

سبک اسنادی و عزت نفس

علم آموزان

مؤلف

مدرسہ صمدی

کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی - آموزش و پرورش، استان مازندران

شهرستان ساری - ناحیه ۲



۹.....	سخن ناشر.....
۱۰.....	پیشگفتا و کلام.....

فصل اول نظریه ها و مفاهیم سبک اسناد

۲۶.....	نظریه ها و مفاهیم سبک اسناد.....
۲۹.....	ابعاد اسنادها.....
۳۱.....	سبک تبیین.....
۳۲.....	اسناد برای موفقیت و شکست.....
۳۳.....	پیامدهای اسنادها.....
۳۴.....	سبک اسناد و نظریه های درماندگی.....
۳۵.....	تغییر اسنادها.....
۳۶.....	نظریه های اسناد.....
۳۶.....	- نظریه سه بعدی اسناد و اینر.....
۳۶.....	- نظریه اسنادی روان شناسی ساده هاینز.....
۳۸.....	- نظریه استنباط متناظر جونز و دیویس.....
۳۸.....	- نظریه تغییر همگام هارولد کلی.....
۳۹.....	- نظریه انتظار × ارزش.....
۴۰.....	- نظریه ترکیبی شیور در زمینه اسناد.....
۴۱.....	خطاها و سوگیری های اسناد.....
۴۱.....	- سوگیری تناظر (خطای بنیادی اسناد).....
۴۱.....	- خطای بازیگر-مشاهده گر.....
۴۳.....	رابطه بین اسنادها و پیامدهای عاطفی آنها.....
۴۴.....	اسناد و جنسیت.....
۴۶.....	اسناد و بازگشای اجتماعی.....

۲۶	انتقادات پر رویکرد اسناد
۴۸	کلیدیہ نظریہ اسناد

فصل دوم تاثرات سبک اسناد بر عزت نفس علم آموزان

۵۱	نظریہا و مفاهیم مربوط بہ عزت نفس
۵۱	عزت نفس
۵۳	اہمیت عزت نفس
۵۴	مفہوم عزت نفس
۵۴	تعریف عزت نفس
۵۵	ماہیت عزت نفس
۵۷	چهار شرط عزت نفس
۵۸	عوامل مؤثر در ایجاد و تقویت عزت نفس
۵۸	۱. بزرگسالان (والدین، مربیان، معلمین و غیرہ)
۵۸	۲. جنسیت
۵۹	۳. ذمیہا کے زندگی اجتماعی و فرهنگی
۶۰	نظریہ روان شناسان و جامعہ شناسان دربارہ عزت نفس
۶۰	نظریہ کوپر اسمیت
۶۰	نظریہ مید
۶۱	نظریہ کولے
۶۲	نظریہ روزنبرگ
۶۳	نظریہ سالیوان
۶۴	نظریہ ہورناک
۶۵	نظریہ آدلر
۶۷	نظریہ آلپورت
۶۷	نظریہ فروم
۶۸	نظریہ اریکسون
۶۹	نظریہ بندورا

فہرست مطالب

۶۹	نظریہ کلی
۷۰	نظریہ مازلو
۷۰	نظریہ راجرز
۷۱	نظریہ ویلیام جیمز
۷۱	نظریات روان شناسان دیگر در ارتباط با عزت نفس
۷۳	چگونه عزت نفس بر زندگی روزانہ اثر مے گذارد؟
۷۳	رفتار کل آمد و عزت نفس
۷۴	ابعاد عزت نفس
۷۵	مولانا کے اساسی عزت نفس
۷۸	نقش خانوادہ شکل گیری عزت نفس
۸۰	کمک فن مصیبت کے افزائش عزت نفس
۸۱	تحقیقات انجم شاہ بیزہ بن عزت نفس و سبک استلاک
۸۱	تحقیقات انجما شد در دانش کشور
۹۵	فہرست منابع و مآخذ
۹۵	منابع فارسی

گوت فتحي ز فتاح علیم است

در جهان امروز پژوهش و تحقیق، اساس و بنیاد همه پیشرفته‌ها و توسعه امور محسوب می‌شود. به طوری که «توانایی» در گرو «دانش» است و می‌توان گفت بدون دانش، توانایی جایگاهی ندارد. همان طوری که حضرت علامه ابوالفضائل حسن زاده آملی حفظه الله فرموده است:

منم آن تشنه دانش که گد دانش بود آتش

مرا اندر دل آتش همی باشد نشیمن‌ها

انتشارات «علیم نور» از امان‌آسیب و شروع فعالیت خود، همواره تلاش و افری در جهت بسط و توسعه علوم و امور فرهنگی داشته است. به طوری که دستاوردهای متعددی در خصوص نشر امور علمی از خود به جای گذاشت. کتاب حاضر منبع و سبب مفید و ارزشمندی برای رشد و توسعه علمی در حوزه روان‌شناسی خواهد بود؛ انتشارات «علیم نور» این انتخاب را دارد که در زمینه نشر و توسعه علمی از نظرات ارزشمند مؤلف محترم بهره‌مند گردیده و این انتخاب را دارد که کتاب‌های بعدی این مؤلف را به چاپ برساند. امید است استادان، دانش‌پژوهان و صاحب‌ان خیریه، حد و اصلاح بیشتر کتاب حاضر و تدوین دیگر آثار، از ارائه پیشنهادات و نظرات خود به این مرکز دریغ ننمایند.



Alimmonnour@Yahoo.com

مدیریت انتشارات علیم نور

ما امروزه شاهد افت عزت نفس و اعتماد به نفس دانش آموزان در زمینه‌های مختلف تحصیلی، ورزشی، اجتماعی و غیره هستیم که دلیل فیزیولوژیکی یا ناتوانی خاصی ندارند. سؤال این است که چه چیزی یا چه کسی عامل این افت است؟ عوامل مختلفی می‌تواند در این افت مؤثر باشد، یکی از عوامل مؤثر و مرتبط با عزت نفس، سبک‌های اسنادی می‌باشد. همه‌ی انسانها بر اساس سرشت کمال خواهی، نیروی کنجکاوی و جستجوگری خود طالب کشف حقیقت خود و دنیای پیرامون خود هستند. در حقیقت جستجو برای درک و فهم امور و علل، نوع رویدادها مهم‌ترین منبع انگیزش انسان و پایه اصلی نظریه انگیزشی اسناد به شمار می‌آید. هدف این نظریه پیدا کردن راه‌هایی است که در آن افراد به توضیح و تبیین رویدادها و روابط علل و معلولی بین آن‌ها می‌پردازند.

موضوع اسناد سال است که مورد توجه روان‌شناسان بالینی، اجتماعی و روان‌شناختی است. هدف نظریه اسناد بررسی شیوه‌هایی است که افراد توسط آن رویدادها و حوادث گوناگون را تبیین کرده، به دنبال روابط علی بین آنها هستند. به عبارت دیگر مردم به منظور فهم و شناخت بیشتر از محیط و در نتیجه کنترل بیشتر بر محیط، روش‌های اسنادی را به کار می‌گیرند. این کتاب می‌تواند برای تدنسی مدیران و مسئولان به بویژه مراکز آموزشی، خاصه آموزش و پرورش (مدیران مدارس معلمان، برنامه‌ریزان، رکنان و دانشجویان) رشته‌های علوم تربیتی، روانشناسی و جامعه‌شناسی در سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و تمامی پژوهشگران و علاقه‌مندان به این موضوع مورد استفاده قرار گیرد. لازم به ذکر است دشواری این راه بر دانشمندان و اهل قلم پوشیده نیست و مرحله کمال طالبان با رهنمودهای صاحب نظران و راهنمایی و پیشنهاد‌های اساتید اهل فن به دست می‌آید. اما است گاهی هرچند کوتاه اما مؤثر در این زمینه برداشته شود. موجب سپاسگزاری است جهت ارتقاء بحث، اساتید، دانشجویان و همکاران عالم و نیک‌اندیش از ارائه راهنمایی‌های ارزنده خود دریغ نورزند تا رهنمودهایشان در چاپ بعد چراغ راه مؤلف قرار گیرد. در پایان از همه خوانندگان محترم تقاضا نمودیم نظرات، پیشنهادها و انتقادات خود را به آدرس پست الکترونیکی ارسال نموده و مؤلف را از نظرات ارزشمند خود بهره‌مند سازید. توفیق از خداست و تکیه بر اوست.