

اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی و آموزشی

گردآوری و تألیف :

ابراهیم جعفری

انتشارات اندیشه ارشد

۱۳۹۶

سرشناسه	: نجفی فر، ابراهیم، ۱۳۵۵ -
عنوان و نام پدیدآور	: اصول و مبانی برنامه ریزی درسی و آموزشی / گردآوری و
مشخصات نشر	: تالیف ابراهیم نجفی فر.
مشخصات ظاهری	: تهران : اندیشه ارشد، ۱۳۹۶
شابک	: ۱۸۷ ص.
وضعیت هست نویسی	: ۲ - ۰۱ - ۸۷۷۱ - ۶۰۰ - ۹۷۸
موضوع	: فیا
موضوع	: برنامه ریزی درسی
موضوع	: Lesson planning
موضوع	: برنامه ریزی آموزشی
موضوع	: Educational planning
رده‌بندی کنگره‌ای	: ۱۳۹۶ الف ۶ ن / ۱۵ / ۲۸۰۶ LB
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱ / ۲۰۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۶۱۷۹۲

انتشارات اندیشه ارشد

نام کتاب	: اصول و مبانی برنامه ریزی درسی و آموزشی
گردآوری و تألیف	: ابراهیم نجفی فر
حروفچینی و صفحه‌آرایی	: واحد تایپ و صفحه‌آرایی، انتشارات اندیشه ارشد
نوبت چاپ	: چاپ اول ۱۳۹۶
تیراژ	: ۱۰۰
قیمت	: ۱۸۰۰۰ تومان

شماره استاندارد بین‌المللی کتاب (شابک): ۲ - ۰۱ - ۸۷۷۱ - ۶۰۰ - ۹۷۸

International Standard Book Number: 978-600-8771-01-2

مرکز پخش: میدان انقلاب - خیابان وحید نظری - بین دوازده فروردین و منیری جاوید -
پلاک ۱۳۰ - طبقه اول واحد ۲.

تلفن: ۶۶۹۷۹۲۳۴ - ۶۶۹۷۹۲۲۷

www.arshadbook.com

فهرست مطالب

فصل اول: مفاهیم برنامه‌ریزی

۸	برنامه‌ریزی چیست؟
۸	مفاهیم برنامه‌ریزی
۱۰	تعریف برنامه‌ریزی آموزشی
۱۴	خلاصه فصل

فصل دوم: درآمدي تاريخچه برنامه‌ريزي آموزشي

۱۶	تاريخچه برنامه‌ريزي آموزشي
۱۷	مراحل برنامه‌ريزي آموزشي در سطح جهاني دوم
۲۱	تاريخچه برنامه‌ريزي آموزشي در ايران
۲۲	خلاصه فصل

فصل سوم: نگرش جديد در برنامه‌ريزي آموزشي

۲۶	ساختار سازماني برنامه‌ريزي آموزشي
۲۷	کارکرد نادرست زیرنظام ها
۲۸	خلاصه فصل

فصل چهارم: مباني تهيه و تنظيم برنامه

۳۱	تصميم‌گيري در برنامه‌ريزي آموزش و پرورش
۳۲	حوزه امکانات
۳۴	تعيين هدف‌ها
۳۸	شناخت منابع و موانع آموزش و پرورش
۴۲	تعيين راهبردها و اولويت‌ها
۴۴	خلاصه فصل

فصل پنجم: انواع برنامه‌ريزي آموزشي

۴۸	برنامه‌ريزي از نظر حيطه و دامنه‌ي عمل
۵۰	برنامه‌ريزي از نظر چگونگي عمل

۵۴ خلاصه فصل

فصل ششم: اصول برنامه‌ریزی آموزشی

۵۸ اصول مقدماتی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش

۵۹ اصول عمومی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش

۶۰ اصول متمم برنامه‌ریزی آموزش و پرورش

۶۳ خلاصه فصل

فصل هفتم: تشخیص کژیه‌ها و کاستی‌های نظام آموزشی و استفاده از شاخص‌ها در

برنامه‌ریزی آموزشی

۶۸ ابزار تشخیص

۷۵ شاخص چیست؟

۷۹ خلاصه فصل

فصل هشتم: مبانی و مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی

۸۳ ۱- روش تقاضای اجتماعی

۸۴ ۲ روش نیروی انسانی

۸۷ ۳- روش هزینه فایده یا روش نرخ بازده

۸۸ مدل‌های برنامه‌ریزی آموزش و پرورش

۹۲ محدودیت مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی

۹۵ خلاصه فصل

فصل نهم: اجرای برنامه آموزشی و ارزیابی آن

۱۰۱ ارزیابی برنامه

۱۰۲ ارزیابی کارایی درونی

۱۰۳ ارزیابی کارایی برونی

۱۰۴ خلاصه فصل

فصل دهم: نیازسنجی

۱۰۸ تعاریف مختلف از نیاز

۱۰۹ اهداف نیازسنجی

۱۱۴ خلاصه فصل

فصل یازدهم: مفهوم برنامه‌ریزی درسی

۱۱۸ ۱- برنامه درسی به عنوان موضوعات و مواد درسی

۱۱۹	۲- برنامه درسی به عنوان تجربیات
۱۲۱	۳- برنامه درسی به عنوان هدفها
۱۲۱	۴- برنامه درسی به عنوان فرصت‌های طرح‌ریزی شده برای یادگیری
۱۲۳	خلاصه فصل

فصل دوازدهم: مبانی فلسفی برنامه‌ریزی درسی

۱۲۷	مکاتب عمده فلسفی
۱۳۳	خلاصه فصل

فصل سیزدهم: مراحل برنامه‌ریزی درسی

۱۳۹	تعیین هدف‌های برنامه‌ی درسی
۱۴۰	معرفی الگوی تایلر در تدوین هدف
۱۴۱	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی
۱۴۲	خلاصه فصل

فصل چهاردهم: انتخاب محتوای برنامه‌ی درسی

۱۴۴	ملاک‌های انتخاب محتوا
۱۴۵	ضوابط عملی برای انتخاب محتوا
۱۴۵	جدول هدف و محتوا
۱۴۶	رویکردهای انتخاب محتوا
۱۴۹	الگوهای سازماندهی محتوای برنامه درسی
۱۵۷	معنا و مفهوم دیسیپلین
۱۵۷	چگونگی سازمان دادن محتوای برنامه‌ی درسی
۱۶۰	خلاصه فصل

فصل پانزدهم: انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری

۱۶۸	خلاصه فصل
-----	-----------

فصل شانزدهم: اجرا و ارزشیابی برنامه‌ی درسی

۱۷۲	کنترل کیفیت برنامه‌ی درسی
۱۷۴	انواع ارزشیابی به لحاظ زمان اجرا
۱۷۶	نوع داده‌های مورد استفاده در ارزیابی تکوینی
۱۷۸	الگوهای ارزشیابی از برنامه‌ی درسی