

۲۶/۳/۱۳۸۱
۷۵/۱۱/۵۵

راهکارهای کاربردی رفع مشکلات املایی

دوره ی ابتدایی

جلد اوّل

نویسنده

کبری هاشمی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه : هاشمی، کبری، ۱۳۴۹ -
عنوان و نام پدیدآور : راهکارهای کاربردی رفع مشکلات املایی دوره‌ی ابتدایی
مشخصات نشر : تهران: رشد اندیشه: دانش آفرین، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری : ج۲: مصور (بخشی رنگی): ۲۲ × ۲۹ سم.
شابک : دوره: 978-964-2692-75-0
ج ۱: 978-964-2692-73-6
ج ۲: 978-964-2692-74-3
وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
یادداشت : فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی:
<http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است
شماره کتابشناسی ملی : ۴۴۳۰۶۱۷

۸۸۹۹۵۱۸۱-۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۶۶۹۱۲۱۲۰-۶۶۹۱۲۱۲۱ (۰۲۱)
۰۹۱۲۶۸۶۸۰۵۵-۰۹۱۲۴۷۰۰۲۳۹



شناسنامه‌ی کتاب

- عنوان: راهکارهای کاربردی رفع مشکلات املایی دوره‌ی ابتدایی - جلد اول
- نویسنده: کبری هاشمی
- ناشر: رشد اندیشه
- ناشر همکار: دانش آفرین
- ناظر فنی: معصومه هادیان فر
- طراحی متن و صفحه آرایی: زینب رحیمی شکوه
- نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۵
- نوبت ویرایش: اول
- شمارگان: ۸۰۰ جلد
- قیمت: ۹۰۰۰ تومان

ISBN : 978-964-2692-73-6

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۶۹۲-۷۳-۶

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست عناوین

۵	مقدمه
۶	خواندن و املا
۷	درک کل و جز
۱۱	درک بینایی - تمییز نشانه ها
۱۱	تشخیص نشانه ها
۲۰	ترتیب و توالی نشانه ها در کلمه
۲۲	نشانه های دو شطری
۲۳	نشانه های چهار شکلی
۲۶	درک شنوایی - تمییز صداها
۲۶	صداها ی نزدیک به هم
۳۵	کلماتی که در یک صدا با هم تفاوت دارند
۳۷	نشانه های تشدید دار در کلمه
۳۹	توالی و ترتیب کلمه ها
۴۱	ترکیب صداها
۴۳	تشخیص ترکیب ها
۴۵	درک شنوایی به بینایی
۴۵	انطباق صدا با نشانه
۴۸	درک شکل و جهت
۵۱	حافظه
۵۱	چند نشانه با یک صدا

املا بخشی از مهارت نوشتن است که دانش آموز برای کسب چنین مهارتی ضمن آموزش باید مراحل را نیز طی کند تا بتواند املاي کلمه ای را بنویسد. پیچیدگی فرآیند املا سبب شده تا عده ای از کودکان از املا نویسی باز بمانند و نتوانند کلمات را به طور صحیح بنویسند. احساس ضعف و ناتوانی در کسب این مهارت باعث تضعیف اعتماد به نفس کودک شده و همین امر او را از درس املا دل زده می کند. شناخت ضعف های املايی کودکان و تلاش برای رفع آن ها می تواند اعتماد به نفس از دست رفته ی کودک را به وی بازگرداند و او را در املا نویسی به مهارت برساند.

از این رو سعی شده است مشکلات املايی کودکان در دوره ی ابتدایی، همگام و هماهنگ با نشانه های فارسی مورد بررسی قرار گیرد و با زبانی ساده و روان بیان شود تا تأثیر عملی و کاربردی در تقویت املا داشته باشد.

در ادامه یادآوری این نکته ضروری است که مشکلات مطرح شده در بخش های بینایی و شنوایی به معنای ضعف در دیدن و شنیدن نیست بلکه منظور ناتوانی در درک و تشخیص مطالبی است که کودک از طریق بینایی و شنوایی دریافت می کند و نکته ی دیگر آن که برای برطرف کردن مشکلات املايی بهتر آن است تا با توجه به تقسیم بندی های انجام شده در این کتاب ابتدا نوع مشکل مشخص شود و سپس راهکارها و تمرین های متناسب با آن مورد استفاده قرار گیرد.

امید است با بهره گیری از راهکارهای آموزشی و نمونه تمرین ها عزیزان بتوانند گامی مؤثر در جهت آموزش و تقویت درس املا بردارند و یاریگر کودکان این عزیزان و بوم باشند.

نویسنده