

نقش تکنولوژی های نوین ارتباطی

(آموزش الکترونیکی)

بر فرآیند یادگیری

نویسندگان:

مریم خرسند

رضا علی زار



سرشناسه: خرسند، مریم، ۱۳۶۲-

عنوان و نام پدیدآور: نقش تکنولوژی های نوین ارتباطی (آموزش الکترونیکی) بر فرآیند یادگیری
مشخصات نشر: تهران: انتشارات حانون، ۱۳۹۶.

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

مشخصات ظاهری: ۱۴۱ص.

شناسه افزوده: علی پور، رضا، ۱۳۶۱-

موضوع: آموزش به کمک کامپیوتر--تکنولوژی آموزشی--ایران--اینترنت و آموزش و پرورش

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۵-۶۷-۱

رده بندی کنگره: LB ۱۰۲۸/خ۴۰۷ ۱۳۹۶

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۴۴

شماره کتابشناسی ملی: ۱۴۰۱۰۱۰۱



نقش تکنولوژی های نوین ارتباطی (آموزش الکترونیکی)
بر فرآیند یادگیری

ناشر: انتشارات حانون

مؤلفین: مریم خرسند، رضا علی پور

صحافی: چاپ حانون

نوبت چاپ: اول

تاریخ انتشار: ۱۳۹۶

تیراژ: ۱۰۰۰

قیمت: ۱۴۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

۱۱	پیش گفتار
----	-----------

فصل ۱ کلیات کتاب

۱۵	مقدمه
۱۶	اهمیت و ضرورت موضوع
۱۸	اهداف
۱۹	موضوعات مورد بحث
۲۰	چهار چوب نظری
۲۰	تعریف مفاهیم و واژگان
۲۰	تکنولوژی های نوین ارتباطی
۲۱	آموزش الکترونیکی
۲۲	فرآیند
۲۲	یادگیری
۲۲	فرآیند یادگیری
۲۳	مدل

فصل ۲ مبانی نظری

۲۵	
۲۷	مقدمه

۲۷	تعاریف
۲۷	تعریف تکنولوژی
۲۸	تعریف ارتباط
۲۸	مفهوم ارتباطات
۲۹	انواع ارتباطات
۳۰	اهمیت یادگیری
۳۰	نقش انگیزش در یادگیری
۳۱	ماهیت یادگیری
۳۲	نقش مدارس در یادگیری
۳۴	ویژگی های تدریس سنتی
۳۴	تعریف آموزش
۳۴	تکنولوژی آموزشی
۳۴	تعریف فناوری آموزشی
۳۶	کاربرد رایانه در آموزش
۳۶	سیستم رایانه ای
۳۶	اینترنت و چگونگی پیدایش آن
۳۸	مفهوم شبکه
۳۸	انواع شبکه
۳۹	روش های اتصال به اینترنت
۳۹	سرویس اینترنت
۳۹	سرویس اینترنت هوشمند
۳۹	سرویس اینترنت خطوط پرسرعت
۳۹	سرویس اینترنت بی سیم
۴۰	سرویس دهنده و سرویس گیرنده
۴۰	پست الکترونیکی
۴۱	کنفرانس های الکترونیکی
۴۱	چند رسانه ای ها در اینترنت
۴۳	گفت و گوی اینترنتی (گپ زنی)
۴۴	گفت و گو (چت)
۴۵	توانایی های شبکه
۴۶	شبکه و آموزش از راه دور
۴۸	انسان و آموزش مبتنی بر فناوری

۵۰	نسل های فناوری آموزش از راه دور
۵۷	چرخه عمر یک استاندارد
۵۷	استانداردهای آموزش الکترونیکی
۵۸	استانداردهای مربوط به محتوای دوره های آموزشی
۵۸	آموزش مقدماتی معلمان
۵۹	آموزش ضمن خدمت
۶۰	تاریخچه
۶۰	تاریخچه تکنولوژی های آموزشی در جهان و ایران
۶۲	تاریخچه اینترنت در ایران
۶۴	سیر تاریخی پیدایش و تحول آموزش از راه دور در جهان
۶۴	تاریخچه آموزش از راه دور در ایران
۶۵	انواع آموزش از راه دور
۶۶	مفاهیم نظری
۶۶	نظریه جامعه اطلاعات
۶۷	تعاریف جامعه اطلاعاتی
۶۹	نظریه های جامعه اطلاعاتی: دیدگاه بیل بل و مانوئل کستلز
۷۶	نظریه یادگیری اجتماعی بندورا
۷۸	مهارت های تدریس و نظریه های یادگیری
۷۹	فرآیند های درونی یادگیری و اثرهای رویدادسی بر آن ها
۸۰	پیشینه موضوع
۸۰	بررسی نگرش اعضا هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته ترویج و آموزش کشاورزی نسبت به آموزش از راه دور از طریق اینترنت
۸۲	طراحی و پیاده سازی کلاس مجازی در دانشگاه مجازی
۸۳	بررسی اثربخشی مراکز آموزش از راه دور متوسطه وابسته به موسسه آموزش از راه دور وزارت آموزش و پرورش از دیدگاه مدیران و دبیران مراکز در سال تحصیلی ۸۴-۸۳
۸۴	بررسی و آرایه یک متدولوژی مناسب برای مدیریت و آرایه آموزش الکترونیکی
	فصل ۳
	روش شناسی
۸۷	مقدمه
۸۷	روش
۸۷	ابزار گردآوری داده ها
۸۸	جامعه آماری

۸۸	 نمونه گیری
۸۸	 روایی و اعتبار ابزار
۸۸	 روایی
۸۹	 اعتبار
۹۰	 روش تجزیه و تحلیل داده ها

فصل ۴

تجزیه و تحلیل داده های آماری

۹۳	 مقدمه
۹۳	 تجزیه و تحلیل توصیفی
۹۳	 تفکیک جنسیت
۹۴	 سن
۹۵	 میزان تحصیلات
۹۶	 استفاده از فناوری های گرافیک و فقه سبب مطالب توسط کاربران
۹۷	 میزان آرایه رویکردهای فکری و جبهه توطئه دانش آموزان بهره مند از آموزش الکترونیکی
۹۸	 استفاده از چند رسانه ای ها (تصاویر مبنی بر جرافیک و صوت) و میزان توجه فرد به محتوای درسی
۹۹	 استفاده از فیلم های آموزشی و میزان افزایش علاقه دانش آموزان به درس
۱۰۰	 میزان آرایه نظرهای خلاقانه و نوآورانه توسط دانش آموزان در مورد مسایل درسی
.....	 میزان درک مطالب دانش آموزان بهره مند از سیستم های الکترونیک نسبت به دانش آموزان بهره مند از آموزش سنتی
۱۰۱	 توانایی حل مسایل جدید توسط دانش آموزان بهره مند از آموزش "تشریحی"
۱۰۲	 میزان قدرت تصمیم گیری فردی و استقلال عمل دانش آموزان استفاده کننده از آموزش الکترونیکی
۱۰۳	 دریافت مطالب جدید از معلم توسط دانش آموزان غایب با استفاده از چت و گروه
۱۰۵	 تأثیر میزان سرعت اینترنت و پهنای باند بر انتقال اطلاعات
۱۰۶	 میزان دسترسی آسان به منابع دیجیتالی با استفاده از آموزش الکترونیکی
۱۰۷	 میزان آشنایی دانش آموزان بهره مند از آموزش الکترونیکی با تکنولوژی های ارتباطی
۱۰۸	 آموزش ضمن خدمت برای معلمان و تأثیر بر میزان آرایه مطالب توسط آموزش الکترونیکی
۱۱۰	 مطابقت محتوای درسی آرایه شده با استانداردهای آموزش الکترونیکی
۱۱۱	 میزان کاهش هزینه های آموزش سنتی با استفاده از نرم افزار های آموزشی
۱۱۲	 میزان هزینه سربار برای تعمیر و نگهداری تکنولوژی های ارتباطی
۱۱۳	 میزان فعالیت دانش آموزان جهت دریافت آموزش با سیستم آن لاین
۱۱۴	 کم علاقه شدن جهت دریافت اطلاعات به علت دوری فیزیکی معلم و دانش آموز
۱۱۵	 ترس دانش آموزان جهت پرسیدن مسایل نا مفهوم به سبب عدم ارتباط رو در رو در فضای مجازی
۱۱۶	

۱۱۷.....	میزان استفاده از سرویس الکترونیکی وبلاگ جهت تعامل با دانش آموزان
۱۱۸.....	میزان استفاده از چت روم جهت ارتباط و تعامل دانش آموزان با هم
۱۱۹.....	نتایج آزمون حسن انطباق خی دو

فصل ۵

نتیجه گیری

۱۲۹.....	مقدمه
۱۲۹.....	نتایج توصیفی
۱۳۲.....	نتایج استنباطی
۱۳۴.....	بحث و نتیجه گیری
۱۳۷.....	پیوست ها * نحوه محاسبه آلفای کرائباخ
۱۳۹.....	منابع و مأخذ

پیش گفتار

دنیای کنونی سرعت و شتاب تولید دانش آنچنان است که کشورهای در حال توسعه باید برای رسیدن به توسعه و پیشرفت تلاش مضاعفی داشته باشند. اکنون که گذار از قرن ۲۱ را تجربه می‌کنیم، نزدیک شدن به توسعه یافتگی مستلزم انطباق و هماهنگ سازی الگوهای تغییر دهت جهانی با فرهنگ بومی است.

کشورهای در حال توسعه باید با استفاده از تکنولوژی‌های نوین ارتباطی به ابداع روش‌هایی برای آموزش، یادگیری و فعالیت در جهان بپردازند. با ظهور و توسعه تکنولوژی‌های نوین ارتباطی روند تحولات جهانی با سرعت بسیاری در حال گسترش است، انقلاب اطلاعاتی و چگونگی انتقال این اطلاعات به ترسیم خط مشی کلی و کلان در برخورد با پدیده‌ها می‌پردازد. مهم‌ترین خصوصیات و ویژگی تکنولوژی نوین ارتباطی تکیه بر تولید، اشاعه و پردازش اطلاعات، در دسترس قرار دادن آن برای مسکن در کم‌ترین زمان ممکن با حداقل هزینه‌ها و در هر مکان است.

بحثی که امروزه موجی را در کشور به راه انداخته است بحث آموزش از راه دور (آموزش الکترونیکی) می‌باشد که نیازمند تکنولوژی‌های نوین ارتباطی است. اهمیت آموزش الکترونیکی و آموزش از راه دور از طریق شبکه‌های رایانه‌ای باکنش متقابل به طور روزافزون در سطح جهانی در حال افزایش است.

نهاد آموزش و پرورش یکی از بزرگ‌ترین و تولیدکنندگان اطلاعات و بی تردید عمده‌ترین مصرف کننده و ذخیره کننده اطلاعات و دانایی محسوب می‌گردد. در حال حاضر زیرساخت‌های ارتباطی در ایران به اندازه کشورهای توسعه یافته، توسعه پیدا نکرده است و

هنوز تعداد زیادی از معلمان، اساتید، دانشجویان و دانش آموزان با مزایا و محاسن تکنولوژی‌های نوین ارتباطی آشنایی کامل را ندارند.

از این رو مصمم گشتم تا درباره چگونگی آموزش براساس این تکنولوژی‌ها تحقیق و نمایم و جواب این پرسش را بیابم که آیا استفاده از تکنولوژی‌های نوین ارتباطی (آموزش الکترونیکی) بر فرآیند یادگیری مؤثر است یا خیر؟

www.ketab.ir