

رفتارهای پرخطر دانش آموزان بعد از مدرسه

حامد ندایی ده - سیمه

محسن خسروی

بابک رستمی

صمصام احمدی

محمدجهانبازی



۱۳۹۵

سرشناسه: هارپین، ایلین کلنٹن، ۱۹۵۲ - م.

Harpine, Elaine Clanton

عنوان و نام پدیدآور: رفتارهای پرخطر دانش آموزان بعد از مدرسه / [ایلین کلنٹن هارپین]: مترجمان حامد فدایی ده چشمه ... [و دیگران].

مشخصات نشر: اصفهان: نشر دارخوین، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری: ۲۲۰ ص. مصور، جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۸۰۳-۷۷۰۰

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: عنوان اصلی: ۲۰۱۳. After-school prevention programs for at-risk students promoting engagement and academic success

یادداشت: مترجمان حامد فدایی ده چشمه - محسن خسروی - بابک رستمی - صمصام احمدی - محمدجهانبازی.

یادداشت: واژه نامه.

موضوع: کودکان ناسازگار -- تغییر رفتار

موضوع: Problem children -- Behavior modification

موضوع: مددکاری گروهی

موضوع: Social group work

موضوع: مشاوره آموزشی

موضوع: Educational counseling

سازمان: بنیاد پژوهش‌های فکری، حامد، ده چشمه، ۱۳۶۵ - مترجم

رده بندی کتب: ۳۹۵.۷۲۷ LC۴۸۰/۱

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹

شماره کتابشناسی ملی: ۱۴۹۳۸۰

رفتارهای پرخطر دانش آموزان بعد از مدرسه

حامد فدایی ده چشمه

محسن خسروی

بابک رستمی

صمصام احمدی

محمدجهانبازی

ناشر: دارخوین

نویت چاپ: اول ۱۳۹۵

تیراژ: ۱۰۰۰

صفحه آرای: حامد شاه مرادی

طرح جلد: حامد شاه مرادی

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۸۰۳-۷۷۰۰



پیشگفتار

فصل اول / سازماندهی یک برنامه‌ی بعد از مدرسه

برنامه‌های بعد از مدرسه باید تغییر کنند

انتخاب یک رویکرد گروهی برای برنامه‌ی بعد از مدرسه‌ی شما

نگاهی بر برنامه‌ی کامل

بازطراحی برنامه‌های بعد از مدرسه

انتخاب یک ساختار گروهی

گام اول: تمرکز روی برنامه‌ی بعد از مدرسه‌ی تان

کاربردهای دنیای واقعی

بررسی‌های مشاهده‌ای

رفع اشکال فهرست‌ها برای ایجاد

فصل دوم / رویکرد گروه محور

نیاز به آموزش انفرادی

نیازهای یادگیری فردی

چگونه رویکرد گروه محور نیازهای یادگیری انفرادی را برطرف می‌کند

چگونه یک برنامه بعد از مدرسه گروه محور را ایجاد کنیم و توسعه بدهیم

اشکال یابی فهرست‌ها برای سازماندهی یک برنامه بعد از مدرسه جدید

فصل سوم / ادغام یادگیری و مشاوره در یک برنامه بعد از مدرسه

ادراک و تجارب گذشته

آیا برنامه بعد از مدرسه سلامت روانی را بهبود می‌بخشد؟

لحاظ کردن آسایش روانی در یک برنامه بعد از مدرسه

چگونگی گنجاندن مداخلات مشاوره‌ای سلامت روانی در برنامه تان

کاربردی‌های واقعی

کشف معنی کلمه جدید

۹۱ فصل چهارم/ نقش انگیزه در یک برنامه یکساله مستمر

۹۴ انگیزه چیست؟

۹۵ چه تفاوتی بین انگیزه درونی و بیرونی وجود دارد؟

۹۹ آیا محیط/جو گروه بعد از مدرسه مهم است؟

۱۰۰ ایجاد انگیزه در برنامه بعد از مدرسه تان

۱۰۴ ایجاد یک برنامه بعد از مدرسه که ذاتا انگیزه بخش باشد

۱۰۶ گام چهارم: طراحی یک مرکز یادگیری برای افزایش انگیزه درونی

۱۱۱ کاربردهای واقعی

۱۱۴ آیا برای چالش داده اید؟

۱۱۵ فصل پنجم/ فرایند گنجینه، خودکارآمدی، و انسجام: بکاربردن اصول تغییر

۱۱۸ نقش گروه در ایجاد تغییر

۱۱۹ پویای گروهی و فرایند گروهی

۱۲۰ فرایند گروهی تغییر را تشویق و حمایت می کند

۱۲۱ برنامه های پیشگیری که منجر به تغییر می شوند

۱۲۱ انسجام به تغییر کمک می کند

۱۲۲ مداخلات هنری خلاق مبتنی بر گروه

۱۲۴ خودکارآمدی باعث تغییر می شود

۱۲۷ ایجاد تغییر در برنامه بعد از مدرسه تان

۱۳۰ گام پنجم: طراحی یک مرکز یادگیری برای اعمال تغییر

۱۳۵ کاربردهای واقعی

۱۳۹ فصل ششم/ تعامل در یک برنامه یکساله

۱۴۲ مراحل رشد

۱۴۵ مزاحمت/اختلال های غیر عمدی

۱۴۶ اختلالات عمدی

۱۴۶ جو گروه مهم است

۱۴۷ چگونه تعامل سازنده را در یک برنامه یکساله بعد از مدرسه برقرار کنیم

۱۴۷ مراکز یادگیری

۱۵۰ نمایش عروسک کاغذی

۱۵۱ داستانهای اکشن/عمل نگر

۱۵۲ استودیوی تلویزیون

۱۵۳ پروژه‌های خدماتی

۱۵۴ گام ششم: طراحی یک مرکز یادگیری برای پرورش تعامل

۱۵۹ کاربردهای واقعی

۱۶۳ فصل هفتم / حل تعارض‌ها و مشکلات

۱۶۷ خشونت خشونت را می‌آموزد

۱۶۷ تغییر دادن رفتار

۱۶۸ یک فضای گروهی مثبت و منسجم ایجاد کنید

۱۷۰ رفتار پسندیده را یاد آموزش داد

۱۷۰ یک دعوای بالقوه

۱۷۴ آزار دادن، زورگویی (قلاری) تحقیر کردن

۱۷۵ چه موقع باید از گروه‌ها از قبل مشخص شده استفاده کنیم

۱۷۷ امتناع ورزیدن از انجام وظایف

۱۷۸ والدین

۱۸۱ گام هفتم، طراحی یک مرکز یادگیری برای تغییر رفتار

۱۸۳ کاربردهای واقعی

۱۸۶ نقاشی تصاویر مربوط به ابرها

۱۸۹ فصل هشتم / برنامه‌های بعد از مدرسه و تکالیف مدرسه

۱۹۷ منابع

پیشگفتار

این کتاب به لایلا عطری رویکرد گروه تعاملی در برنامه‌های بعد از مدرسه می‌پردازد. همچنین شناسایی نیازهای منحصر به فرد از یک سال جاری برنامه به عنوان یک برنامه کوتاه مدت مخالف است. در اغلب اوقات، بعد از مدرسه سعی می‌شود ایده‌های برنامه درسی یا برنامه نویسی کوتاه مدت در نظر گرفته شود. کودکان درگیر در برنامه یک هفته در کل نیازهایشان متفاوت از کودکان شرکت کننده در یک برنامه یک ساله است. این کتاب بدنبال شناسایی و چگونگی به انجام رسیدن نیازهای برنامه نویسی است.

این کتاب برای کسانی که با دانش‌آموزان در یک برنامه بعد از مدرسه درگیرند، به ویژه آنهایی که بدنبال توسعه و کارآموزی هستند و بدنبال می‌کنند برنامه درسی و فعالیت‌هایی برای برنامه‌های بعد از مدرسه. این کتاب شامل دستورالعمل، آموزش گام به گام و چگونگی توسعه یک برنامه آموزشی در سال‌های طولانی. همچنین نشان می‌دهد توسعه یک برنامه یک ساله بسیار متفاوت‌تر از توسعه یک ساعت و یا هفته‌ای است. در پایان این کتاب، خواننده قادر به ایجاد یک گروه متمرکز برای برنامه پیشگیری موثر بعد از مدرسه خواهد بود.

سه کتاب در مجموع در مورد پیشگیری گروهی بررسی شده. کتاب اول گروه مداخله در مدارس شامل: ارتقاء سلامت روان، برای کودکان در معرض خطر و جوانان (۲۰۰۸)، معرفی مفهوم پیشگیری گروهی و گام به گام برای ساعت خروج مدرسه به سبک مداخلات. کتاب دوم، برنامه‌های پیشگیری گروهی برای دانش‌آموزان در معرض خطر (۲۰۱۱)، چگونه به طراحی برنامه‌های فشرده ده ساعته، یک هفته‌ای انگیزشی گروهی برای پیشگیری رسید. کتاب سوم روش گام به گام جهت توسعه برنامه‌های سال‌های طولانی بعد از مدرسه. این سه کتاب ممکن است با هم یا به طور مستقل استفاده شود. آنها را می‌توان برای کارگاه‌های

آموزشی استفاده کرد، برای دوره‌های آموزش مداوم، برای آموزش ضمن خدمت، گروه پدر و مادر، و یا مشاوران که مایل به اضافه کردن به دانش خود در پیشگیری گروهی. هر کتاب به راحتی می‌تواند در یک کلاس پیشگیری گروهی، بحث کارشناسی یا کارشناسی ارشد شود. بحث‌هایی از جمله مداخلات مدرسه محور، برنامه‌های جامعه بعد از مدرسه، کودکان و نوجوانان در معرض خطر، و یا مسائل آموزشی در روانشناسی است.

www.ketab.ir