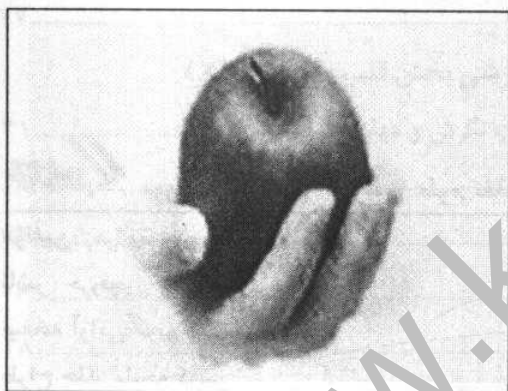


کتابخانه

موردهای بالینی آموزشی علوم تغذیه



زهرا مقصودی

دکترای تخصصی علوم تغذیه، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

تلفن: ۰۲۶-۸۷۶۰۰۹۰۰۹-۷

«تیم تخصصی تغذیه»

حبیب اله رضایی

دانشجوی دکترای آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

سرناسه	: مقصودی، زهرا، ۱۳۵۹ -
عنوان و نام پدیدآور	: موردهای بالینی آموزشی علوم تغذیه/ زهرا مقصودی، حبیباله رضایی
مشخصات نشر	: اصفهان: حروفچین، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۸ ص.: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۹-۷۱-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: تغذیه — راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع	: رژیم درمانی
شناسه افزوده	: رضایی، حبیباله
رده بندی کنگره	: RA۷۸۴/م۶۶م۸ ۱۳۹۴
رده بندی دیویی	: ۶۱۳/۳۰۷۶
شماره کتابشناسی ما	: ۴۰۶۹۴۱۰

موردهای بالینی آموزشی علوم تغذیه

مؤلفین: زهرا مقصودی، حبیباله رضایی

ناشر: حروفچین

صفحه آرای: مریم استکی

طراح جلد: ملیحه کریمی

چاپ اول: ۱۳۹۵

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قطع: وزیری

چاپ: رضوی

صحافی: بابک

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۹-۷۱-۷

«حق چاپ محفوظ است»

تلفن: ۰۹۱۶۲۹۱۶۱۷۹ - ۰۳۱۳۶۶۷۳۸۶۶

Horoufchin@yahoo.com

www.horoufchin.com

فصل اول: موردهای بالینی آموزشی بخش دیابت و غدد

۱۵.....	اهداف یادگیری بخش غدد در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت
۱۷.....	دیابت نوع ۱
۱۹.....	دیابت نوع ۲
۲۱.....	دیابت بارداری
۲۳.....	سندروم متابولیک
۲۵.....	سندروم کوشینگ
۲۷.....	نارسایی آدرنال و بیماری آدیسن

فصل دوم: موردهای بالینی آموزشی بخش قلب و عروق CCU

۳۱.....	اهداف یادگیری بخش قلب و عروق در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت
۳۲.....	پرفشاری خون
۳۴.....	نارسایی احتقانی قلب
۳۶.....	هیپرلیپیدمی
۳۸.....	هایپرکلسترولمی

فصل سوم: موردهای بالینی آموزشی بخش کلیه

۴۳.....	اهداف یادگیری بخش کلیه در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت
۴۵.....	سندروم نفروتیک
۴۷.....	بیماری مزمن کلیوی
۴۹.....	همودیالیز
۵۱.....	دیالیز صفاقی
۵۳.....	پیوند کلیوی

فصل چهارم: موردهای بالینی آموزشی بخش گوارش... در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت

۵۷.....	اهداف یادگیری بخش گوارش، کبد و پانکراس در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت
---------	--

۵۹		سیروز کبدی
۶۱		پانکراتیت
۶۳		بیماری رفلاکس معده به مری
۶۵		سندروم دامپینگ
۶۷		سلیاک
۶۹		دیورتیکولوز
۷۱		بیماری کرون
۷۳		سندروم روده کبجه
۷۵		منابع جهت مطالعه
		پیوست ها

چکیده ای از برخی اطلاعات مفید در مورد آزمایش های بیوشیمیایی

www.ketab.ir

کتاب حاضر در راستای ارتقاء دانش کاربردی تغذیه به منظور آموزش دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته بر مبنای سرفصل های آموزشی مدون از طرف وزارت بهداشت تنظیم گردیده که می تواند در واحدهای درسی مربوطه و همچنین در رژیم درمانی مراکز درمانی بسیار مفید واقع گردد.

برخورداری از جامعه سالم در پرتو بهره گیری از دانش کاربردی تغذیه میسر خواهد شد. محدودیت چشمگیر امکان دسترسی به منبع علمی معتبر به زبان فارسی، همراه با ارائه الگوی حل مسئله عملی در کشور گویای جایگاه این منبع در پرتو بهره گیری از اصول آموزش پزشکی می باشد.

انجمن تغذیه شعبه اصفهان (اتا)

تغذیه درمانی از اهداف اصلی آموزش فارغ التحصیلان رشته تغذیه در مقاطع مختلف تحصیلی محسوب می شود.

کلیه واحدهای درسی تئوری و عملی (کارآموزی) گنجانده شده در سرفصل های وزارت بهداشت به عنوان متولی کلیدی سلامت جامعه برای دانشجویان تغذیه و همچنین دوره های بازآموزی فارغ التحصیلان غیر متمرکز مراکز مختلف و دانشگاه های علوم پزشکی در راستای ارتقاء دانش و عملکرد این عزیزان متمرکز شده است تا بتواند یاری رسان اصلاح الگوی زندگی و برخورداری از سبک تغذیه صحیح و متناسب با وضعیت سلامت فرد باشد.

در طی چند دهه به آموزش پزشکی در کشورمان شاهد تجلی اراده ای راسخ برای تغییرات بنیادین و زیربنایی به لحاظ ساختاری و چه به لحاظ محتوا بوده است. گرایش رشته های مختلف علوم پزشکی به سمت فراگیر محوری و یادگیری مستقل به روشنی آشکار است. در این میان شبیه سازها با درگیر کردن فعال و مستقل دانشجویان در موضوعات درسی کمک فراوانی می کنند.

به کارگیری روش شبیه سازی می تواند منجر به ۴ - ترش دانش، مهارت و عملکرد دانشجویان شود. دانشجویان از طریق تمرین و ممارست به سطح بالایی تفکر انتقادی دست می یابند و مهارت های جدید حرفه ای را بدون اختلال امنیتی و سلامتی بیماران کسب می کنند. سناریوهای شبیه سازی، دانشجویان را در استفاده از تجارب آموزشی، ادراکی و روانی یادگیری توانا نموده و سبب می شود که دانشجویان بتوانند مهارت های اصلی را در تفکر، ارزیابی، حل مشکلات، تصمیم گیری و تحلیل داده به دست آورند.

در شبیه سازی، مساله ای فرضی که شبیه واقعیت های زندگی واقعی باشد، برای دانشجویان مطرح می شود و سپس از آنها خواسته می شود که با به کار بردن قواعد آموزشی برای مساله راه حل پیدا کنند. در مواردی که شبیه سازی به کار برده می شود، دانشجویان غالباً راه حل های گوناگونی را مورد نظر قرار می دهند و با مقایسه نسبی، آنها راه حل خاصی را توصیه می کنند.

در شبیه سازی سعی بر این است که حتی الامکان شرایط واقعی به گونه ای ترسیم شود که مفاهیم فراگرفته شده و راه حل های مشخص شده برای مسائل، قابلیت انتقال به زندگی واقعی را داشته باشد و به درک و اجرای وظایف مرتبط با محتوای شبیه سازی کمک کند. شبیه سازی آموزشی بالینی، خود به چند دسته تقسیم می شود که شامل شبیه سازهای نوشتاری، شبیه ساز دیداری- شنیداری، استفاده از بیماران زنده به صورت شبیه سازی شده، بازی ها، شبیه سازی شده و ایفای نقش است.

مورد بالینی می تواند به صورت یک نوع شبیه سازی نوشتاری درآید که در آن اطلاعات مربوط به شکایت بیمار و سایر اطلاعات بالینی به صورت نوشتاری در می آید و از دانشجو خواسته می شود که بر روی اقدامات تشخیصی، درمانی و... را ارائه نماید. در میان با توجه به این موضوع که دانشجویان نمی توانند تمامی بیماری ها را در بخش تجربه کنند جای خالی کتاب موردهای بالینی تغذیه ای برای دانشجویان رشته علوم تغذیه احساس می گردد.

رشته علوم تغذیه شاخه ای از علوم زیستی است که آمیزه ای از علم و هنر است که در آن کارشناس تغذیه طی شناخت مسائل تغذیه ای و علل مؤثر آن از طریق ارتقاء پایدار و برابر در سیستم غذا و تغذیه خدمات پژوهشی، آموزشی، مراقبت تغذیه ای و مشاوره ای را برنامه ریزی و اجرا می کند. این رشته شامل تعدادی فعالیت های جامع

مشارکتی است که نیاز به دانش عمیق فیزیولوژی، جنبه‌های زیست پزشکی، تعدادی فعالیت‌های جامع مشارکتی است که نیاز به دانش عمیق فیزیولوژی، جنبه‌های زیست پزشکی، متابولیسم غذا و مواد مغذی و آگاهی از نقش عوامل فیزیکی، فرهنگی و اجتماعی، اقتصادی در انتخاب، دسترسی، مصرف غذا و اپیدمیولوژی بیماری‌های ناشی از سوء تغذیه و راه‌های مقابله به آن‌ها دارد و بدین‌وسیله به درمان مؤثر کمک کرده و موجب ارتقا سلامتی و فرهنگ تغذیه ای جامعه می‌گردد. هدف از دوره کارشناسی علوم تغذیه آماده سازی دانشجویان برای اشتغال در حرفه تغذیه است. این برنامه آموزش کلی و حربه ان موردنیاز برای شناختن انسان، فرهنگ و محیط او را فراهم می‌سازد. دانشجوی این شاخه با کسب مهارت های نظری و عملی قادر به تأمین حفظ و ارتقاء سطح تغذیه افراد جامعه در سلامت و بیماری خواهد بود.

یکی از قسمت های مهم دوره کارشناسی رشته علوم تغذیه کارآموزی در عرصه است. دوره کارآموزی در عرصه در سال چهارم این رشته برگزار می‌گردد و شامل کارآموزی تغذیه در بیمارستان می باشد.

کارآموزی تغذیه در بیمارستان معمولاً نیمسال اول سال چهارم، برگ زار و شامل ۹ واحد می باشد. کارآموزی تغذیه در بیمارستان شامل مدیریت بخش غذای بیمارستان، آزمایشگاه تشخیص طبی، بخش بیماری های کودکان، مشاوره بیماران سرپایی، بخش گوارش کبد پانکراس، بخش قلب و عروق، CCU، بخش دیابت و غدد برون ریز، بخش جراحی و ICU و بخش کلیه می باشد که هر کدام شامل یک واحد درسی و ۵۱ ساعت دوره کارآموزی است که در مجموع شامل ۹ واحد درسی ۴۵۹ ساعت کارآموزی

می باشد. هدف از ارائه این کتاب ارائه مورد های بالینی آموزشی بخش دیابت و غدد درون ریز، بخش قلب و عروق، بخش کلیه و بخش گوارش کبد و پانکراس می باشد.

نویسندگان

www.ketab.ir