

درجہ آزمون توصیفی ۳

سرشناسه	شفیعه محمدنادرخانی
عنوان و پدیدآور	درس آزمون توصیفی (۳)، اول دبستان
مؤلفان	شفیعه محمدنادرخانی، فائقه طهماسبی، زهرا حسن زاده چایجانی
مشخصات نشر	تهران: مبتکران، پیشروان، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری	۱۴۸ ص: مصور، جدول، نمودار
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۰۷-۲۶۲۷-۳
یادداشت	فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیپا.
موضوع	آموزش دبستان -- کتاب های درسی -- راهنمای آموزشی.
موضوع	آموزش دبستان -- پرسش ها و پاسخ ها.
رده بندی کنگره	۲۳ ی ۲۷ ج / ۲۲ / ۳۰۶۰
رده بندی دیویی	۳۷۲/۲۴۰۷۶
کتابخانه ملی ایران	۸۷-۲۸۴۷۹ م

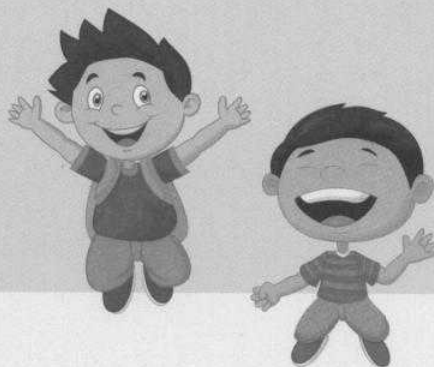
ناشر: انتشارات مبتکران
(پروانه نشر: ۱۶۷/۱۰۲)
تهران: میدان انقلاب، خیابان
فخر رازی، خیابان نظری
شرقی، پلاک ۵۹
کدپستی: ۱۳۱۴۷۶۴۹۶۱
تلفن: ۶۱۰۹۴۱۵۰
دورنگار: ۶۱۰۹۴۱۷۲
فروش اینترنتی:

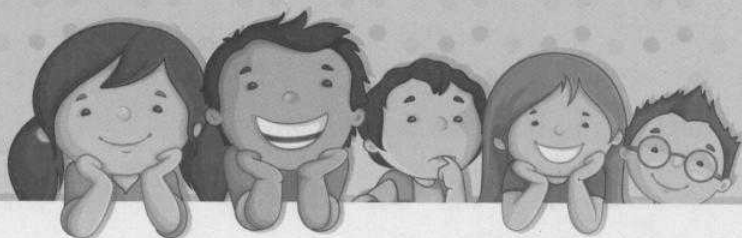
 www.mobtakeran.com



نام کتاب: درس آزمون توصیفی (۳)، اول دبستان
دبیر مجموعه: رقیه دهقانی
طراح آموزشی: دکتر حمیدرضا مقامی
چاپ اول: ۱۳۹۵
شمارگان: ۳۰۰۰
گرافیک: مهسا بیدمشکی
صفحه آرایی: مریم گودرزی
تصویرگری: سعیده یارمحمدی، مرضیه کریمی، سمانه عظیم، فاطمه صادقی
لیتوگرافی: مبتکران
چاپ: نگاران شهر
قیمت: ۱۶۰۰۰ تومان

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه
کپی برداری و نقل مطالب بدون اجازه ناشر پیگرد قانونی دارد.





فهرست مطالب

فارسی

۷

ریاضی

۶۳

علوم

۱۱۳

مؤلفان:

فارسی: شفیعه محمدنادرخانی

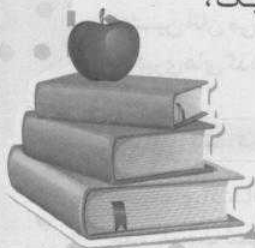
ریاضی: فائقه طهماسبی

علوم: زهرا حسن زاده چایجانی

ویراستاران:

آزاده امیدمهر، ندا درودیان، سیما شهریاری، زهرا رئیسی بهان، ریحانه فراهانی نیک،

فهیمة باقریان، سمانه سادات حسینی





مقدمه

هدف از طراحی آموزشی کمک به یادگیری فرد و فعال کردن یادگیری او و همچنین پشتیبانی از فعالیتهای آموزشی دانش آموز است. آموزش در هر جایی که ری دهد، چه بین یک معلم و یک دانش آموز، در کلاسی از یک مدرسه، در گروهی از بزرگسالان علاقه مند، یا در یک محیط کار به عنوان برنامه ریزی، و بر حسب اتفاق رخ نخواهد داد. مؤسسه آموزشی و فرهنگی مبتکران با استفاده از تجارب جدید در حوزه آموزش، به منظور جبران کمبودها، به کمک مؤلفان و طراحان آموزشی، محصولاتی با کیفیت آموزشی بالاتر را در اختیار مشتریان قرار دهد. محصولات مؤسسه مبتکران با توجه به فلسفه تعلیم و تربیت، سیاستهای کلی نظام آموزش و پرورش به صورت مدون طراحی و اجرا شده است.

در طراحی آموزشی کتابهای درس آزمون توصیفی از ابزارهای طراحی آموزشی، از جمله الگوی ۵S استفاده شده است. این الگو در یک محیط کاملاً اثر بخش طراحی و اجرا می شود. با سازی این الگو با توجه به توصیفی بودن درس آزمون ها تلاش شده است جدیدترین شیوه های آموزشی پیاده سازی گردد. این الگو از نوار طبقه بندی، جزو روش های فعال و اکتشافی است که بر تولید، کنترل و تعمیم دانش تأکید و در فرآیند تدریس ساختن برای دانش آموزان نقش اساسی را ایفا نماید.

بخش های مختلف درس آزمون

کتاب درس آزمون های توصیفی دوره ابتدایی دارای سه بخش اصلی است در بخش اول، نقشه مفهومی درس متناسب با ساختار کتاب در اختیار مخاطبان قرار می گیرد. این بخش به دانش آموز کمک می کند تا نمای کلی از محتوای آموزشی را در اختیار داشته باشد. در بخش دوم اهداف درس متناسب با سطوح مختلف مهارتی، دانش و نگرشی در اختیار دانش آموز قرار می گیرد. در بخش سوم محتوای کتاب مطابق با سرفصل های کتاب های درسی ارائه و بر اساس ساختار زیر ارائه می گردد.

درگیر کردن

در این قسمت درس آزمون به فرآیندهای پیش بینی شده در برنامه درسی و ارزیابی دانش پیشین شاگردان می پردازند. این کار از طریق درگیر کردن آنها در درک مفهومی جدید با استفاده از یک فعالیت کوتاه که موجب برانگیختن حس کنجکاوی و دانش پیشین آنان می شود، انجام می شود. این فعالیت باید بین تجربه های یادگیری پیشین و فعلی دانش آموزان ارتباط برقرار کند، یادگیری های گذشته را آشکار و تفکر شاگردان را در راستای نتایج یادگیری مورد نظر سازماندهی کند.

کشف کردن

تجربه های اکتشافی مبنایی برای فعالیت فراهم می کنند که در آنها مفاهیم (کج فهمی ها)، فرآیندها و مهارت های جاری شناسایی شده، موجب تسهیل تغییر مفهومی می شوند. شاگردان می توانند با استفاده از دانش قبلی خود به انجام فعالیتهای آزمایشگاهی

بپردازند و ایده‌های جدیدی به دست دهند، به اکتشاف درباره پرسش‌ها و احتمالات جدید بپردازند و یک جستجوی مقدماتی را طراحی و اجرا کنند.

توضیح دادن

در این مرحله معلم به ارائه مستقیم مفاهیم و فرایندها یا مهارت‌ها می‌پردازد. توضیح معلم که جزئی تعیین کننده محسوب می‌شود، می‌تواند موجب راهنمایی شاگردان برای درک عمیق‌تر گردد. در این بخش به مطالب و نکات کلیدی و مطالب گذشته در سال‌های قبل یا دروس قبلی پرداخته می‌شود.

شرح و بسط

شاگردان از طریق تجربه‌های جدید به درکی عمیق‌تر و گسترده‌تر، اطلاعات بیشتر و مهارت‌های مناسب‌تر می‌یابند. شاگردان درک خود از مفهوم را با انجام فعالیت‌های اضافی به کار می‌برند. این فعالیت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند علاوه بر مطالب معمول کتاب فعالیت‌های اضافی متناسب با ساختار کتاب را تجربه کنند.

ارزشیابی

این مرحله فرصتی برای دانش‌آموزان است تا به سنجش ادراکات و مهارت‌های خود بپردازند و همچنین فرصتی برای معلمان برای ارزیابی میزان پیشرفت شاگردان در دستیابی به هدف‌های آموزشی است. دانش‌آموزان با حل پرسش‌های درس‌آزمون، با مسایل تازه‌ای روبه‌رو می‌شوند که آن‌ها را برمی‌انگیزد، تا با شوق در کلاس حاضر شوند. به جستجوی پاسخ پرسش‌های تازه بپردازند.

بنابراین درس‌آزمون علاوه بر نقش آن به عنوان یک تکلیف امتدادی به نوعی «تکلیف آمادگی» را هم ایفا می‌کند و مهارت خودآموزی، یادگیری مستقل، منبع محور و خودگستر را در دانش‌آموزان افزایش می‌دهد. توسعه فرهنگی آموزشی مبتکران امیدوار است با تلاش دسته‌جمعی گروه مولفان، ویراستاران، ناظران و طراحان آموزشی بتواند به کمک این مجموعه در افزایش مهارت، دانش و نگرش دانش‌آموزان، ایفا نماید.