

۱۵۲۱۴۳۳

بسم الرحمن الرحيم

شیوه‌های مدیریت خلاق
در مدارس توسعه محور

مؤلفان:

صدیقه حسینی و حسین لایقی

سرشناسه: حسینی، صدیقه، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور: شیوه‌های مدیریت خلاق در مدارس توسعه محور/مولفان صدیقه حسینی، حسین لایقی.

مشخصات نشر: تهران: انتشارات سروش سپهر، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۱۰۴ ص.

شابک: ۳-۵-۹۷۳۰۳-۹۷۸-۶۰۰-۱۰۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۰۵.

موضوع: مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی

موضوع: School management and organization

موضوع: اندیشه و تفکر خلاق

موضوع: Creative thinking

موضوع: رهبری آموزشی

موضوع: Educational leadership

موضوع: خلاقیت در کسب و کار -- مدیریت

موضوع: Creative ability in business -- Management

شناسه افزوده: لایقی، حسین، ۱۳۵۲ -

رده بندی کدوره: ۱۳۰۵ ش ۴۷۵ ح/ LB۲۸۰۵

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱

شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۱۰۱۶۴



* شیوه‌های مدیریت خلاق در مدارس توسعه محور

* مؤلفان: صدیقه حسینی و حسین لایقی

* ویراستار: محمدطاهر ابراهیمی اوریمی

* صفحه‌آرا: زهرا اشرفی

* طرح جلد: زهرا اشرفی

* شابک: ۳-۵-۹۷۳۰۳-۹۷۸-۶۰۰

* لیتوگرافی و چاپ و صحافی: چاپ روز

* تیراژ: ۵۰۰ نسخه

* چاپ اول: ۱۳۹۶

* تعداد صفحات: ۱۰۴ صفحه

* قیمت: ۱۰۰۰۰ هزار تومان

* حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

تلفن: ۶۶۴۳۶۵۰۶-۰۹۱۲۸۲۷۰۱۹۵

Email: soroushesephr94@gmail.com



فصلنامه علمی-پژوهشی مدیریت خلاق

سرشناسه	حسینی، صدیقه، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	سیور: ای مدیریت خلاق در مدارس توسعه محور/مولفان صدیقه حسینی، حسین لایقی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات سروش سپهر، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	۰۴ ص.
شابک	۱۰۰۰ : 978-600-97303-5-3
وضعیت فهرست نویسی	فیب :
یادداشت	کتابنامه: ۵ : ۱۰۵.
موضوع	مدرسه‌ها - ایران - سازمان‌های
موضوع	School management and organization
موضوع	اندیشه و تفکر خلاق
موضوع	Creative thinking
موضوع	رهبری آموزشی
موضوع	Educational leadership
موضوع	خلاقیت در کسب و کار -- مدیریت
موضوع	Creative ability in business -- Management
شناسه افزوده	لایقی، حسین، ۱۳۵۲ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۴ ش ۹/۲۷۵/ع/۲۸۰۵ LB
رده بندی دیویی	۳۷۱/۲
شماره کتابشناسی ملی	۲۸۱۵۵۶۴

فهرست مطالب

۸ ----- مقدمه

فصل اول: مدیران

۱۲ ----- توسعه و ارتباط آن با آموزش و پرورش

۱۴ ----- مدیریت خلاق در مدارس

۱۶ ----- توانایی‌ها و مهارت‌های مدیران مدارس فردا (توسعه محور)

۱۸ ----- ایران: آموزشی موفق دارای چه ویژگی‌هایی هستند

۲۱ ----- نقش مدیریت و فضای آموزشی مدارس برای دانش‌آموزان

۲۵ ----- ویژگی‌های مدیر مدرسه کیفی جامع

۲۷ ----- نقش مدیران در کیفیت بخشی آموزشی

۳۱ ----- مدیران به عنوان حلقه واسطه آموزش و پرورش

۳۲ ----- چگونه می‌توان به یک روابط انسانی مؤثر دست یافت؟

۳۷ ----- ایجاد روابط انسانی در محیط مدرسه

۴۰ ----- رابطه مدیران با معلمان

۴۲ ----- ایجاد ارتباط حسنه با اولیاء

۴۳ ----- مدیر موفق چه کسی است؟

۴۴ ----- پیشنهادات راهبردی برای مدیران

فصل دوم: معلمان

۴۷ ----- معلم و مهارت‌های ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان

۴۷ ----- شیوه‌های مدیریت کلاس

۵۰ ----- مدیریت کلاس

۵۲ ----- شیوه‌های مدیریت کلاس

- ۵۶-----سبک‌های مدیریت در کلاس
- ۶۰-----مهارت‌های ارتباط با دانش‌آموز
- ۶۳-----چگونه می‌توان سخن گفت تا در روح و جان دانش‌آموزان بنشیند.
- ۶۴-----معلم خوب، ماهر و موفق کیست؟
- ۶۸-----توانایی علمی معلمان در جذابیت کلاس
- ۶۹-----نقش معلمان در رشد خلاقیت و بروز استعدادها
- ۷۰-----آستان معلمان با رویکردهای جدید آموزشی
- ۷۲-----پژوهش در مدارس و نقش معلمان و مدیران
- ۷۶-----چگونه معلمان دانش‌آموزان را به یادگیری جدی سوق می‌دهند؟
- ۷۸-----معلم خوب چه رفتاری دارد؟
- ۸۰-----چهار تغییر در دانش‌آموزان باید مورد توجه قرار گیرد
- ۸۲-----ارزیابی دانش‌آموزان چگونه باید باشد؟
- ۸۴-----تأثیر شخصیت علمی، مهم در فرآیند تدریس
- ۸۶-----عوامل ایجاد کننده بی‌انضباطی در مدرسه کدامند؟
- ۸۸-----نحوه برخورد با شاگردان ناسازگار
- ۹۰-----رابطه معلم و شاگرد در مکتب ایده‌آلیسم
- ۹۱-----افزایش توان مقابله با مشکلات توسط معلمان
- ۹۷-----حرکت در بین دانش‌آموزان
- ۹۸-----کلاس‌داری یا مدیریت کلاس
- ۱۰۰-----توصیه‌های کاربردی برای معلمان آموزشی موفق
- ۱۰۳-----منابع و مأخذ

مقدمه



انسان در هر مرحله‌ای از زندگی خود همواره نیازمند آموختن است لذا این خرمایش پیامبر رحمت که فرمود: «ز گهواره تا گور دانش بجوی» همواره بر تائید تاریخ خواهد درخشید. بر پایه همین تفکر که باور کنیم نیاز کنونی و آینده انسان است که آموزش و پرورش را فراگردی بدانیم که در همه مراحل زندگی انسان به شکل گوناگون و از راه‌های مختلف به شیوه‌ای پیوسته به کار گرفته می‌شود و مهم‌تر از آن این که زیستن را برای آموزش و پرورش و آموزش و پرورش را برای زیستن به هم پیوند دهیم.

موضوع آموزش و پرورش انسان است و انسان در شمار با ارزش‌ترین سرمایه نظام‌های بزرگ سیاسی اقتصادی و اجتماعی جهان و به راستی گوهر آفرینش و تاج تابناک مجموعه هستی است انسان که شاهکار آفرینش و اشرف مخلوقات است. برای تعالی و بلند پروازی‌های انسانی به ارزش‌ها و حقایق والا نظر دارد.

آموزش و پرورش کلید به راستی رساندن هستی انسان رسوخا کردن همه توانائی‌های بالقوه و سرشتی او است که در درون انسان به هدیه نهاده شده است. هر گاه انسان در پرتو آموزش و پرورش برانزده و شایسته قرار نگیرد هرگز نمی‌تواند آنچه را که در درون دارد آشکار سازد و نمی‌تواند

توانائی‌ها و دانائی‌های بالقوه خود را بالفعل کند و راه پیشرفت و کمال را بی‌یامد و به سیمای راستین انسانی درآید. بهره‌مندی از آموزش و پرورش، یک حق شناخته شده و مسلم هر انسانی است که در کره خاکی پا به هستی می‌گذرد. انسان حق دارد آنچه را که برای پرورش و شکوفائی هستی خود لازم دارد، به دست آورد و برای افزایش دانائی و کسب توانائی و بالا بردن تراز شایستگی و کمال خود حد و مرزی را نپذیرد. رسالت آموزش و پرورش، پروراندن انسان پرورش‌گری است که می‌خواهد راه تکامل همه جانبه خود را هموار سازد، زندگی دهان زندگی کند، و زندگی خود و دیگران را با عشق و دانش شکوفا سازد. رسالت آموزش پرورش پروراندن انسان‌هایی است که با اثربخشی بیندیشند و اندیشیدن را با تحلیل کردن، ارزیابی کردن، برگزیدن، و به کار بستن همراه سازند. رسالت آموزش و پرورش، پرورش کامل و رسای شخصیت انسان است تا انسان‌هایی را پروراند که خواهان جامعه‌ای عدالت طلب و عدالت‌جو باشند. رسالت آموزش و پرورش آن است که ابتدا مجموعه‌ای از ارزش‌های راستین را برای انسان فراهم آورد. آن‌گاه او را به گردآوری گنجینه‌ای از دانش و آگاهی برانگیزاند و به انسان تعلیم دهد که باید از همه فرصت‌ها بهره‌مند گردد و خود را نه تنها با تازه‌ها سازگار کند که به تازه کردن خود با فراگیری دائم علم و حکمت بپردازد. رسالت آموزش و پرورش آن است که انسان را از هر وضعی که دارد به وضعی دیگر و بالاتر ببرد و «بودن‌های» محدود او را به «شدن‌های» نامحدود مبدل

کند. آموزش و پرورش باید برای دگرگونی انسان به سوی کمال، بالندگی و سازندگی از بسیج هیچ وسیله‌ای کوتاه نیاید.

م.دیفقه حسینی - حسین لایقی تابستان ۹۶