

مدرسه

و

هوش هیجانی

خالق‌داد انصاری

احمد میرگل

مدرسه و هوش هیجانی



ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراز : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ جاب : ۱۳۹۵

جواب: ویونا

قطع : وزیر

تعداد صفحات: ۹۵

قیمت : ۱۰۰۰۰۰ ریال

شایک :

978	900	15.9	19	1
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۶	فصل اول
۶	کلیات
۷	مقدمه
۸	بیان مسئله
۱۱	اهمیت و ضرورت موضوع
۱۳	اهداف
۱۳	هدف کلی
۱۴	تعریف مفاهیم
۱۶	تعاریف عملیاتی
۱۷	انواع متغیرها
۱۷	متغیر مستقل
۱۷	متغیر وابسته
۱۸	فصل دوم
۱۸	مبانی نظری

- ۱۸..... و پیشینه
- ۱۹..... هوش هیجانی
- ۲۲..... پیشینه هوش هیجانی
- ۲۴..... انگیزه پیشرفت
- ۲۷..... ۴-۱- طبقه‌بندی مازلو و نیازها
- ۲۸..... نظریه یادگیری
- ۲۹..... ۷-۲ نظریه نسبت ادر
- ۳۱..... مفهوم پیشرفت تحصیلی
- ۳۲..... عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی
- ۳۳..... نگرش نسبت به مدرسه
- ۳۴..... ویژگی‌ها و ابعاد نگرش
- ۳۵..... الگوهای شناختی تغییر نگرش
- ۳۶..... نظریه تعادل
- ۳۷..... نظریه توافق
- ۴۰..... نظریه همسازی شناختی
- ۴۰..... نظریه قضاوت اجتماعی
- ۴۱..... الگوهای کارکردی

۴۲	نگرش‌ها و آموزش و پرورش
۴۳	پیشینه تحقیق در داخل کشور
۴۴	پیشینه تحقیق در خارج کشور
۴۷	فصل سوم
۴۷	روش‌شناسی
۴۸	۱-۳ مقدمه
۴۸	روش
۴۸	جامعه آماری
۴۹	انتخاب حجم نمونه
۵۰	ابزار گردآوری داده‌ها
۵۱	هوش هیجانی
۵۳	نحوه اجرا
۵۵	شیوه نمره‌گذاری
۵۵	روایی و پایایی
۵۷	پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمانس
۵۷	روایی و پایایی
۵۹	۵-۳ روش‌های آماری تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش

فصل چهارم ۶۰

تجزیه و تحلیل داده‌ها ۶۰

آمار توصیفی ۶۱

آمار استنباطی ۶۳

صا پنجم ۷۰

بحث و نتیجه‌گیری ۷۰

محدودیت‌های پژوهش ۷۵

پیشنهادات پژوهش ۷۵

منابع و مآخذ ۷۶

ضمائم و پیوست‌ها ۸۰

www.ketab.ir

پیشگفتار

هدف از کتاب حاضر بررسی رابطه هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت، نگرش نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی می باشد. روش پژوهشی که در این کتاب مورد استفاده قرار گرفته از نوع توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه‌ی آماری این مطالعه دانش آموزان دختر و پسر پایه ششم ابتدایی مدارس دولتی شهر قاین (۸۶۵ نفر) در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ می باشند که از این میان ۵۰ دختر و ۵۰ پسر از دو مدرسه بطور تصادفی انتخاب شدند.

در این کتاب از سه پرسشنامه هوش هیجانی برادبری و گریوز (۲۰۰۵)، نگرش نسبت به مدرسه و انگیزه پیشرفت هرمانس (۱۹۷۰) استفاده گردید و جهت بررسی پیشرفت تحصیلی نیز معدل نیم سال اول دانش آموزان مدنظر قرار گرفت. داده های بدست آمده توسط نرم افزار spss۲۰ و با استفاده از آزمون تی دو نمونه مستقل و ضریب همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل شد. نتایج بدست آمده نشان داد که هوش هیجانی بر انگیزه پیشرفت، نگرش نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی ناآثار گذار است و ضمناً بین هوش هیجانی، انگیزه پیشرفت، نگرش نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی دختران و پسران تفاوت وجود دارد.