

۱۴۷۴۷.۲

سوم دبستان

درس آزمون توصیفی ۳



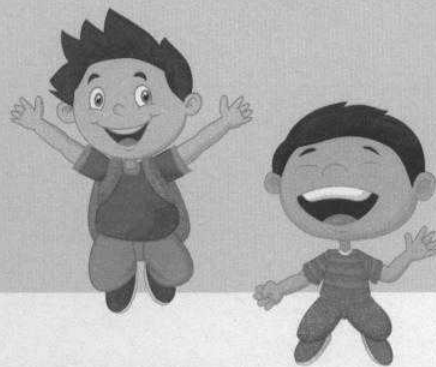
سرشناسه	الهام سادات شاهاندشتی
عنوان و پدیدآور	درس آزمون توصیفی (۳)، سوم دبستان
مؤلفان	الهام سادات شاهاندشتی، سمیه سادات رضوی طاهری، مزگان دادور
مشخصات نشر	تهران: مبتکران، پیشروان، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری	۱۴۴ ص؛ مصور، جدول، نمودار
شابک	۷-۲۶۲۹-۰۷-۹۶۴-۹۷۸
یادداشت	فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیپا.
موضوع	آموزش دبستان -- کتاب‌های درسی -- راهنمای آموزشی.
موضوع	آموزش دبستان -- پرسش‌ها و پاسخ‌ها.
رده‌بندی کنگره	۲۳ ی ۲۷ ج / ۲۲ / ۳۰۶۰
رده‌بندی دیویی	۳۷۲/۲۴۰۷۶
کتابخانه ملی ایران	۸۷-۲۸۴۷۹ م

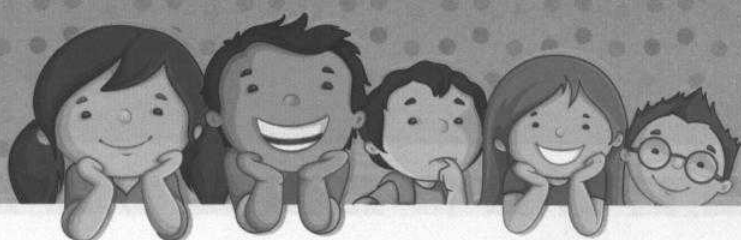
ناشر: انتشارات مبتکران
(پروانه نشر: ۱۶۷/۱۰۲)
تهران: میدان انقلاب، خیابان
فخر رازی، خیابان نظری
شرقی، پلاک ۵۹
کدپستی: ۱۳۱۴۷۶۴۹۶۱
تلفن: ۶۱۰۹۴۱۵۰
دورنگار: ۶۱۰۹۴۱۷۲
فروش اینترنتی:
www.mobtakeran.com



نام کتاب: درس آزمون توصیفی (۳)، سوم دبستان
دبیر مجموعه: رقیه دهقانی
طراح آموزشی: دکتر حمیدرضا مقامی
چاپ اول: ۱۳۹۵
شمارگان: ۳۰۰۰
گرافیک: مهسا بیدمشکی
صفحه آرایی: فاطمه محمدی آندرس
تصویرگری: سعیده یارمحمدی، مرضیه کریمی، سمانه عظیم، فاطمه صادقی
لیتوگرافی: مبتکران
چاپ: نگاران شهر
قیمت: ۱۶۰۰۰ تومان

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه
کپی‌برداری و نقل مطالب بدون اجازه ناشر پیگرد قانونی دارد.





فهرست مطالب

فارسی

۷

ریاضی

۴۱

علوم

۱۰۷

مؤلفان:

فارسی: الهام سادات شاهاندشتی

ریاضی: سمیه سادات رضوی طاهری

علوم: مرژگان دادور

ویراستاران:

آزاده امیدمهر، ندا درودیان، سیما شهریاری، زهرا رئیسی بهان، مهدیه جعفری، فاطمه

اسماعیلی





مقدمه

هدف از طراحی آموزشی که به یادگیری، رشد و فعال کردن یادگیری او و همچنین پشتیبانی از فعالیت‌های آموزشی دانش آموز است. آموزش در هر جایی که ری‌دها چه بین یک معلم و یک دانش آموز، در کلاسی از یک مدرسه، در گروهی از بزرگسالان علاقه‌مند، یا در یک محیط کار بدون برنامه‌ریزی بر حسب اتفاق رخ نخواهد داد. مؤسسه آموزشی و فرهنگی مبتکران با استفاده از تجارب جدید در حوزه آموزش، به طور جدّی تلاش کرده است با کمک مؤلفان و طراحان آموزشی، محصولاتی با کیفیت آموزشی بالاتر را در اختیار مشتریان قرار دهد. محصولات مبتکران با توجه به فلسفه تعلیم و تربیت، سیاست‌های کلی نظام آموزش و پرورش به صورت مدون طراحی و اجرا شده است. در طراحی آموزشی کتاب‌های درس آزمون توصیفی ارزشی‌های طراحی آموزشی، از جمله الگوی e5 استفاده شده است. این الگو در یک محیط کاملاً اثر بخش طراحی و اجرا می‌شود. در پیاده‌سازی این الگو با توجه به توصیفی بودن درس آزمون‌ها تلاش شده است جدیدترین شیوه‌های آموزشی پیاده‌سازی گردد. این الگو از نظر طبقه‌بندی، جزو روش‌های فعال و اکتشافی است که بر تولید، کنترل و تعمیم دانش تأکید و در فرآیند تدریس ساختن‌گرایی دانش‌آموزی شود شرایطی فراهم نماید تا دانش آموز نقش اساسی را ایفا نماید.

بخش‌های مختلف درس آزمون

کتاب درس آزمون‌های توصیفی دوره ابتدایی دارای سه بخش اصلی است در بخش اول، نقش مفهومی درس متناسب با ساختار کتاب در اختیار مخاطبان قرار می‌گیرد. این بخش به دانش آموز کمک می‌کند تا نمای کلی از محتوای آموزشی را در اختیار داشته باشد. در بخش دوم اهداف درس متناسب با سطوح مختلف مهارتی، دانش و نگرشی در اختیار دانش آموز قرار می‌گیرد. در بخش سوم محتوای کتاب مطابق با سرفصل‌های کتاب‌های درسی ارائه و بر اساس ساختار زیر ارائه می‌گردد.

درگیر کردن



در این قسمت درس آزمون به فرآیندهای پیش‌بینی شده در برنامه درسی و ارزیابی دانش پیشین شاگردان می‌پردازند. این کار از طریق درگیر کردن آنها در درک مفهومی جدید با استفاده از یک فعالیت کوتاه که موجب برانگیختن حس کنجکاوی و دانش پیشین آنان می‌شود، انجام می‌شود. این فعالیت باید بین تجربه‌های یادگیری پیشین و فعلی دانش آموزان ارتباط برقرار کند، یادگیری‌های گذشته را آشکار و تفکر شاگردان را در راستای نتایج یادگیری مورد نظر سازماندهی کند.

کشف کردن



تجربه‌های اکتشافی مبنایی برای فعالیت فراهم می‌کنند که در آنها مفاهیم (کج فهمی‌ها)، فرآیندها و مهارت‌های جاری شناسایی شده، موجب تسهیل تغییر مفهومی می‌شوند. شاگردان می‌توانند با استفاده از دانش قبلی خود به انجام فعالیت‌های آزمایشگاهی

بپردازند و ایده‌های جدیدی به دست دهند، به اکتشاف درباره پرسش‌ها و احتمالات جدید بپردازند و یک جستجوی مقدماتی را طراحی و اجرا کنند.

توضیح دادن

در این مرحله معلم به ارائه مستقیم مفاهیم و فرایندها یا مهارت‌ها می‌پردازد. توضیح معلم که جزئی تعیین کننده محسوب می‌شود، می‌تواند موجب راهنمایی شاگردان برای درک عمیق‌تر گردد. در این بخش به مطالب و نکات کلیدی و مطالب گذشته در سال‌های قبل یا دروس قبلی پرداخته می‌شود.

شرح و بسط

شاگردان از طریق تجربه‌های جدید به روشی عمیق‌تر و گسترده‌تر، اطلاعات بیشتر و مهارت‌های مناسب‌تر می‌یابند. شاگردان درک خود از مفهوم را با انجام فعالیت‌های اضافی به‌کار می‌برند. این فعالیت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند علاوه بر مطالب معمول کتاب فعالیت‌های اضافی متناسب با ساختار کتاب را تجربه کنند.

ارزشیابی

این مرحله فرصتی برای دانش‌آموزان است تا به سنجش ادراکات و مهارت‌های خود بپردازند و همچنین فرصتی برای معلمان برای ارزیابی میزان پیشرفت شاگردان در دستیابی به هدف‌های آموزشی است. دانش‌آموزان با حل پرسش‌های درس‌آزمون، با مسایل تازه‌ای روبه‌رو می‌شوند که آن‌ها را برمی‌انگیزد، تا با شوق در کلاس بعدی حاضر شوند و به جستجوی پاسخ پرسش‌های تازه بپردازند.

بنابراین درس‌آزمون علاوه بر نقش آن به عنوان یک تکلیف امتدادی به نوعی تکلیف «آمادگی» را هم ایفا می‌کند و مهارت خودآموزی، یادگیری مستقل، منبع‌محور و خودگستر را در دانش‌آموزان افزایش می‌دهد. سواد فرهنگی آموزشی مبتکران امیدوار است با تلاش دسته‌جمعی گروه مولفان، ویراستاران، ناظران و طراحان آموزشی بتواند سهمی را افزایش مهارت، دانش و نگرش دانش‌آموزان، ایفا نماید.