

کلیات مفاهیم ریاضیات پیش از دبستان

(برای مربیان و معلمان و دانشجویان علوم تربیتی)

مؤلف: عصمت ابراهیمی

سرشناسه
 عنوان و نام پدید آور
 مهدهای کودک و دانشجویان علوم تربیتی // تالیف عصمت ابراهیمی.
 مشخصات نشر
 تهران: رشد فرهنگ، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری
 شابک
 978-600-5591-68-2
 وضعیت فهرست نویسی
 فیفا
 موضوع
 ریاضیات - راهنمای آموزشی (قبل از مدرسه)
 رده بندی خنجره
 ۱۳۹۲ ک ۸ الف ۲ / QA۱۳۵/۵
 رده بندی دیویی
 ۳۷۲/۷۰۴۴
 شماره کتابشناسی
 ۳۱۴۲۶۹۹

تصویرگر: آذرمید و نکی
 طراح جلد و صفحه آرا: پریراد حسینی همدانی مقدم
 لیتوگرافی: رهرو عارف
 چاپ: رهرو عارف
 نوبت چاپ: اول زمستان ۱۳۹۳
 تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
 قیمت: ۸۵۰۰ تومان
 مرکز پخش: تهران - خیابان مرتضوی - بعد از تقاطع جیحون - پلاک ۷۰۶
 تلفن: ۶۶۳۷۷۵۷۰

Email: Roshdefarhang@yahoo.com



انتشارات رشد فرهنگ

.....	مقدمه	۰
.....	فصل اول:	۰
.....	تاریخچه آموزش ریاضی	۰
.....	اهداف آموزش ریاضی	۲
.....	مراحل رشد شناختی پیازده	۴
.....	روش‌های آموزش ریاضی	۹
.....	روش آموزش در دوره‌ی پیش از دبستان	۲۴
.....	فصل دوم:	۰
.....	(محتوای آموزش)	۳۰
.....	مفاهیم کیفی	۳۰
.....	مفاهیم مکانی - فضایی	۳۵
.....	اختلافات و تشابهات	۴۴
.....	مجموعه‌سازی	۴۷
.....	طبقه‌بندی	۴۹
.....	ارتباط و همبستگی	۵۵
.....	ترتیب یا ردیف‌سازی	۵۸
.....	الگوسازی	۶۱
.....	رابطه‌ی جزء و کل	۶۷
.....	مقابله‌ی یک به یک	۷۲
.....	اشکال هندسی	۷۶
.....	نمادها	۸۳
.....	مفاهیم زمانی	۹۱
.....	نگهداری ذهنی	۹۶
.....	مشترکات علوم و ریاضی	۹۹
.....	مهارت‌های مورد نیاز در فعالیت‌های ریاضی و علوم	۱۰۰
.....	منابع	۱۰۷

تولد سرآغاز یادگیری است. از همان روزهای اول زندگی، کودکان مشغول یادگیری مهارت‌هایی می‌شوند که در بقیه دوران زندگی به آنها نیاز دارند. کودکان باید هماهنگی چشم و دست و حرکات و راه رفتن را یاد بگیرند، حرف زدن را بیاموزند و مهارت‌های فکر کردن را فرا گیرند. آنها باید خود و توانایی‌های خود را بشناسند، موقعیت و وضعیت خود را نسبت به دیگران درک کنند، و رفتارهای مورد قبول اجتماع را فرا گیرند.

سال‌های اول زندگی دوره‌ای حساس در رشد جسمی و ذهنی کودک محسوب می‌شود. به زعم تقریباً تمام روان‌سازان نزدیک به هشتاد درصد (۸۰٪) رشد ذهنی کودک تا ۶ سال اول زندگی برای او حاصل می‌گردد. در طی دو سال اول زندگی، ساختارهای مهمی تشکیل می‌گردند که بر توانایی یادگیری کودک اثر می‌گذارند. زمانی که کودک از تغذیه درست برخوردار باشد و حواس او در دوره‌های ورود اطلاعات و محرکات محیطی هستند به خوبی تحریک شوند، مغز به خوبی رشد می‌کند. زمانی که مغز خوب رشد کند، توان یادگیری افزایش می‌یابد.

بدیهی است در طی این سال‌های اولیه زندگی، زمانی که تجربیات به مغز شکل می‌دهند، پایه‌های یادگیری نیز گذارده می‌شوند. در هیچ زمانی مانند دوران خردسالی کودک، مغز پذیرا و در عین حال آسیب پذیر نیست. با وجودی که افراد بزرگسال هم می‌توانند چیزهای جدید یاد بگیرند اما هیچ‌وقت نمی‌توانند با مغز یک کودک درخشنده، یادگیری و تسلط بر مهارت‌ها را برابری کنند.

کودکان دارای یک نیاز و تمایل طبیعی برای کاوش و آزمایش هستند. کودک می‌خواهد که آزادانه دست به تجربه و آزمایش بزند و در این بین از اشتباهات خود با یاد بگیرد. کودک در ضمن بازی با سایر کودکان در تعامل است و بر سایر کودکان تاثیر متقابل دارد و در ضمن از احساسات و عملکرد خود آگاهی پیدا می‌کند. بازی موجب برانگیختن تصورات و ابتکارات شده و کودک با خروج از قید و بند دنیای بزرگسالان به خلاقیت می‌رسد. یاد گرفتن و دانستن به خودی خود لذت‌بخش است. وقتی کودک شروع به یادگیری می‌کند اگر اجبار و فشاری در کار نباشد با شور و اشتیاق و با سرعت به کشف زندگی می‌پردازد.

جستجو و کشف کودک از جهان پیرامون از کشف وجود خودش شروع می‌شود و این مهم‌ترین مبنای یادگیری است. ساده‌ترین کارهای والدین می‌تواند بر مغز در حال رشد کودک اثر باقی بگذارد مانند تماس چشم در چشم، صحبت کردن مادر، تماس بدنی، توجه و... اینها عواملی هستند که برای فرآیند یادگیری کودک ضروری هستند.

لوازم یادگیری در همه جا وجود دارند و نیازی به اسباب بازی های پیچیده و گران قیمت نیست. در ضمن فعالیت های معمول روزانه و با استفاده از اشیاء ریز و درشتی که در داخل خانه، در حیاط، کوچه، باغ و... وجود دارد کودکان را به خوب دیدن و شنیدن، دقت کردن، اندیشیدن، عمل کردن، تصمیم گیری، حل مسئله و نتیجه گیری کردن تشویق کنید. با آگاهی و شناخت از ویژگی های کودکان خردسال و نیازهای رشدی آنان و با صرف وقت و حوصله، همیار و همراه کودکان خود در یادگیری و کشف جهان باشید و آنها را «دانشمندان کوچک» بار بیاورید.