

سوم

پرسش‌های چهارگزینهای صراحت

سوم تجربه

سوم
راهنمایی



عنوان و پدیدآور:	مرآت پرسش‌های چهارگزینه‌ای علوم تجربی سوم راهنمایی / دیپارتمان علمی مرآت
مشخصات نشر:	تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.
مشخصات ظاهری:	۱۹۲ ص: مصور.
شابک:	۹۶۴-۶۱۴۸-۳۸-۷ ریا. ۱۸۵۰۰
یادداشت:	فیفا.
موضوع:	علوم - - کتاب‌های درسی - - راهنمای آموزش (راهنمایی).
موضوع:	علوم - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (راهنمایی).
شناسه افزوده:	مؤسسه‌ی فرهنگی انتشاراتی مرآت دانش.
رده‌بندی دیویی:	۳۷۳ / ۲۳۶-۷۶
شماره‌ی کتابخانه ملی:	۲۵۱۴۱ - ۸۵ م

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت - علوم تجربی سال سوم راهنمایی

پدیدآورندگان:	دیپارتمان علمی مرآت.
ویراستار:	مهدی شایان.
ناشر:	مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.
گرافیک و صفحه‌آرایی:	کانون تبلیغاتی مرآت.
لیتوگرافی و چاپ:	درنا / طیف‌نگار.
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۸۵
تیراژ:	۵۰۰۰ جلد.
بها:	۱۸۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خرمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.

تلفن روابط عمومی: ۹ - ۸۸۸۱۳۵۲۰ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹

تلفن واحد پخش کتاب: ۱۸ - ۸۸۸۱۳۵۱۷ صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵

<http://www.meraat.ir>

«ارزشیابی در خدمت یادگیری» به این معنا است که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها اصل است و هرچه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کاربرد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرفینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند:

« آگاه شدن فرد از فرآیند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند.»

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرآیند «شناخت» تأکید دارند، اما «تفکر» نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن که دانش آموز به چنین توانی برسد، لازم است در فرآیند آموزش، نسبت به بازخورد‌های آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

درگیر شدن در فرآیند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در طی فرآیند تدریس یا پس از آن و در طراحی مراحل مختلف آموزش یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزشیابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش آموز از حداکثر توان خود در هر زمان که لازم باشد، گامش دفعاتی که دانش آموز می‌برد «چه کند یا نکند» و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را بشناسد، اصلاح کند و تصمیم‌های با اهمیت بگیرد، ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش آموزان را به خود ارزیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگی امتحان به دانش آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک پریش نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

1-Perkins & salomon

2-Barel

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. ضمن این که پرسش‌های چهارگزینه‌ای قادر به اندازه‌گیری غالب بازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسئله، ارایه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور هستند. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (کوتاه پاسخ، تشریحی، کامل‌کردنی، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود، این کتاب‌ها، محتوی پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه	عنوان	صفحه
بخش اول	۷	بخش سوم	۶۹
پرسش نامه	۹	پرسش نامه	۷۱
فصل اول	۱۱	فصل ششم	۷۳
فصل دوم	۱۵	فصل هفتم	۸۳
پرسش های دوره ای	۱۹	فصل هشتم	۸۵
پاسخ نامه	۲۳	فصل نهم	۸۹
		پرسش های دوره ای	۹۴
بخش دوم	۳۵	پاسخ نامه	۱۰۹
پرسش نامه	۳۷		
فصل سوم	۳۹	بخش چهارم	۱۳۹
فصل چهارم	۴۳	پرسش نامه	۱۴۱
فصل پنجم	۴۶	فصل دهم	۱۴۳
پرسش های دوره ای	۵۰	فصل یازدهم	۱۴۸
پاسخ نامه	۵۵	فصل دوازدهم	۱۵۳
		فصل سیزدهم	۱۵۶
		فصل چهاردهم	۱۶۱
		پرسش های دوره ای	۱۶۳
		پاسخ نامه	۱۷۱