



غلام حسین جعفری

سرشناسه	جعفری پیکانی، غلامحسین، ۱۳۳۶ -
عنوان و نام پدیدآور	سایه نبی / مولف غلامحسین جعفری
مشخصات نشر	بابل: جهاد دانشگاهی، سازمان انتشارات، واحد مازندران، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۲۳۰ ص: مصور، جدول، نمودار (بخشی رنگی).
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۲۶۳۰-۳۵-۶
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	خامنه‌ای، سید علی، رهبر جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۱۸ - -- دیدگاه درباره مرتضی مطهری
موضوع	Khomeini, Sayyed Ali, Leader of IRI, 1939 - -- Views on Mortaza Motahari
موضوع	خمینی، روح‌الله، رهبر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران، ۱۲۷۹ - ۱۳۶۸. -- دیدگاه درباره مرتضی مطهری
موضوع	Khomeyni, Ruhollah, Leader and Founder of IRI -- Views on Morteza motahari
موضوع	مطهری، مرتضی، ۱۲۹۸ - ۱۳۵۸.
موضوع	Mutahhari, Murtaza
موضوع	معلمان -- ایران
موضوع	Teachers -- Iran
شناسه افزوده	جهاد دانشگاهی. واحد مازندران
رده بندی کنگره	DSR ۱۶۹۲/م۶ ۷۱۳۹۸
رده بندی دیویی	۰۸۴۴/۹۰۵
شماره کتاب‌شناسی ملی	۳۱۳۴۴۷

سایه نبی

مؤلف:	غلامحسین جعفری
ناشر:	انتشارات جهاد دانشگاهی واحد مازندران
صفحه‌آرایی:	همراه موسس بور - کامپیوتر جستجوگر قائم‌شهر
طراح جلد:	سید رضا موسوی
نوبت چاپ:	اول - ۱۳۹۵
ویراستار:	سید علی اصغر اسلامی
شمارگان:	۵۰۰۰ نسخه
قیمت:	۱۶۰۰۰ ریال
چاپ:	مجمع چاپ افست زارع ساری
شابک:	۹۷۸-۹۶۴-۲۶۳۰-۳۵-۶

حق چاپ و نشر محفوظ است



سازمان انتشارات واحد مازندران

نشانی: ساری - خیابان امیر مازندرانی - خیابان وصال - جهاد دانشگاهی مازندران صندوق پستی: ۴۸۱۷۵-۱۶۴۷

به بهانه‌ی رونمایی کتاب «سایه‌ی نبی (ص)»

انسان اسلام

وقتی برای توفیق شرفیابی محضر شخصیت‌های عزیزمان در همایش، زمان آن را از دوازدهم اردیبهشت، سالگرد شهادت شهید مطهری (رضوان‌الله علیه) به بیست و سوم اردیبهشت تغییر دادیم نمی‌دانستیم از نظر تاریخ قمری چه مناسبتی است. زمانی که تصمیم گرفتیم به مناسبت ماه‌های رجب المرجب، شان‌الاعظم، شان المبارک مطلبی، ضمیمه‌ی کتاب کنیم دریافتیم که ۲۳ اردیبهشت ۱۳۹۵ مطابق است با نجم شعبان ۱۴۳۷ ولادت با سعادت امام سجاد (علیه‌السلام). فوق‌العاده خوشحال شدیم و احساس کردیم خدای متعال می‌خواهد ما را و همه‌ی معلمان ما را با آن امام عارفان و صحیفه سجادیه‌اش آشنا کند. از این کتاب که به تعبیر استاد شهید مطهری بعد از قرآن تنها مجموعه‌ای است که به صورت یک کتاب در دست بوده است غافل نشویم؛ از آنجا که محور اصلی همایش ما آثار شهید مطهری است، دست یافتن طلایی خدایی، طلیعه‌ی سخن را با کلمات مطهر شهید درباره‌ی صحیفه‌ی سجادیه و دعای مکارم‌الاخلاق آن می‌آراییم:

«صحیفه سجادیه، دعای بسیار معتبری است - هم از نظر محتوا و هم از نظر مضمون - از زین‌العابدین علی بن‌الحسین (سلام‌الله علیه) که علمای شیعه از صدر اسلام به این کتاب، توجه کرده‌اند و بعد از قرآن تنها مجموعه‌ای است که از اواخر قرن اول و اوایل قرن دوم هجری به صورت یک کتاب، در دست، بوده است. نهج البلاغه هم کتاب است ولی نهج البلاغه خطاب به نامه‌ها و کلمات قصار) علی (علیه‌السلام) است که در میان مردم متفرق بود، سید رضی در قرن چهارم آنها را جمع کرد و به صورت یک کتاب در آورد، اصول کافی در قرن چهارم به صورت یک کتاب جمع‌آوری شده و کتابهای دیگری قبل از اصول کافی بوده است، کتابهایی مثل مصحف فاطمه (سلام‌الله علیها) و کتاب علی (علیه‌السلام) - که گاهی ائمه از آن اسم می‌بردند - الآن در دست ما نیست بنابراین بعد از قرآن، قدیمی‌ترین کتاب شیعی که از اول به صورت کتاب به وجود آمده و الآن در دست ماست صحیفه‌ی سجادیه است که جناب زید بن علی بن‌الحسین وقتی که در جنگ با امویان شهید می‌شد همین کتاب همراهش بود و آن را به کسی سپرد و از آن دو نسخه بوده که در ابتدای صحیفه این را نوشته‌اند، صحیفه‌ی سجادیه دعا‌های زیادی دارد. حالا من نمی‌خواهم



درباره‌ی ارزش صحیفه صحبت بکنم که از بحث خودم دور بشوم یکی از دعا‌های صحیفه‌ی سجاده دعایی است به نام «دعای مکارم الاخلاق»^۱ یعنی دعای اخلاق مکرمتی قبل از این حدیث را خواندم که پیغمبر اکرم - به تعبیری که اهل تسنن روایت کرده‌اند - فرمود:

«بَعَثْتُ لَاتَمَّ مَكَارِمِ الْاِخْلَاقِ» و به تعبیری که شیعه روایت کرده‌اند فرمود:

«عليكم بمكارم الاخلاق فان رتبي بعثني بها» و گفتیم شاید هر دو تعبیر در دو نوبت از زبان پیغمبر اکرم صادر شده باشد ولی مضمون به هر حال یکی است؛ اسم این دعا، دعای مکارم الاخلاق است، شاید به این علت که یک جمله از آن این است: «وهب لی معالی الاخلاق» اگر ما در این شب‌ها فرصت پیدا بکنیم قسمت‌هایی از این دعای شریف را برای شما بخوانیم (بسیار مناسب است، زیرا برای) معرفی مکتب اخلاقی اسلام یکی از بهترین نمونه‌ها دعای مکارم الاخلاق است و از جمله آرزوهایی که من سال‌هاست دارم این است که یک وقتی توفیق پیدا بکنم، این دعا را به فارسی ترجمه و مخصوصاً شرح بکنم، فلسفه‌ها و نکاتی را که در این دعای شریف هست تشریح کنم و در اینجا، فارسی زبانان خودمان قرار بدهم، این جزء آرزوهای من است، امیدوارم خدای متعال این توفیق را به من عنایت کند و خود وجود مقدس علی بن الحسین (سلام‌الله علیه) از خدای متعال بخواهد که این تزیین برای من پیدا بشود، حالا من قسمتی از این دعا را می‌خوانم برای همین نمونه‌ها، هر کسی که این مضمون‌ها را بشنود و انسانی را که آرزویش این‌جور شدن است - و البته او این‌جور هست و داد به همه باد می‌دهد که انسان اسلام باید این‌جور باشد - در نظر بگیرد، با خود می‌گوید: چگونه است که آن کارها این قدر ارزش و قیمت پیدا می‌کند؟

این دعا هر قسمتش با صلوات شروع می‌شود، حضرت یک صلوات بر پیغمبر و آل پیغمبر می‌فرستد، بعد چند جمله دعا می‌کند، دو مرتبه صلوات می‌فرستد و حال قسمتی از این دعا:

به خدای خود عرض می‌کند: (اللهم صل علی محمد و آله و سددنی لان اعارض من غشني بالنصح) پروردگارا درود بفرست بر پیامبر و آل پیامبر و با من صمیمی بده که با آن کسانی که با من دغلی می‌کنند (به ظاهر دوستی می‌کنند ولی در باطن می‌خوانند به من بدی کنند)^۲ با خیرخواهی معارضه کنم (و اجزی من هجرنی بالبر) آن کسانی که مرا ترک و رها کردند، دوستانی که دیگر به سراغ من نمی‌آیند، جزای آن‌ها را کف دستشان بگذارم؛ چگونه؟ در کتاب این که آنها مرا ترک کردند و ترک احسان کردند، من نسبت به آنها بر و احسان بکنم. (و ائیب من خرمنی بالبذل) پاداش بدهم آن که مرا محروم کرده است به این که به او ببخشم (وأكافی من قطعنی بالصله) و

^۱ - مجموعه آثار شهید مطهری، جلد ۲۲، ص ۴۷۴.

^۲ - همان، ص ۴۷۵.



مکافات بدهم هر کس با من قطع رابطه می‌کند (ارحام و دوستانی که قطع صلّه رحم یا قطع صلّه‌ی مودّت می‌کنند) (به این که رابطه را برقرار کنم) آن‌ها می‌برند، من پیوند کنم، مکافات من این باشد که آن‌ها این رابطه را می‌برند من در مقابل وصل کنم، آن‌ها فصل می‌کنند، من وصل کنم (و اخالف من اغتابنی الی حسن الذکر) مخالفت کنم با آن کسانی که از من غیبت می‌کنند، پشت سر من، از من بد گویی می‌کنند و مخالفتم با غیبت‌کن‌های خودم این باشد که پشت سر آنها همیشه نیکی آنان را بگویم (و أن اشکر الحسنه و أغضی عن السيئه) نیکی‌های مردم را سپاسگزار باشم و از بدی‌های آنان چشم‌پوشم. این چه آرزویی است برای انسان؟ حالا اعم از این که ما خودمان اهل این آرزوها باشیم یا نباشیم اهل این عمل‌ها باشیم یا نباشیم، آیا اینها یک امور قابل ستایش در حدّ اعلیٰ هست یا نه؟ آیا این امور ارزش دارد یا ارزش ندارد؟ گران‌بهاست یا گران‌بها نیست؟ ارزش چه نوع ارزشی است؟ آیا انسانی که این‌گونه است در نظر ما یک قهرمان هست یا نیست؟ قهرمان است. این قهرمان یعنی چه؟ راز این قهرمانی در کجاست؟ این است معنی سوالی که پی‌درپی طرح می‌کنیم تا بعد جوابش را بفهمیم. از اخلاقی بودن این کارها، این فکرها، این نیت‌ها، این میل‌ها، این اراده‌ها در کجاست؟... این در ارزش چیست؟ یک ارزش اخلاقی بسیار عالی. درباره‌ی ائمه‌ی اطهار ما از این جور قصه‌ها، حکایات و استعاره‌ی ماشاءالله داریم.^۱



^۱ - مجموعه آثار شهید مطهری، جلد ۲۲، ص ۴۷۷.

مقدمه.....	۲۵
------------	----

فصل اول - معلم کامل

مبارزه با انحرافات.....	۲۹
تعلیم و تربیت جامعه.....	۳۰
فقط شهید مطهری.....	۳۰
شخصیت معلمی.....	۳۱
معلم مجاهد.....	۳۲
معلم متفکر.....	۳۲
معلم ماندگار.....	۳۲
معلم بصیر و درد آشنا.....	۳۲
معلم کامل.....	۳۳
ضد واپس گرایی و التقاط.....	۳۳
سخن تازه.....	۳۳
روحانی معلم.....	۳۴
شهید بزرگ انقلاب.....	۳۴
معلم عمیق.....	۳۵
معلم استثنایی.....	۳۵
معلم پیشرو.....	۳۵
معلم برجسته.....	۳۶
معلم شهید.....	۳۶
معلم مهاجر.....	۳۶
معلم وظیفه شناس.....	۳۷
مولف نوآور.....	۳۷
کتاب نا تمام.....	۳۷
معلم انقلابی.....	۳۸
مبارزه با تحجر و انفعال.....	۳۸



۳۸	تحریف مطهری
۳۹	چشمه فیاض
۳۹	کلام حکمت
۳۹	آثار مطهر

فصل دوم - کانون خلق دنیای آینده

۴۳	اقیانوس وسیع
۴۴	آموزش فلسفه به کودکان
۴۵	میوه‌ی تلخ تبعیض
۴۵	معنی عدالت
۴۵	تماس ۴۰ میلیونی
۴۵	هزینہ یا سران
۴۶	کانون آفرین
۴۶	معاونت پرورشی
۴۸	سوادآموزی
۴۹	نیروی انسانی آموزش و پرورش
۴۹	نیایدهای نیروی انسانی
۵۰	اشکال فرهنگ غرب
۵۰	نظر اسلام
۵۱	معلم در نقشه جامع
۵۱	قدردانی از معلم
۵۲	قلب کشور
۵۲	مسئولیت مضاعف
۵۲	اهمیت آموزش و پرورش
۵۳	الگوسازی
۵۳	موتور قطار فرهنگ
۵۴	چشم انداز آموزش و پرورش
۵۵	فراتر از دانشگاه
۵۶	گروه خون افراد



۵۶	قرآن در آموزش و پرورش
۵۷	تحول در آموزش و پرورش
۵۷	اقتتام فرصت
۶۰	تقلید ممنوع
۶۰	فکر محوری نه حافظه محوری
۶۱	کار کارشناسی
۶۱	معیار تحول
۶۱	بایدهای معلم
۶۲	نبایدهای معلم
۶۲	نقشه‌ی جامع
۶۲	اندیشه‌ورزی
۶۳	اتفاق فکر
۶۳	نیاز به روحانیت
۶۳	قرنطینه‌ی ۱۲ ساله
۶۵	آینده آموزش و پرورش
۶۵	نهاد حیات بخش

فصل سوم - سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۶۹	نسخه‌ی پزشک
۷۰	سبک زندگی اسلامی
۷۱	حرکت متین
۷۱	قطار فرهنگ
۷۱	مقبولیت سند
۷۳	انسجام سند
۷۳	آشنایی با سند
۷۳	کمک صدا و سیما
۷۳	برنامه ششم
۷۴	تحول بنیادین نه تغییر سطحی
۷۵	چکیده‌ای از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

فصل چهارم - فرهنگ استقلالی نه استعماری

۸۱	فرهنگ، مبدأ سعادت و شقاوت
۸۱	فرهنگ خودی
۸۲	فرهنگ صحیح
۸۲	همراهی فرهنگ و تمدن
۸۲	فرهنگ استقلالی نه استعماری
۸۲	فرهنگ، اساس ملت
۸۳	غنی ترین فرهنگ‌ها
۸۳	آدم‌سازی فرهنگ
۸۳	عقده گشایی فرهنگ
۸۴	ضرورت نهضت فرهنگی
۸۴	فرهنگ استقلالی
۸۴	فرهنگ غیر الهی غرب
۸۴	فرهنگ امین پرو
۸۴	فرهنگ سلطه
۸۵	فرهنگ اعتمادساز
۸۵	فرهنگ تربیت ساز
۸۵	مکتب اسلام
۸۶	مکتب‌های مادی
۸۶	مکتب توحیدی
۸۶	فرهنگ صحیح
۸۷	فرهنگ، در رأس مسائل
۸۷	فرهنگ، ایران اسلامی
۸۷	فرهنگ نظامی
۸۸	انقلاب فرهنگی در سالیان دراز
۸۸	زنان فرهنگ ساز
۸۸	فرهنگ الهی
۸۹	فرهنگ، سایه نبوت



فرهنگ، سنگر مبارزه.....	۹۰
فرهنگ اسلامی.....	۹۰
مسئله‌ی اول کشور.....	۹۰
اتفاق فکر.....	۹۰

فصل پنجم - دانشگاه فرهنگیان

الف) دانشگاه «مادر».....	۹۵
تربیت عملی کودکان.....	۹۵
تربیت الهی بچه‌ها.....	۹۶
شروع تربیت در دامن مادر.....	۹۶
توقع اسلام از زنان.....	۹۶
خانواده مانند مدرسه.....	۹۶
زنان، مسئول اعمال کودکان.....	۹۷
اولین مدرسه.....	۹۷
انعکاس تربیت فرد در جامعه.....	۹۷
توطئه حذف نقش تربیتی زن.....	۹۸
زن مربی جامعه.....	۹۸
از دامن زن مرد به معراج می‌رود.....	۹۸
بچه‌داری، شریف‌ترین شغل.....	۹۹
خانواده، محل تربیت علمی و دینی.....	۹۹
عقده بچه‌ها از دوری مادر.....	۱۰۰
توطئه جدایی بچه از مادر.....	۱۰۰
مبدأ خیرات.....	۱۰۰
منشأ همه مفاسد.....	۱۰۱
خدمت مادر، بالاتر از خدمت معلم.....	۱۰۱
افتخار مادران شهید.....	۱۰۱
تربیت در خانه کوچک حضرت فاطمه (س).....	۱۰۱
تجلیل از مادران شهید.....	۱۰۲
ب) دانشگاه فرهنگیان.....	۱۰۲



۱۰۲	شغل انبیاء
۱۰۳	انسان، امانت معلم
۱۰۳	معلم سایر رشته ها
۱۰۴	شکوفایی نورانیت کودکان
۱۰۴	تربیت معلم نمونه
۱۰۴	ساخت شخصیت معلم
۱۰۵	نسل امیدبخش
۱۰۵	دانشگاه فرهنگیان، درس و استاد
۱۰۵	مراکز تربیت معلم
۱۰۶	درک و مدرک
۱۰۶	یاز معلم به دانشگاه فرهنگیان
۱۰۷	دانش معلم
۱۰۷	ماده ۲۸
۱۰۷	سوگند نامه
۱۰۷	متن سوگند نامی دانش و معلمان
۱۰۸	متن سوگند نامه
۱۰۸	شاخص های ممتاز
۱۰۹	خدمت بزرگ معلم

فصل ششم - معلم در خراز نبوی اسلامی

۱۱۳	انسان سازی
۱۱۳	معلم، کلید دار سعادت یا شقاوت
۱۱۴	معلم، ضامن دین و دنیا
۱۱۴	مصونیت از شیطا طین
۱۱۴	اولین معلم
۱۱۵	وظیفه معلمان بعد از انقلاب
۱۱۵	لزوم تربیت اخلاقی
۱۱۵	معلم میسر
۱۱۵	شان معلمی

۱۱۶	سوزن‌بان قطار.....
۱۱۶	واقعیت دل‌پذیر.....
۱۱۶	شغل انبیاء.....
۱۱۷	سلام معلم.....
۱۱۸	معلم شهید و رزمنده.....
۱۱۸	معلم در تراز جمهوری اسلامی.....
۱۱۸	شهر معلم.....
۱۱۹	هویت معلمی.....
۱۱۹	جهاد معلم.....
۱۱۹	هویت بخشی معلم.....
۱۲۰	ارتقای علمی معلم.....
۱۲۰	معلم دوران طاغوت.....
۱۲۱	اثر معلمان منحرف.....
۱۲۱	انسان بی‌مهار.....
۱۲۱	هویت و بی‌تکلفی معلم.....
۱۲۲	حسنات معلم.....
۱۲۲	رسالت معلم.....
۱۲۳	نَفَس معلم.....
۱۲۳	معلم، امانت‌دار.....
۱۲۱	تکریم شاگرد.....
۱۲۱	معلم علوم محض.....
۱۲۱	رسالت یاد دادن.....
۱۲۶	مورد احترام همه.....
۱۲۶	تکریم معلم.....
۱۲۶	معنای تکریم.....
۱۲۶	آثار تکریم.....
۱۲۷	مصادیق تکریم.....
۱۲۷	قدر شناسی.....



- ۱۲۷..... تکریم علم
- ۱۲۸..... غیر قابل وصف
- ۱۲۸..... مدیون معلم
- ۱۲۸..... فلسفه تکریم
- ۱۲۹..... حق تکریم
- ۱۲۹..... جایگاه حساس
- ۱۳۱..... انسان سازی معلم
- ۱۳۳..... ارزش معلم در حوزه
- ۱۳۳..... اشکال کردن شاگرد در حوزه
- ۱۳۴..... مقام معلم
- ۱۳۶..... معلم جوان
- ۱۳۷..... روش‌های موافق
- ۱۳۸..... ۸ ویژگی جوان
- ۱۳۸..... جوان‌ها خوبند
- ۱۳۹..... وجدان کاری معلم
- ۱۴۰..... پاداش دنیوی یا اخروی؟
- ۱۴۰..... دلسوزی معلم
- ۱۴۰..... قیمت معلم
- ۱۴۱..... علم و عمل (معلم و کارگر)
- ۱۴۲..... نقش معلم
- ۱۴۳..... ۱- عزت آفرینی
- ۱۴۳..... ۲- قهرمان پروری
- ۱۴۴..... ۳- تربیت انسان در طراز جمهوری اسلامی
- ۱۴۴..... سازندگان فردا
- ۱۴۵..... سیمای معلم
- ۱۴۶..... حلال مشکلات جامعه
- ۱۴۶..... گنجینه‌ی حسنات
- ۱۴۶..... سنگ صبور



۱۴۷	 علمدار
۱۴۷	 بایدهای معلم
۱۵۰	 علم، تفکر، اخلاق
۱۵۱	 افتخار معلمی
۱۵۲	 نگین سازی و نگون سازی

فصل هفتم - معیشت معلم و حضور در صحنه

۱۵۷	 منافات تربیت صحیح با کاخ نشینی
۱۵۸	 راه انبیاء
۱۵۹	 هوشیاری معلمان
۱۶۰	 معلمان، اماج نوظهور
۱۶۰	 مطالبات به حق است
۱۶۱	 ایستادگی معلم
۱۶۱	 منزلت معلمی
۱۶۱	 همراه نظام
۱۶۲	 بالاتر از این حرف ها
۱۶۳	 تحول آفرینی معلم
۱۶۳	 پند آموزگار
۱۶۴	 وظیفه‌ی مسئولان
۱۶۶	 بارها گفتیم و خواهیم گفت
۱۶۷	 عشق و مشقت در تنگنای معیشت

فصل هشتم - نگاه شهید مطهری به تعلیم و تربیت اسلامی

۱۷۳	 فرق تربیت و اخلاق
۱۷۴	 معنی آموزش
۱۷۵	 معنی پرورش
۱۷۵	 نقش «ترس» در تربیت
۱۷۶	 علت برخی از ناهنجاری‌های روانی
۱۷۶	 دوران طلایی محصلی
۱۷۷	 استعداد های روح انسان





۱۷۸	اسلام و هنر
۱۷۹	موسیقی
۱۷۹	عوامل تربیت در نگاه شهید مطهری
۱۸۴	تربیت خردمندان

فصل نهم - تعلیم و تربیت از دیدگاه امام خمینی (ره)

۱۸۹	گوهر گرانیها
۱۸۹	مراتب انسان
۱۸۹	تربیت آینده سازان
۱۹۰	تربیت تدریجی، مثبت یا منفی
۱۹۱	تربیت جامع
۱۹۲	معیار انتخاب هوس
۱۹۳	بعد اجتماعی اسلام
۱۹۳	تربیت سالان
۱۹۴	قابلیت طبقه‌ی حروه
۱۹۴	مبارزه‌ی پیامبر اسلام با سرانده‌ها
۱۹۴	توطئه‌ی جدایی دین از سیاست
۱۹۵	انبیاء و سعادت بشر
۱۹۶	امام و انجمن اسلامی دانش آموزان
۱۹۷	مراکز سرنوشت ساز
۱۹۷	صلاحیت مربیان
۱۹۸	مراقبت از دانش آموزان
۱۹۸	پیوند درس و تهذیب
۱۹۹	وحدت مدرسه با روحانیت
۱۹۹	مراقبت والدین

فصل دهم - لوازم آموزش و پرورش

۲۰۳	کتاب درسی
۲۰۴	زبان انگلیسی
۲۰۵	وظیفه‌ی مسئولان

۲۰۵	دانش آموزان
۲۰۵	تلاش فرهنگیان
۲۰۵	معلم در غرب
۲۰۶	وظیفه شاگرد
۲۰۶	مدرسه سازی
۲۰۷	کتمان علم
۲۰۷	اهمیت علم
۲۰۸	کتابخوانی
۲۰۸	دومعلم شهید

فصل یازدهم - بعثت معلم

۲۱۲	دو گونه افسر
۲۱۳	انتظار دشمن از جوان ایرانی
۲۱۴	انتظار رهبر از انجمنهای اسلامی
۲۱۵	پیش به سوی فردا
۲۱۶	حفظ روابط الهی
۲۱۶	وظیفه‌ی آموزش و پرورش
۲۱۷	برخورد با مانع تراشی
۲۱۸	دشمنی، بی‌وقفه است
۲۱۸	شکست از حزب الله
۲۱۹	افتخار دنیای اسلام
۲۱۹	بالندگی حقیقت
۲۲۰	بچه هایی که نیامدند
۲۲۰	معاونت پرورشی
۲۲۱	صدا و سیما
۲۲۱	وزارت ارتباطات
۲۲۲	شادابی و جوانی معلم
۲۲۲	نوسازی نظام آموزش و پرورش
۲۲۳	دانشگاه فرهنگیان



- ۲۲۳ فنی حرفه‌ای
- ۲۲۳ لزوم گفتمانهای ابتکاری
- ۲۲۴ تقویت مدارس دولتی
- ۲۲۴ سازندگی کشور
- ۲۲۵ ترساندن دشمن
- ۲۲۵ عطر سایه‌ی نبی (ص)
- ۲۲۶ رسالت معلم، صلاح و اصلاح بشریت
- ۲۲۶ بازگشت به فطرت
- ۲۲۶ عرف بعثت در کلام امیرالمؤمنین
- ۲۲۷ جبهه‌ی مقابل بعثت، جاهلیت
- ۲۲۸ ششین زبان شیطان در مقابل انبیاء
- ۲۲۸ نسل نبی جاسوس و طاغوت
- ۲۲۹ اسلام ناب حمان و اسلام آمریکایی
- ۲۲۹ آگاه کردن انسان از حقیقت بعثت



نظام مقدس جمهوری اسلامی، درست با کفایت حضرت امام خمینی (ره) تأسیس شد؛ مبنای فکری این نظام که بر اساس آن قانون اساسی پدید آمد اندیشه‌های استاد شهید مطهری بود؛ رهبری این نظام پس از امام امت با درایت بی‌بدیل حضرت ایت‌الله خامنه‌ای ادامه یافت؛ بنابراین تراز جمهوری اسلامی، دیدگاه‌های این سه بزرگوار است. «معلم در تراز جمهوری اسلامی»، معلمی است که مورد نظر صائب امام، شهید مطهری و مقام معلم رهبری باشد، لذا کتابی را که پیش رو دارید برگرفته از فرمایشات و آثار این سه شخصیت بزرگوار به معلم وارسته است که براساس سخن امام^۱ آن را «سایه‌ی نبی (ص)» نامیدیم. از حضرت امام و شهید مطهری در خصوص معلم، فرمایشات زیادی نداریم اگرچه همان فرمایشات کم هم بسیار گویای است مثل جمله امام که معلمی را شغل انبیاء دانسته است، اما از آغاز رهبری ایت‌الله خامنه‌ای سر و سر به مناسبت، روز و هفته‌ی معلم در دهه دوم اردیبهشت، سخنی اختصاصی درباره معلم وجود دارد که بالغ بر بیست و هشت سخنرانی است. این مجموعه، کاملاً مورد بررسی دقیق قرار گرفته است و سعی شده ابعاد گوناگون معلمی، با نمایه‌های رسا بیان گردد.

سخنی از رهبر عزیزمان هم در حاشیه سخن امام مناسب است:

«این ایام با یاد برجستگان عالم خلقت - نبی مکرم، سبط معظم و حضرت علی بن موسی الرضا (ع) آمیخته است؛ در روزهایی که با یاد تعلیم و تربیت و تولید و کار ارتباط دارد، باید نام پیغمبر اکرم را به یاد آورد و بر زبان جاری کرد، چرا که آن بزرگوار معلم بشر و برافرازنده‌ی

^۱ - کاتنه فرهنگ، سایه‌ای است از نبوت و فرهنگی‌ها سایه‌ای هستند از نبی (۱۳۵۸/۳/۱) در دیدار با فرهنگیان اصفهان



پرچم تعلیم و تربیت و تکریم کار و تلاش بود؛ آن بزرگوار فریاد عدالت و تکریم انسان و برداشتن تبعیض‌ها در جامعه و اهتمام به معنویت و فضیلت روحی را در جهان بلند کرد؛ امروز هم طنین همان صداها در فضای تاریخ و دنیای کنونی به گوش می‌رسد.^۱

از خدای متعال که ذهن و دل ما را به این سمت هدایت فرمود صمیمانه سپاسگزاریم و از درگاه ربوبی‌اش درخواست می‌کنیم که این دفتر را، مرجع همه معلمان شرافت‌مند کشورمان و دانشجو معلمان عزیزمان قرار دهد. از دریافت پیشنهادها و انتقادهای خوانندگان عزیز این منشور تربیتی استقبال می‌کنیم.

