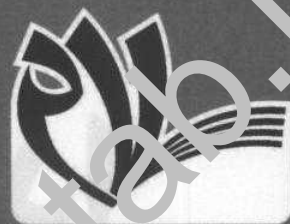


کتاب جامع تیزهوشان

چهارم دبستان



مجموعه کتاب های آموزشی

مؤلفان:

طاهره آزمون

وجیهه بیدی

راضیه بهروان

نکات کلیدی و مهم

سوالات هوش، استعداد تحصیلی و ...

فرمول های کاربردی در قالب حل مسائل ریاضی

درسنامه های جامع، توضیحات تکمیلی مفاهیم دروس ریاضی، علوم و فارسی

بیش از ۱۴۰۰ سوال چهار گزینه ای شبیه سازی شده با آزمون های نمونه و تیزهوشان

پاسخ های تشریحی با توضیحات کامل و چگونگی کاربرد فرمول ها در حل مسائل

انتشارات امید مهر

www.salampub.com

سامانه پیامکی: ۱۰۰۰۰۴۶۴۶



سرشناسه : آزمون، طاهره، ۱۳۵۱ -
عنوان و نام پدیدآور : کتاب جامع تیزهوشان سلام پایه چهارم دبستان
مشخصات نشر : مشهد: امید مهر، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری : ۲۸۰ ص:، ۲۲×۲۹ س م.
ایک : ۹۷۸-۶۰۰-۱۵۴-۳۰۸-۱
سعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
یادداشت : فهرستنویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
سناسه افزوده : بیدی، وجیهه، ۱۳۴۹-
شماره افزوده : بهروان، راضیه، ۱۳۴۹-
شماره آشناس ملی : ۴۴۰۷۲۹۱

کتاب جامع تیزهوشان پایه چهارم دبستان

مؤلفان: طاهره آزمون، وجیهه بیدی، امید مهر
صفحه آرا: آنوسا بابادی
طراح جلد: فاطمه جراحی
ناشر: امید مهر
نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۵
شمارگان: ۳۰۰۰
قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۵۴-۳۰۸-۱

دفتر مرکزی: تهران، خیابان فاطمی، خیابان باباطاهر، سهنند غربی، پلاک ۷، طبقه سوم
مدیر فروش: ۰۹۱۰۲۰۱۵۲۰۰
www.salampub.com
سامانه پیامکی: ۱۰۰۰۰۴۶۴۶

چاپ و تکثیر تمام یا بخشی از این کتاب بدون اجازه کتبی ناشر از لحاظ قانونی و شرعی مجاز نمی باشد.

..... فهرست

۵	مقدمه
۶	ریاضی
۷	راهبرد حل مساله
۱۹	فصل اول: اعداد و الگوها
۳۲	فصل دوم: کسر
۴۴	فصل سوم: ضرب و تقسیم
۵۷	فصل چهارم: اندازه گیری
۶۹	فصل پنجم: عدد مخلوط و عدد اعشاری
۸۳	فصل ششم: شکل های هندسی
۸۳	فصل هفتم: آمار و احتمال
۸	علوم
۹۲	فصل اول: زنگ علوم
۹۸	فصل دوم: مخلوط ها در زندگی
۱۰۳	فصل سوم: انرژی
۱۰۸	فصل چهارم: جریان الکتریسیته
۱۱۳	فصل پنجم: گرما و ماده
۱۱۹	فصل ششم: سنگ
۱۲۵	فصل هفتم: آهنربا در زندگی
۱۳۰	فصل هشتم: آسمان در شب
۱۳۶	فصل نهم: بدن ما (۱)
۱۴۱	فصل دهم: بدن ما (۲)
۱۴۷	فصل یازدهم: بی مهره ها
۱۵۳	فصل دوازدهم: گوناگونی گیاهان
۱۵۳	فصل سیزدهم: زیستگاه
۱۵۹	فارسی
۱۷۰	فصل اول: ستایش خدا، آفریدگار زیبایی
۱۷۷	فصل دوم: راز نشانه ها. ارزش علم. رهایی از نفس
۱۸۲	فصل سوم: آرش کمان گیر و مهمان شهر ما
۱۸۳	فصل چهارم: جمله و انواع جمله
۱۸۸	فصل پنجم: باغچه اطفال، فرمانده دل ها و اتفاق ساده
۱۹۳	فصل ششم: آرش کمان گیر و مهمان شهر ما
۱۹۹	فصل هفتم: درس های پرشش گرسوی مدرسه ی هوشمند
۲۲۷	پاسخنامه
۲۳۹	ریاضی
	علوم
	فارسی

www.ketab.ir

بهترین سخن گویند و یاران، کتاب است و آنگاه که دوستان تنهایت نهند، می توان به آن سرگرم شوی. اگر او را هم راز خویش قرار دهی، سر تو را فاش نمی کند و با کتاب است که می توان به دانش و نیکی ها دست یافت

(بیهقی)

انشر تموز گرامی:

برگ های کتاب ما به منزله ی بال هایی هستند که روح ما را به عالم نور و روشنایی پرر از من دهند. هر قدر سطح علمی انسان بیشتر باشد ضرورت مطالعه بیشتر لمس می شود.

مطالعه در سطحی فراتر از کتب، رسی و تمرین و تکرار آن به رشد و توسعه ی یادگیری در دانش آموزان کمک می کند.

کتاب حاضر این قابلیت را دارد که با کمک کتابی که درسی برای دانش آموزانی که قصد ارتقا در درس ریاضی، فارسی و علوم پایه ی چهارم را دارند، کمک شایانی نماید. در همین راستا مؤلفین گردیده اند در طراحی سوالات، تمامی حیطه های یادگیری را مد نظر قرار داده و با ارائه ی متن های علمی در تقویت مهارت تفکر و قدرت استدلال و استنتاج فراگیران همت گمارند.

امید ما بر این است که دانش آموزان با خواندن و مطالعه ی این کتاب به گونه ای دیگر به فرآیند یادگیری بنگرند و با تفکر و دقت، فراگیرنده ای فعال باشند.

راهبرد حل مسئله :**۱- الگویابی :**

پایه ریاضی براساس الگویابی طراحی شده است و الگو نیز به معنی تکرار شدن و تکرار پذیرفتن است. یافتن الگو نیز یعنی اینکه بتوانیم قانون و رابطه ای که بین اعداد و اشکال وجود دارد، کشف کنیم و آن را ادامه دهیم تا به پاسخ مسئله برسیم.

۲- رسم شکل :

بعد از پی بردن به مفهوم مسئله می توان شکل مناسبی کشید و در مقابل هر نکته ای که در مسئله بیان شده در قسمتی از شکل عملیاتی را انجام داد تا پاسخ مسئله به تدریج آشکار شود.

۳- حل مسئله ی ساده تر :

در مسائلی که در نگاه اول خیلی سخت به نظر می رسد و ممکن است دانش آموز دچار سردرگمی شود می توان صورت مسئله را به صورت ساده تر در آورد و بررسی نمود. در این روش به کمک تقریب زدن و کوچک کردن ارقام مسئله می توان پاسخ مسئله اصلی را به دست آورد.

۴- الگوسازی :

در این روش دانش آموز فهرستی از آنچه در مسئله بیان شده را تهیه می کند و سپس داده های مسئله را با نظمی منطقی و ترتیبی خاص در جدول نظام دار قرار می دهد تا به پاسخ مسئله دست یابد. در الگوسازی دانش آموز باید تمام حالت های ممکن را که در مسئله اتفاق می افتد را به صورت منظم بنویسد تا چیزی از ذهنش جا نماند.

۵- حذف حالت های نامطلوب :

دانش آموز با استفاده از تفکر نظام دار تمام حالت های ممکن در یک مسئله را می نویسد، آن گاه با توجه به شرایط مسئله حالت های نامطلوب را کنار گذاشته و حذف می کند تا به جواب درست دست پیدا کند.

۶- تبدیل مسئله به مسئله های کوچک تر :

قبل حل مسئله پیچیده می توان فهرست و ترتیبی از زیر مسئله ها (مسئله های کوچکتر) تهیه نمود. آن گاه مرحله به مرحله مسائل ریزتر و کوچک تر را حل نمود تا به عنوان مسئله اصلی و پیچیده دست پیدا کرد. زیر مسئله ها از نقشه ی اولیه ی حل کردن مسئله به دست می آیند و تنظیم و نوشتن آن ها با تمرکز فکری همراه خواهد بود.

۷- حدس و آزمایش :

با حدس زدن منطقی و هوشمندانه می توان جواب بعضی از مسئله ها را به دست آورد. بعضی از مسائل راه حل و روش مستقیمی ندارند یا حتی به دست آوردن پاسخ مسئله به کمک روش های معمولی به سختی و طولانی باشد لذا می توان با در پیش گرفتن یک روش منطقی و مستقیم جواب مسئله را حدس زد.

۸- روش نمادین سازی :

در این روش دانش آموزان به صورت کلامی مسئله را می خوانند آنگاه با نوشتن یک رابطه ریاضی مسئله را حل می کنند. نمادها شامل عددها، علامت ها و اشکال هندسی می باشد.