مهارات
كتابة البحث العلمي

د. تحسين البدري

www.ketab.ir

سرشناسه: بدری، تحسین، ۱۳۴۷ –
عنوان و نام پدیدآور :مهارات کتابه‌البحث‌العلمی/ تحسین البدری.
مشخصات نشر :تهران : فرهنگ مشرق زمین ، ۱۴۳۷ ق.= ۲۰۱۶م.= ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری : ۱۹۰ص.
شابک: ۱۲۰۰۰۰ریال۷-۰۹-۷۵۹۳-۶۰۰-۹۷۸ :
وضعیت فهرست نویس: فیپا
یادداشت: عربی.
یادداشت: کتابنامه.
موضوع: تحقیق -- روش‌شناسی
موضوع: Research – Methodology
موضوع: پایان‌نامه‌ها
موضوع: Dissertations, Academic
رده بندی کنگره: Q۱۸۰ /ب۴۹۵۵ ۱۳۹۵ر/
رده بندی دیویی: ۰۰۱/۴۲
شماره کتابشناسی ملی: ۴۳۲۷۵۲۲

المشرق للثقافة والنشر
اسم الكتاب: مهارات كتابة البحث العلمي
تأليف: تحسين البدري
طبع و نشر: المشرق للثقافة والنشر
الطبعة: الأولى ١٤٣٨ هـ
ردمك: 978-600-7593--09-7
العنوان: الجمهورية الاسلامية في ايران – طهران – المشرق للثقافة والنشر، تلفكس: ٢٢٠٠٦٩٧٦
Email: pmzamin@gmail.com

www.ketab.ir

الفهرس

المقدمة: ١١

مخاطب الكتاب ١٤

امتيازات الكتاب ١٤

الفصل الأول ١٩

الدرس الأول ٢٠

البحث العلمي ٢٠

تعريف البحث العلمي ٢٠

الدرس الثاني ٢٤

علم أصول البحث ٢٤

تاريخ علم أصول البحث ٢٦

أهمية هذا العلم ٢٧

الدرس الثالث ٢٩

أهداف البحث ٢٩

الدرس الرابع ٣٤

أنواع البحث ٣٤

ملاحظة ٣٧

أهمية تصنيف البحوث وتنويعها ٣٧

الدرس الخامس ٣٩

شروط الباحث الموفّق ٣٩

موانع تقع في طريق الباحث ٤٣

التخطيط للبحث ٤٤

الفصل الثاني ٤٧

www.ketab.ir

الدرس السادس ٤٨
الموضوع وعملية انتخابه ٤٨
لا بدّ للبحث من موضوع ٤٨
موضوع البحث ٤٩
الدرس السابع ٥٢
شروط انتخاب الموضوع ٥٢
مواصفات المسألة ٥٥
عوامل مؤثّرة في انتخاب الموضوع ٥٦
الدرس الثامن ٥٨
توجّهات في انتخاب الموضوع ٥٨
تمرين تحديد صنف الموضوع ٥٨
المرجع في التعيين ٥٩
إمكانية تحول الموضوع إلى موضوع بمحورية مسألة ٦٠
ملاحظة ٦١
تمارين ٦٢
الدرس التاسع ٦٣
الفرق بين العنوان (Title) والموضوع (Topic) ٦٣
إرشادات مؤثّرة في انتخاب العنوان ٦٣
ملاحظة ٦٨
الكلمات الرئيسة (Keywords) ٦٨
الفصل الثالث ٧١
الدرس العاشر ٧٢
جمع المعلومات ٧٢
١ – أصناف مصادر العلم والمعرفة ٧٣

www.ketab.ir

مصادر المعرفة عامّة وخاصّة ٧٥
أصناف مصادر المعرفة العامة ٧٦
الدرس الحادي عشر ٨٠
٢ – آليات كسب العلم والمعرفة ٨٠
أنواع القراءة ٨١
إرشادات حول المطالعة ٨٢
الدرس الثاني عشر ٨٦
د – الإحصاء (Statistic) ٨٦
نماذج بسيطة لإحصاء مدينة ٨٩
الدرس الثالث عشر ٩١
هـ – المقابلة (Interview) ٩١
شروط المقابلة ٩٣
التحقّق من صحّة أجوبة المقابل ٩٤
طرح أسئلة متقاطعة مع أخرى ٩٤
أسئلة فخية ٩٤
أسلوب الشخص الثالث The Third – Person Technique ٩٥
أسئلة المقابلة ٩٥
الأسئلة القمعية والمعاكسة ٩٦
تأثير المقابِل على نوع الأجوبة ٩٦
إيجابيات وسلبيات المقابلة ٩٧
ملاحظات ٩٨
الدرس الرابع عشر ١٠١
و – الاستبيان (Questionnaire) ١٠١
امتيازات الاستبيان ١٠٢
عيوب الاستبيان ١٠٣

www.ketab.ir

أنواع الاستبيان ١٠٤
ملاحظة: ١٠٤
إرشادات في الاستبيان ١٠٤
نموذج استطلاع حول أغذية مطعم الجامعة ١٠٧
ملاحظات ١٠٧
تحليل البيانات ١٠٨
ز – اللغة ١٠٨
الدرس الخامس عشر ١١٠
٣ – مصادر البحث المكتبي ١١٠
تقسيمات المصادر ١١١
منها تقسيمها إلى مراجع وغير مراجع ١١١
ومنها تقسيمها إلى أوّلية وثانوية ١١١
المدوّنات التالية تعدّ من المصادر الأوّلية ١١٢
الموارد التالية من أهم المصادر الثانوية ١١٤
تقسيمات أخرى للمصادر ١١٦
ملاحظات ١١٧
الدرس السادس عشر ١١٩
٤ – تصنيف البيانات وتبيينها وتحليلها ١١٩
الدرس السابع عشر ١٢٤
٥ – مناهج البحث العلمي ١٢٤
ملاحظة جديرة بالاهتمام ١٢٨
الفصل الرابع ١٣١
الدرس الثامن عشر ١٣٢
تدوين المعلومات ١٣٢

www.ketab.ir

نظام البطائق أو الدواسة ١٣٣
المعلومات المفيدة ١٣٥
الدرس التاسع عشر ١٣٨
التدرج في كتابة الإنشاء ١٣٨
الدرس العشرون ١٤٣
طرائق التدوين ١٤٣
الدرس الحادي والعشرون ١٤٦
الهميش (citation) ١٤٦
أقسام الهوامش ١٤٧
التوثيق ١٤٨
نظم تدوين الاستشهادات ١٤٨
ما ينبغي رعايته في كتابة الهوامش ١٥١
طرائق تدوين معلومات النشر (publication information) ١٥٣
ترقيم الهوامش ١٥٤
ملاحظات ١٥٥
الدرس الثاني والعشرون ١٥٧
تدوين الفهارس ١٥٧
طريقة تدوين فهرس المحتويات ١٥٧
طريقة تدوين فهرس المصادر ١٥٨
الانسجام بين الهوامش والمصادر ١٦٠
الدرس الثالث والعشرون ١٦٢
طريقة الفهارس الموضوعية ١٦٢
ما ينبغي رعايته في تدوين الفهارس ١٦٢
الاستغناء عن الفهارس الموضوعية باستخدام النسخة الالكترونية ١٦٣

www.ketab.ir

الفوارق بين فهرس المحتوى والفهارس الموضوعية ١٦٤
الدرس الرابع والعشرون ١٦٦
الاختصارات (abbreviations) ١٦٦
طرائق الاختصار ١٦٩
الدرس الخامس والعشرون ١٧٠
الاقتباس (Quotation) ١٧٠
نمطا الاقتباس ١٧١
ملاحظات ١٧٢
التلخيص ١٧٣
طريقة التلخيص ١٧٣
ملاحظات ١٧٤
الدرس السادس والعشرون ١٧٦
الترتيب المنطقي للبحث ١٧٦
علائم الترقيم (Punctuation) ١٧٨
ترقيم العناوين ١٧٩
وسائل الايضاح ١٨٠
ملاحظة ١٨١
التقرير ١٨١
فهرس المصادر ١٨٥

www.ketab.ir

المقدمة:

نحن في غنى عن الدعوة إلى العلم والتعلّم، فهناك ما فيه الكفاية من الدعوة إليه، سواء على مستوى النصوص الدينية التي تدعو إلى طلب العلم والاجتهاد فيه[١] أو تدعو إلى اعتبار طلب العلم مسألة ترافق الإنسان من المهد وحتّى الموت. أو النصوص التي صدرت من بعض العلماء والمهتمّين في هذا المجال، من قبيل: «إنّ الأمم التي تترك شبابها يهمل العلم تحكم على نفسها بالتأخر السريع ثقافياً ومادياً».[٢] والتي نظر فيها القائل إلى المجتمع ككلّ وحدّد مصيره بمصير العلم ومقولات من هذا القبيل كثيرة جداً، ولا يشكّ أحد في أهمية العلم ودوره في تنمية الفرد والمجتمع تنمية شاملة ومن جميع الجوانب.

إنّ العلم لا يبني الحضارة المادية فحسب بل يساعد الإنسان على تنمية أخلاقه واعتباره وأخذه الدروس من الأمم السالفة وشخصيّاتها الصالحة والطالحة. فغالباً يزداد الإنسان إيماناً بالله وأخلاقاً كلّما ازداد علمه. وعلى عكس ما يذهب إليه البعض من أنّ العلم عدوّ لدود للمعتقدات حتّى معتقدات العلم ذاته[٣] فإنّ نرى أنّ العلم يرسّخ التديّن ويقرّبنا إلى المعرفة بالله وبرسالته وبالحقيقة مهما كان صنفها.

وبرغم أنّ التعليم مقدّم على البحوث والدراسة، وفي ظلّ التعليم الصحيح يمكننا

---

١. انظر: الكليني، الكافي، ج ١، ص ٣٦، الصدوق، الأمالي، ص ٤٤١.

٢. كورغانوف، مناهج البحث العلمي، ص ١٣٢.

٣. كورغانوف، مناهج البحث العلمي، ص ١٣٢.

www.ketab.ir

القيام بالدراسات والبحوث العلمية المناسبة، وينبغي لفت انتباه الباحث والطالب معاً إلى هذا الموضوع[١]، لكن العلم لا ينفع كثيراً إذا لم يقيّد ولم يدوّن، الأمر الذي توجّهت إليه الروايات الإسلامية منذ أكثر من ألف عام، فقد وردت روايات تحثّ على تقييد العلم،[٢] وهو تعبير قديم لما يُصطلح عليه حالياً كتابة البحوث. والأمر لم يقتصر على ما أثرناه من نصوص إسلامية بل هناك نصوص من كتب الأديان السماوية السابقة حثّت على هذا الأمر.[٣]

أصبحت كتابة البحوث في الوقت الحاضر من مؤشرات تطوّر الدول، ولذلك نشهد سباقاً بين الدول النامية التي في طريقها إلى النموّ في مجال كتابة البحوث، ونشهد كذلك احصائيات سنوية تصدر عن المؤسسات ذات الصلة والدول المتفوّقة في هذا المجال، كما أنّ الكثير من الدول تحدّد ميزانية خاصّة في هذا المجال وتخصّص بعضها مبالغ واعتمادات كبيرة لغرض تنمية هذا المجال.

ولأجل هذا عدّ البعض البحث العلمي نوع جهاد مع المشكلات أو مقاومة ضدّها.[٤] فإنّه من النشاطات التي يمكن اعتمادها في مواجهة الدول المستأثرة بالقدرة سواء في مجالها الاقتصادي أو العسكري أو السياسي أو غير ذلك. ومن خلال التطوّر والتنمية في هذا المجال يمكن لدول تعاني الاستضعاف منذ قرون أن تنهض بآليات سلمية لمواجهة

---

١. انظر: قراملكي، اصول وفنون پژوهش، ص ٥٣ – ٥٥ (بالفارسية)

٢. انظر: الهيثمي، مجمع الزوائد، ج ١، ص ١٥٢، المجلسي، بحار الأنوار، ج ٢، ص ١٥١ – ١٥٢.

٣. انظر: فضل الله، مختصر قواعد كتابة البحث، ص ١٢ – ١٤.

٤. البيومي غانم، مناهج البحث العلمي، ص ٧.

www.ketab.ir

وتحدّي الوضع الحاضر الذي لا ترتضيه الشعوب.

إنّ علم أصول البحث أو مناهج البحث برغم أهمّيته وقع في غفلة في العقود الماضية من قبل الجامعات العربية[١] بل غير العربية من الدول الإسلامية، وحتّى الحوزات العلمية. عكس ما عليه الجامعات الغربية التي اهتمّت به. ويبدو أنّ هذا شأن الدول غير النامية عموماً، فإنّ العلوم والتطوّر بشكله البدائي يصلها في وقت متأخّر وبعد ما يبلغ مستويات عالية.

إنّ هذا العلم ـ كبا[قي] العلوم ـ أخذ بالاتساع شيئاً فشيئاً. لكنّ البعض يذهب إلى أنّ لهذا العلم جذوراً في التراث الإسلامي، وأنّ الغربيين قد أخذوا هذا العلم في جذوره من المسلمين وتوسّعوا فيه[٢] ودوّنوا الكثير من الكتب في هذا المجال، وتناول البعض الموضوع بالدراسة والتحقيق.[٣] ويعتقد البعض الآخر الجذور بما أثرناه عن الإسلام في الكلام وأصول الفقه.[٤] وهذا التوسّع هو الذي جعلنا غير مستغنين عن معرفة آخر تطوّرات هذا العلم والنهل من العلماء الغربيين الذين كتبوا في هذا العلم بنحو مباشر أو بعد ترجمة أعمالهم. وعليه، نجد أنفسنا بحاجة إلى معرفة الاصطلاحات العلمية ذات الصلة بهذا العلم، فمن خلال ذلك يتسنّى لنا معرفة بعض أفكارهم وتطوّرات هذا العلم.

---

١. الجبولي، منهج البحث العلمي وتحقيق النصوص، ص ٩.

٢. الجبولي، منهج البحث العلمي وتحقيق النصوص، ص ٩.

٣. العيسوي، عبد الفتاح وعبد الرحمن، مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث، ص ٢٠٢ – ٢٣٦.

٤. النشار، مناهج البحث عند مفكري الإسلام، ص ٦ و ١١.

www.ketab.ir