مواد و پدیده ها را آزمایش کند و نگاه دقیق تری به آن ها بیندازد و نتیجه ای اندیشمندانه از کار با آن ها بگیرد.

سخنی با مربیان محترم:

۱. قبل از ارائه ی کتاب به کودک، آگاهی های لازم را در این باره به والدین بدهید. با ایجاد بحث و گفت و گو، کودکان را به یافتن سؤالات ترغیب کنید. ۳. از کودکانی که مطالب خوبی جمع آوری کرده اند، بخواهید مطالبشان را در کلاس بیان کنند. ۴. از کودکان بخواهید کتاب های خود را با هم رد و بدل کنند و درباره ی مطالبی که تهیه کرده اند، با هم صحبت کنند. در آخر، از آن ها بخواهید با مطالبی که آموخته اند، کتاب هایشان را کامل کنند. ۵. بهتر است کتاب را در آخر هفته به کودکان بدهید تا به منزل ببرند و در اول هفته آن را تحویل بگیرند. مربی گرامی، نیازی نیست که مطالب کتاب را به ترتیب از اول به آخر کار کنید؛ بلکه بر حسب واحد کار و پروژه ی کار شده در کلاس، مطالب را انتخاب کرده و آموزش دهید.

هم چنین تشکر ویژه از:

* جناب آقای مرتضی طاهری مقدم، مدیر محترم انتشارات اندیشه خوارزمی
* همکاران عزیز خانم ها زهرا اسدی، سمیه بهادری، اقدس تنهایی، سهیلا فغانی، ژاله مهدوی و به ویژه سرکار خانم صدیقه فرهودی که ما را در این مسیر همراهی کردند و تجربیات ارزشمند خود را با هدف خدمت و تعالی در اختیار ما قرار دادند.
* خانم سیمین ابراهیمی و سعیده سلیمی که زحمت ویراستاری این مجموعه کتاب ها را بر عهده گرفتند.
* والدین محترم، به خصوص جناب آقای علیرضا داداشی، خانم ها لاله دلفی و مریم اخوان ملایری که در بازخوانی این مجموعه نقش بسزایی ایفا کردند.

موفق و پیروز باشید.

فریده اسدی

فهرست

۴	تحقیق و پژوهش ۱ واحد کار آشنایی با مهد کودی
۲	تحقیق و پژوهش ۲ واحد کار انسان ۱
۱	تحقیق و پژوهش ۳ واحد کار انسان ۲
۹	تحقیق و پژوهش ۴ واحد کار تغییرات
۱۰	تحقیق و پژوهش ۵ واحد کار حواس
۱۱	تحقیق و پژوهش ۶ واحد کار حواس ۲
۱۲	تحقیق و پژوهش ۷ واحد کار کتاب
۱۴	تحقیق و پژوهش ۸ واحد کار خانه‌ها ۱
۱۵	تحقیق و پژوهش ۹ واحد کار خانه‌ها ۲
۱۶	تحقیق و پژوهش ۱۰ واحد کار علائم راهنمایی و رانندگی
۱۸	تحقیق و پژوهش ۱۱ واحد کار نشانه‌ها در سفر
۱۹	تحقیق و پژوهش ۱۲ واحد کار نان
۲۰	تحقیق و پژوهش ۱۳ واحد کار حیوانات
۲۱	تحقیق و پژوهش ۱۴ واحد کار حیوانات دوزیست

۲۳	تحقیق و پژوهش ۱۵ واحد کار خزنندگان
۲۵	تحقیق و پژوهش ۱۶ واحد کار حشرات
۲۷	تحقیق و پژوهش ۱۷ واحد کار فصل پاییز
۲۹	تحقیق و پژوهش ۱۸ واحد کار زمستان
۳۱	تحقیق و پژوهش ۱۹ واحد کار بهار
۳۳	تحقیق و پژوهش ۲۰ واحد کار میوه‌ها
۳۵	تحقیق و پژوهش ۲۱ واحد کار سبزی و صیفی جات
۳۶	تحقیق و پژوهش ۲۲ واحد کار وسایل ارتباطی
۳۹	تحقیق و پژوهش ۲۳ واحد کار شماره‌های ضروری
۴۰	تحقیق و پژوهش ۲۴ واحد کار پرچم
۴۲	تحقیق و پژوهش ۲۵ موضوع به عهده‌ی مربی
۴۳	تحقیق و پژوهش ۲۶ موضوع به عهده‌ی مربی
۴۴	تحقیق و پژوهش ۲۷ موضوع به عهده‌ی مربی
۴۵	تحقیق و پژوهش ۲۸ موضوع به عهده‌ی مربی
۴۶	تحقیق و پژوهش ۲۹ موضوع به عهده‌ی مربی
۴۷	تحقیق و پژوهش ۳۰ موضوع به عهده‌ی مربی