

آسیب شناسی تربیت دینی در آموزش و پرورش



www.ketab.ir



نویسندگان:

مریم عسکری

صدیقه نبوی زاده

سرشناسه: عسکری، مریم، ۱۳۷۴ -

عنوان و نام پدیدآور: آسیب شناسی تربیت دینی در آموزش و پرورش / نویسندگان مریم عسکری، صدیقه نبوی زاده.

مشخصات نشر: تهران - فرهوش - ۱۳۹۵

مشخصات ظاهری: ۷۲ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۹۲-۰۸-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: اسلام و آموزش و پرورش - ایران

شناسه خزانه: نبوی زاده، صدیقه، ۱۳۳۴ -

رده بندی کنگره: ۳۹۵/ع۵۸/۱۸/۲۳۰ BP

رده بندی دیویی: ۷/۴۸۳

شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۰۰۸



کتاب آسیب شناسی تربیت دینی در آموزش و پرورش

مریم عسکری - صدیقه نبوی زاده



ناظر فنی: صدیقه طلائی

صفحه آرا: معین دلاوری

طراح جلد: علی عشقی

نوبت چاپ: اول - زمستان ۱۳۹۵

قیمت: ۶۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد



کلیه حقوق چاپ و نشر مخصوص و محفوظ ناشر است.

آدرس: تهران - میدان انقلاب اسلامی - خیابان کارگر شمالی بالاتر از نصرت - پلاک ۱۱۴۶

تلفن: ۶۶۵۶۹۸۹۱ و ۶۶۹۳۱۶۶۹ دورنگار: ۸۹۷۸۴۵۵۸

وب سایت: www.hamyari.in

فهرست مطالب

۱۰	پیشگفتار.....
۱۲	مقدمه.....
۱۳	فصل اول
۱۳	خانواده به عنوان اصلی‌ترین نمود
۱۴	حق تعلیم و تربیت.....
۱۴	تربیت دینی فرزندان.....
۱۶	مراحل تربیت فرزند در خانواده.....
۱۹	مهم‌ترین آست‌های تربیتی.....
۲۰	والدین و تعلیم تربیت فرزندانشان.....
۲۳	مهم‌ترین وظایف پرورشی مدرسه.....
۲۷	وظایف پدران.....
۲۷	بی‌خبری از عالم کودکی.....
۲۸	خانواده و جهانی شدن.....
۲۹	تاسی به پندهای لقمان به فرزندانش.....
۳۱	غذای حرام.....
۳۱	معنی مشکل چیست؟.....
۳۲	مشکلات خانوادگی.....
۳۳	حل مشکلات خانوادگی.....
۳۴	لجاجت و ستیزه‌جویی.....
۳۵	افزایش آمار طلاق.....
۳۶	فصل دوم
۳۶	مسائل آموزش و پرورش
۳۷	لزوم شناخت مسایل آموزش و پرورش.....
۳۸	اصول فعالیت آموزش و پرورش.....
۳۹	مبانی و ریشه‌های آموزش و پرورش معاصر.....
۳۹	فرهنگ و آموزش عمومی.....
۴۰	اهداف وزارت فرهنگ و آموزش عالی.....
۴۱	اهداف وزارت آموزش و پرورش.....
۴۲	آسیب شناسی تربیت دینی در نظام آموزشی ایران.....

۴۵	 محیط مدرسه
۴۶	 ورود به مدرسه
۴۷	 روش الگویی معلم
۴۸	 معلم باید هنرمند باشد
۴۹	 اجتناب از عالم بی عمل بودن
۵۰	 استفاده از روش‌های فعال
۵۱	 آموزش و پرورش برحسب تفاوت‌های فردی
۵۲	 نقص در مخاطب شناسی
۵۲	 اخلاص و پاک نازی نیت
۵۴	 احادیث شریعی درباره خلوص نیت
۵۵	 مدیریت صحیح در نظام اسلامی
۵۷	 فصل سوم
۵۷	 راه‌های افزایش دین گرایی در فرزندان
۵۸	 دین گرایی در ایران
۵۹	 خودشناسی
۵۹	 موانع پرورش ایمان و اخلاق نوجوانان
۶۱	 تقویت عشق و علاقه نوجوانان به خدا
۶۲	 عوامل سه گانه در حیطه قلبی
۶۳	 راهنمایی جوانان و نوجوانان
۶۵	 عوامل عدم گرایش نوجوانان به تربیت دینی
۶۶	 راهکارهایی برای جوانان
۶۸	 برنامه‌ها و پیشنهادات
۷۱	 منابع و مأخذ

پیشگفتار

از دیدگاه اسلام انسان موجودی در حال رشد است و هدف او نیز رسیدن به نقطه کمال این رشد می باشد. اسلام از ابتدای تشکیل نطفه تا زمان بعد از تولد زندگی انسان را به دوره ها و مراحل مشخصی تقسیم فرموده است:

۱- دوران قبل از تولد که این دوره خود شامل:

- ا. نطفه
- ب. علقه، خون بسته
- ت. مضغه (گست پخته)
- ث. عظام استخوان و شادیدن لحم (گوشت) بر آن
- ج. انشاء خلقی دیگر (ع)

۲- دوران بعد از تولد. بنابراین تعلیم و تربیت شامل سه مرحله است:

- ا. دوره سیادت (تولد تا ۷ سالگی)
- ب. دوره اطاعت (۷ تا ۱۴ سالگی)
- ت. دوره وزارت و مشورت (۱۴ تا ۲۱ سالگی)

خانواده رکن صلی جامعه است یعنی طفل اولین درس های خود را در آنجا فرا می گیرد بنابراین پدر و مادر وظیفه خطیر و سنگین در امر تربیت اطفال به عهده دارند و کوچکترین غفلت آنها موجب سرگردانی طفل یا انحراف او از راه صواب و سقوط به پرتگاه جنایت خواهد شد.

قرآن در کار تعلیم ایمان و عقاید دینی به مسلمانان به تشویق و راهنمایی آنها در انجام عمل صالح توجه زیادی کرده است. زیرا ایمان راستین بایستی در رفتار و عمل مومن تبلور یابد و چنین ایمانی تنها با آراسته شدن مومن به اخلاق نیکو و دوست داشتن خیر و خوبی برای

مردم و پیشی گرفتن در انجام کارهایی که موجب رضای خداوند متعال و پیامبر بزرگوار است. امکان پذیر می‌باشد. به همین دلیل ایمان در بسیاری از آیات قرآن همراه عمل صالح آمده است. دو عامل از عوامل اصلی گمراهی و انحراف عمومی می‌توان از زبان قرآن دریافت:

۱- فراموش کردن خدا و معنویت

۲- به دنبال شهوترانی‌ها و دنیا طلبی رفتن

در زمینه پرورش کودک و رشد و تعالی شخصیت او پدر و مادر نکاتی را باید رعایت کند که اهم آنها به شرح زیر است:

۱- احترام به کودک

۲- محبت نسبت به کودک

۳- پرهیز از افراط در محبت

۴- اجرای عدالت و عدم تبعیض بین فرزندان

۵- وفای به عهد و...

مدرسه مانند خانواده، عامل مهمی در پرورش جسمانی و روحانی کودک و نوجوان است. نقش معلم در سازندگی یا ویرانی بنای اخلاقی کودکان بسیار است. به عبدالله انصاری این گونه می‌فرماید: (دود از آتش نشان دهد و خاک از باد که ظاهر را بپوشد و شاگرد از استاد) با توجه به اینکه افراد انسانی متفاوت آفریده شده‌اند هر یک دارای توانایی‌ها و مایه‌ها و امکاناتی متفاوت نسبت به دیگری است. لذا مربی شایسته کسی است که تدابیر اصلاحی خویش را در تعلیم و تربیت مترقی خویش براساس توانایی‌های او تنظیم کند و هیچ گاه بیش از قدرت و امکانات وی بر او تحمیل ننماید.

مقدمه

سپاس خداوندی را سزااست که به مردم ما نعمت دیانت، هوشیاری و احساس مسئولیت و به مسئولان ما نعمت خدمت به شریفترین مردم در نظام جمهوری اسلامی عطا فرمود. زندگی و تلاش در سایه نظامی دینی برآمده از مردمی‌ترین انقلابی‌های بشری و با رهبری عارف و فرزانه، خمینی کبیر توفیقی بزرگ است و هر اقدامی که به قوام و استحکام هر چه بیشتر این نظام منجر شود باعث افتخار است.

در بسی که با نام مبارک امیرالمومنین علی علیه السلام آن همای رحمت و تجسم عدالت و آزادی آغاز شده است.

خداوند متعال علم را دانش جامعه‌های بشری را تعالی بخشیده و آنان را بدین وسیله در مسیر خیر و فضیلت قرار داده است، به آن گونه که جامعه فاقد علم و آگاهی را ناگزیر به اقتباس از آنان کرده تا از رفتار و روش آنان الگو و سرمشق گیرند که سرانجام آرا و افکارشان به آرا و افکار همان جامعه منتهی می‌گردد. جامعه‌ای که از علم و دانش بهرمند می‌باشد، فرشتگان شیفته دوستی با دانشمندان می‌گردد و با بال و پرشان شخصیت روحی آنان را الهی کرده و با درود و تحیات خویش به آنان تهنیت می‌گویند.