

مؤلفه‌های زیست محیطی

ویسکانسین



بهروز اسکندری

www.ketab.ir

سرشناسه	: اسکندری، بهروز، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: مولفه‌های زیست محیطی ویسکانسین/ بهروز اسکندری.
مشخصات نشر	: تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۵ ص.
شابک	: ۱۵۰۰۰۰ ریال : ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۰۹-۷۶-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: آموزش متوسطه -- ایران -- برنامه‌های درسی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Education, Secondary-- Iran-- Curricula -- Case studies
موضوع	: علوم -- کتاب‌های درسی -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Science -- Textbooks -- Evaluation -- Case studies
موضوع	: آموزش محیط زیست -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Environmental education -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگ	: ۱۹۰۹۵۵/۱۶۲۹LB ۵/۱۳۹۵ الف/الف
رده بندی دیجی	: ۱۹۰۹۵۵/۳۷۳
شماره کتابشناختی	: ۳۵۳۸۰۰
ملی	

مؤلفه های زیست محیطی ویسکانسین



نویسنده: بهروز اسکندری

ناشر: انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ: ۲۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۵

چاپ و یونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۱۳۵

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

شابک:

۹	۷۶	۸۵۰۹	۶۰۰	۹۷۸
---	----	------	-----	-----

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی - رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۲۵۸۸۱۸

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار.....	۶

فصل اول: کلیات

۱-۱- مقدمه.....	۸
۲-۱- بیان مسئله.....	۹
۳-۱- اهمیت و ضرورت.....	۱۲
۴-۱- اهداف.....	۱۴
۱-۴-۱- اهداف ویژه.....	۱۴
۵-۱- تعاریف مفهومی و عملیاتی.....	۱۵
۱-۵-۱- تحلیل محتوا.....	۱۵
۱-۵-۲- مؤلفه‌های زیست محیطی.....	۱۵
۱-۵-۳- کتاب درسی علوم تجربی.....	۱۸
۱-۶- کاربرد نتایج.....	۱۹

فصل دوم: مبانی نظری

۱-۲- مبانی نظری.....	۲۱
۱-۱-۲- محیط زیست.....	۲۱
۲-۱-۲- انواع محیط زیست.....	۲۲
۱-۲-۱-۲- محیط زیست طبیعی.....	۲۲
۲-۲-۱-۲- محیط زیست اجتماعی.....	۲۲

- ۲۳.....۱-۲-۳-اکوسیستم
- ۲۴.....۱-۲-۴-بیوم
- ۲۴.....۱-۲-۴-۱-بیوم‌های خشکی
- ۲۵.....۱-۲-۴-۲-بیوم دریایی
- ۲۵.....۱-۲-۴-۳-بیوم آب شیرین
- ۲۵.....۲-۲-آلودگی، بحران جهانی
- ۲۶.....۲-۳-مفهوم جامع آلودگی
- ۲۸.....۲-۴-آلودگی خاک
- ۲۸.....۱-۴-۲-آلودگی هوا
- ۲۹.....۲-۴-۲-آلودگی خاک
- ۳۲.....۲-۴-۱-منابع آلودگی خاک
- ۳۲.....۲-۴-۱-آلودگی آب
- ۳۳.....۲-۴-۱-منابع آلودگی آب
- ۳۴.....۲-۴-۳-طبقه‌بندی آلوده‌کننده‌های آب
- ۳۵.....۲-۴-۴-آلودگی صوتی
- ۳۶.....۲-۴-۴-۱-تأثیر زیان آور آلودگی صوتی بر انسان
- ۳۷.....۲-۴-۵-آلودگی اتمی
- ۳۸.....۲-۴-۵-۱-آثار آلودگی اتمی
- ۳۹.....۲-۵-آموزش، بستر اصلی حفاظت از محیط زیست
- ۴۳.....۲-۶-اصول آموزش محیط زیست

- ۷-۲-اهداف آموزش محیط زیست.....۴۴
- ۷-۲-۱-اهداف آموزش محیط زیست در مقاطع تحصیلی.....۴۹
- ۷-۲-۸-توسعه پایدار.....۵۱
- ۷-۲-۹-ضرورت آموزش محیط زیست در توسعه پایدار.....۵۲
- ۷-۲-۱۰-روند تحولات آموزشی محیط زیست در جهان و ایران.....۵۵
- ۷-۲-۱۱-بررسی سیاست‌های آموزش محیط زیست در برنامه‌های پنج ساله.....۵۹
- ۷-۲-۱۲-اهم اقدامات انجام شده در بخش آموزش غیر رسمی کشور.....۶۵
- ۷-۲-۱۳-چالش‌های موجود در بخش آموزش غیر رسمی کشور.....۶۶
- ۷-۲-۱۴-اهم اقدامات انجام شده در بخش آموزش ضمنی دیداری، شنیداری و نوشتاری.....۶۷
- ۷-۲-۱۵-چالش‌های موجود در بخش آموزش ضمنی.....۶۸
- ۷-۲-۱۶-نقش نظام آموزشی رسمی در حفاظت از محیط زیست.....۶۹
- ۷-۲-۱۷-اهم اقدامات انجام شده در بخش آموزش رسمی کشور.....۷۲
- ۷-۲-۱۸-چالش‌های موجود در بخش آموزش رسمی کشور.....۷۳
- ۷-۲-۱۹-برنامه ریزی درسی و محیط زیست.....۷۴
- ۷-۲-۲۰-تلفیق آموزش محیط‌زیست و سایر شاخه‌های آموزشی.....۷۷
- ۷-۲-۲۱-علوم تجربی و نقش آن در آموزش محیط زیست.....۷۹
- ۷-۲-۲۲-مدل استانداردهای سواد زیست محیطی پروژه.....۸۱
- ۷-۲-۲۳-استانداردهای زیست محیطی ویسکانسین.....۸۳
- ۷-۲-۲۳-۱-مؤلفه پرسیدن و تحلیل.....۸۵
- ۷-۲-۲۳-۲-مؤلفه دانش فرایندها و سیستم‌های طبیعی.....۸۶

- ۸۸..... ۲-۲۳-۳- مهارت‌های بررسی مباحث زیست محیطی
- ۸۹..... ۲-۲۳-۴- مهارت‌های تصمیم‌گیری و عمل
- ۹۱..... ۲-۲۳-۵- استاندارد مسئولیت‌های شخصی و مدنی
- ۹۵..... ۲-۲۵- معیارهای انتخاب محتوا
- ۹۶..... ۲-۲۶- مواد و وسایل آموزشی
- ۹۸..... ۲-۲۷- روش‌های تحلیل محتوای کتاب درسی
- ۹۸..... ۲-۲۷-۱- روش کسب تحلیل محتوای کتاب درسی
- ۹۹..... ۲-۲۷-۲- روش‌های کسب تحلیل محتوای کتاب‌های درسی
- ۱۰۰..... ۲-۲۸- مراحل تحلیل محتوای کتاب‌های درسی
- ۱۰۲..... ۲-۲۹- پیشینه تجربی
- ۱۰۳..... ۲-۲۹-۱- تحقیقات خارجی
- ۱۰۵..... ۲-۲۹-۲- تحقیقات داخلی
- ۱۰۹..... ۲-۳۰- نتیجه‌گیری

فصل سوم: مواد و روش‌ها

- ۱۱۲..... ۳-۱- مقدمه
- ۱۱۲..... ۳-۲- روش
- ۱۱۲..... ۳-۳- جامعه آماری
- ۱۱۳..... ۳-۴- نمونه و روش نمونه‌گیری
- ۱۱۳..... ۳-۵- ابزار
- ۱۱۴..... ۳-۶- روایی و پایایی ابزار

۳-۷- روش جمع آوری اطلاعات..... ۱۱۶

۳-۸- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات..... ۱۱۶

فهرست منابع..... ۱۱۷

منابع فارسی..... ۱۱۷

منابع لاتین..... ۱۲۷

www.ketab.ir

پیشگفتار

هدف کتاب حاضر بررسی جایگاه مؤلفه‌های زیست محیطی در تدوین هرکدام از کتاب‌های علوم تجربی دوره متوسطه اول در دو بخش متن و تصویر می‌باشد. کتاب حاضر با توجه به هدف کاربردی بود. روش پژوهش، تحلیل محتوا بوده و جامعه آماری کلیه کتاب‌های درسی علوم تجربی مقطع اول متوسطه مصوب وزارت آموزش و پرورش بود که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ دارای اعتبار بوده است. به منظور نمونه‌گیری از روش سرشماری کامل استفاده شد. در این راستا، محتوای کتاب‌های درسی علوم دوره اول متوسطه که شامل تصاویر، تصاویر می‌باشد، طبقه‌بندی شد.

سپس مؤلفه‌های محیط زیست را براساس ابعاد ویسکانسین که شامل مهارت‌های پرسش و تحلیل، دانش فرایندها و سیستم‌های طبیعی، بررسی موضوعات زیست محیطی، مهارت‌های عمل و تصمیم‌گیری و شهروندی و مدنی بود، مورد بررسی قرار گرفت. یافته‌ها نشان داد که بیشترین توجه به مؤلفه زیست در متن و تصویر، به ترتیب در کتاب‌های پایه‌های اول، سوم و دوم بوده است. بر این اساس توجه به هر یک از مؤلفه‌های محیط زیست در کتاب‌های علوم تجربی مقطع اول متوسطه در دو بخش متن و تصویر مورد بررسی قرار گرفت و نتایج زیر به دست آمد: مؤلفه پرسش و تحلیل در متن در کتاب علوم تجربی پایه سوم و در تصویر در پایه اول، همچنین مؤلفه دانش فرایندها و نظام‌های طبیعی در متن و تصویر در پایه اول، مؤلفه مهارت‌های بررسی موضوعات زیست محیطی در متن پایه سوم، مؤلفه مهارت‌های عمل و تصمیم‌گیری در متن کتاب پایه سوم و مؤلفه مسئولیت شخصی و مدنی در متن پایه اول و دوم دارای بالاترین جایگاه بوده‌اند.