

اختلالات یادگیری

www.ketab.ir

سید جواد حسینی

ریحانه سید موسوی

شناسه	: حسینی، سیدجواد، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: اختلالات یادگیری/ سیدجواد حسینی، ریحانه سیدموسوی،
مشخصات نشر	: تربیت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۰ص:، مصور، جدول.
شابک	: ۱۵۰۰۰۰ ریال ۰۰-۲۲-۸۷۴۳-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست	: فیه
نویسی	: ثانویه، ص، ۱۲۱.
یادداشت	: یادگیری اختلالات
موضوع	: Learning disabilities
موضوع	: سیدموسوی ریحانه، ۱۳۶۲ -
شناسه افزوده	: ۰۰-۲۲-۸۷۴۳-۶۰۰-۹۷۸:
رده بندی کنگره	: ۹/۳۷۱
رده بندی دیویی	: ۴۶۹۶۸۸۰
شماره	:
کتابشناسی ملی	:

نویسندگان: سید جواد حسینی - ریخانه سید موسوی :

٢٠٠٠ : قیوار :

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ و یونا

قطع : وزیرى

تعداد صفحات ۱۴۰

قیمت : ۱۵۰۰۰۰ ریال

شایکی :

97A	6..	AVFT	TT	.
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

۱	مقدمه
۳	فصل اول
۴	تعاریف
۵	اختلالات یادگیری: تاریخچه
۱۰	نظریه های اختلالات یادگیری
۱۰	نظریه غلبه طرفی مغز
۱۱	نظریه فرابری آگاهی ها
۱۱	شیوع اختلالات یادگیری
۱۴	علت شناسی اختلالات یادگیری
۱۶	طبقه بندی اختلالات یادگیری (ناتوانی های یادگیری)
۱۸	انواع اختلالات یادگیری تحولی
۱۹	انواع اختلالات یادگیری تحصیلی
۲۲	فصل دوم
۲۳	تعریف
۲۴	تشخیص
۳۱	علل اختلال خواندن

۳۳	علل ژنتیکی.....
۳۳	علل در زبان شنیداری.....
۳۳	علل در تغذیه نامناسب.....
۳۵	دانش آموزان دارای اختلال یادگیری در خواندن چه مشکلاتی دارند؟.....
۳۶	مشکلات مربوط به واج شناسی.....
۳۷	مشکلات در رمز گشایی.....
۳۸	دشواری در روانی (سلیس بودن).....
۳۹	مشکلات مربوط به دقت مطلب.....
۴۰	نحو.....
۴۱	معنی شناسی.....
۴۴	درمان.....
۵۲	فصل سوم.....
۵۳	تعریف.....
۵۳	تشخیص.....
۵۷	مقیاس های غیر رسمی.....
۶۰	علل.....
۶۸	مشکلات در انشاء نویسی.....
۷۲	درمان.....
۷۷	راهبردهای ترمیمی برای دانش آموزان با اختلالات نوشتاری.....
۹۰	راهبردهایی برای انشاء نویسی.....

۳. برنامه های رایانه ای ۹۴

۴. راهبردهای مداخله ایی یادگیری ۹۵

فصل چهارم ۹۷

تشخیص ۱۰۰

سطح پیشرفت تحصیلی در حساب را تعیین کنید ۱۰۵

علل ۱۰۹

انواع علل ۱۰۹

ویژگی های دانش آموزان دارای اختلال در ریاضیات ۱۱۱

دانش آموزان دارای اختلال یادگیری در ریاضیات چه مشکلاتی دارند؟ ۱۱۳

درمان ۱۲۱

منابع ۱۳۲

به جرأت می توان یادگیری را بنیادی ترین فرایندی دانست که در نتیجه ی آن، موجودی ناتوان چون انسان در طی زمان به فردی تحول یافته تبدیل می شود زیرا توانایی های شناختی و قدرت اندیشه ی او حد و مرزی نمی شناسد. تنوع بسیار زیاد و گستره یادگیری انسان که به وسعت طول عمر اوست، باعث شده است علی رغم تفاوت های زیادی که در یادگیری با هم دارند، برخی افراد در روند عادی یادگیری و آموزش دچار مشکل شوند (کارگرشورکی، ملکپور و احمدی، ۱۳۸۹). در این میان به یارند کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنها است؛ هوش کم و بیش عادی دارند؛ به خوبی حرف می زنند و از رفتار و اخلاق سایر بزرگوار دارند؛ لیکن زمانی که به مدرسه می روند و می خواهند خواندن، نوشتن و حساب را بیاموزند، دچار مشکلات جدی می شوند. این کودکان به تدریج درمی یابند که سایر کودکان از نظر وضع درسی بهتر از آنها هستند و احساس حقارت را تجربه می کنند و کم کم به زاری از درس و مدرسه در آنها به وجود می آید. والدین کودکان دارای اختلال یادگیری اغلب از ناتوانی یادگیری کودکان خود نا آگاه هستند که این خود بر مشکلات آنها می افزاید. امروزه، بزرگ ترین گروه کودکان استثنایی، کودکان دچار ناتوانی یادگیری می باشند (احدی و کاکاوند، ۱۳۸۹). دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری اکثراً

با روش های آموزش و پرورش معمولی نمی توانند به اهداف آموزشی نایل شوند و نهایت از تحصیل تنفر پیدا کرده و ممکن است ترک تحصیل کنند (گرانٹ و گرانٹ^۱، ۲۰۱۰). به همین دلیل، این دسته از کودکان نیازمند آموزشهای ویژه می باشند.

^۱. Grant