

راهنمای تدوین گزارش اقدام پژوهی

(همراه نمونه کار برگزیده کشوری)

مؤلف:

حمیده محمدزاده

سرشناسه	محمدزاده، حمیده، ۱۳۶۵ -
عنوان و نام پدیدآور	راهنمای تدوین گزارش اقدام پژوهی (همراه نمونه کار برگزیده کشوری) / تالیف حمیده محمدزاده.
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۸۶ص.
شابک	978-600-449-352-9 :
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص: ۸۷.
موضوع	تحقیق عملی در آموزش و پرورش Action research in education
موضوع	تحقیق عملی Action research
موضوع	آموزش و پرورش -- تحقیق Research -- Education
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ م ۳۵/۲/۳۸/۱۰۲۴ LB2۴
رده بندی دیویی	۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	۴۰۰۲۸۷۸۰

راهنمای تدوین گزارش اقدام پژوهی (همراه نمونه کار برگزیده کشوری)

تالیف: حمیده محمدزاده

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره عزت

نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۶

مشخصات ظاهری: ۸۸ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۳۰۰

شماره شابک: ۹-۳۵۲-۴۴۹-۶۰۰-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، مگرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا(ع). ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

۱۱	مقدمه
	فصل اول: مفهوم، اهداف و ضرورت پژوهش در عمل در کلاس درس و مدرسه
۱۳	
۱۴	مفهوم پژوهش در عمل یا اقدام پژوهی
۱۵	اهداف اقدام پژوهی در گستره تعلیم و تربیت
۱۵	اهمیت و ضرورت اقدام پژوهی در مدرسه و کلاس درس
۱۷	فصل دوم: مراحل تدوین گزارش پژوهش در عمل
۱۸	ساختار گزارش اقدام پژوهی
۱۸	الف - مطالب مقدماتی
۱۹	ب - محتوای پژوهش
۱۹	توضیح عناوین گزارش اقدام پژوهی
۱۹	الف) مطالب مقدماتی
۱۹	۱- تعیین موضوع پژوهش
۲۲	مطالب لازم جهت درج در صفحه عنوان:
۲۳	۲- قدردانی و تشکر
۲۳	۳- چکیده پژوهش
۲۴	۴- واژگان مهم و کلیدی
۲۴	چکیده اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۲۵	۵- فهرست مطالب
۲۵	۶- فهرست جدول ها و شکل ها و نمودار ها
۲۶	۷- مقدمه
۲۶	مقدمه گزارش اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۲۷	۸- تعریف واژه ها و اصطلاح ها
۲۸	۹- مطالب نظری و پیشینه تحقیق

۲۸	مطالب نظری و پیشینه اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۳۱	۱۰- توصیف وضعیت موجود و بیان مسئله
۳۲	توصیف وضعیت موجود و بیان مسئله اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۳۴	۱۱- اهداف کلی و جزئی پژوهش
۳۵	اهداف کلی و جزئی اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۳۵	۱۲- پرسشهای تحقیق
۳۶	پرسش های تحقیق اقدام پژوهی برگزیده کشوری:
۳۶	۱۳- گردآوری اطلاعات پیرامون مسئله (شواهد ۱)
۳۷	ابزار گردآوری اطلاعات
۴۰	گردآوری اطلاعات پیرامون مسئله (شواهد ۱) اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۴۶	۱۴- تجزیه و تحلیل اطلاعات گردآوری شده
۵۱	۱۵- انتخاب راه حل موقتی
۵۱	انتخاب راه حل موقتی اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۵۳	۱۶- اجرای راه حل جدید
۵۴	اجرای طرح اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۶۳	۱۷- گردآوری اطلاعات و شواهد ۲
۶۳	گردآوری اطلاعات و شواهد ۲ در اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۶۷	۱۸- ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن
۶۸	ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار در اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۷۰	۱۹- تجدید نظر و ارائه گزارش نهایی یا اطلاع رسانی
۷۰	تجدید نظر و ارائه گزارش نهایی یا اطلاع رسانی اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۷۱	۲۰- نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها
۷۲	نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها در اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۷۳	۲۱- منابع
۷۳	منابع اقدام پژوهی برگزیده کشوری
۷۶	۲۲- پیوست ها و ضمایم

۷۹		بازبینی نهایی گزارش
۸۱		فصل سوم: شیوه های استناد
۸۲		نقل قول ها
۸۴		استناد به منابع
۸۵		نحوه نوشتن منابع در پایان پژوهش
۸۷		منابع

www.ketab.ir

مقدمه

تغییر اساس آفرینش و هستی است، تغییر جزئی از جوهر انسانی است که از بدو خلقت آدمی مطرح است و عصر امروز، عصر تغییر، عصر انفجار علم، عصر نوآفرینی و نوآوری است. در چنین وضعی و در چنین عصری، بسیاری از نظامهای آموزش و پرورش با شیوه های کم اثر به کار خود ادامه می دهند. در این نظامها هنوز انتقال معلومات و به حافظه سپردن اطلاعات از روشهای چیره در نهادهای آموزشی به حساب می آیند. بسیاری از استعدادها، بالقوه کودکان و نوجوانان فعلیت نیافته، علاقه به یادگیری و دانش افزایی و شناخت جهان هستی در دانش آموزان تقویت نشده و بیزاری از تحصیل و انگیزه پایین در بین آنها از بین نرفته است. در چنین وضعیت و شرایطی تغییر نوآوری در آموزش و پرورش یک ضرورت است. تحول علم و فناوری، ضرورت تحول در فرآیند فعالیتهای آموزشی را اجتناب ناپذیر ساخته است. هرگز نمی توان با طرز تلقی گذشته و سوگیری های کهنه به دانش آموزان و معلمان، گریست. معلم باید با توجه به امکانات موجود در مدرسه و ویژگی های فردی و فعالیت های آموزشی، آموزش و یادگیری را برای دانش آموزان به صورت تجربه ای شیرین درآورد.

یکی از راههای افزایش کیفیت آموزش و تدریس، گرایش در جهت توسعه ی مهارت های پژوهشی در میان دست اندرکاران در سطح مدرسه ای باشد. همانگونه که پزشک جهت بهبود نحوه درمان بیماریها، دست به پژوهش می زند، معلمان نیز باید برای بهسازی آموزش و یادگیری از مهارتهای پژوهشی برخوردار باشند.

معلمان باید بکوشند همواره از طریق پژوهش در کلاس درس و بهره گیری از روشهای متنوع تدریس شرایطی را فراهم کنند که تک تک دانش آموزان به شکوفایی حداکثر استعدادهای خود دست یابند. معلمان باید هم خود به ابزار پاسخگویی که همان پژوهش و خردورزی است مجهز باشند و هم این مهارت را به دانش آموزان یاد بدهند. در نتیجه آگاهی داشتن از اصول اولیه پژوهش از اساسی ترین نیازهای معلمان پژوهشگر است.

با توجه به موضوع های پژوهش و ویژگی های پژوهشگران و وظایف آنان می توان پژوهش را به دو گروه تقسیم بندی کرد: پژوهش دانشگاهی، پژوهش در عمل یا اقدام پژوهی. با توجه به آنکه هدف از پژوهش در تعلیم و تربیت فقط کسب دانش محض نیست بلکه دانشی است که به کمک آن بتوان وضع نامطلوب کنونی را اصلاح کرد یا تغییر داد، لازم است که در آموزش و پرورش از پژوهش مبتنی بر عمل یا اقدام پژوهی بهره جست. پژوهش در اینجا به معنای آنچه در دانشگاه ها و مراکز عالی انجام می پذیرد و دارای مراحل و روش مشخصی باشد نیست، بلکه منظور بررسی راه های گوناگون ممکن برای تغییر وضع نامطلوب موجود توسط خود افراد درگیر در آن مسئله در محیط کلاس و آموزشگاه با در نظر گرفتن مراحل ساده، می باشد.

در این کتاب، به توضیح مختصر نمونه ای از ساختار پیشنهادی ارائه شده برای نوشتن گزارش پژوهش در عمل به استناد از کتاب هایی که در منابع ذکر شده، پرداخته و در انتهای هر بخش یک نمونه عملی از پژوهش برگزیده کشوری خودم بیان شده است. امید است تلاش اینجانب در حد امکان نتیجه بخش بوده و مطالب ارائه شده مورد استفاده همکاران عزیز قرار گیرد.